

รายงานผลการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



PLAN

Plan and Policy

SPM

Chonburi Rayong

เอกสารหมายเลข ๑๖/๒๕๖๖

- กลุ่มนโยบายและแผน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายในรอบปี ซึ่งมุ่งเน้นการดำเนินงานที่สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สำเร็จตามเป้าหมาย คือ การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมทุกคน

ขอขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
พฤศจิกายน 2566

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	1
ส่วนที่ 2	ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	11
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	11
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	11
	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580)	12
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	14
	แผนปฏิรูปประเทศ	16
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	18
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	25
	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	26
	นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	29
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)	32
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 – 2570)	34
	ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	38
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	44
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	47
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	49
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	61
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	94
	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ฯ	107
ส่วนที่ 4	ภาพการดำเนินโครงการ	110
ภาคผนวก	คณะทำงาน	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ข้อมูลนักเรียนจำแนกรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	2
ตารางที่ 2	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566	4
ตารางที่ 3	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามเพศ รายชั้นปีการศึกษา 2566	4
ตารางที่ 4	จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับชั้นและจังหวัด ปีการศึกษา 2566	5
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้นและรายจังหวัด	6
ตารางที่ 6	จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 7	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	7
ตารางที่ 8	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2565 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	8
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ การศึกษาปีการศึกษา 2564 – 2565	8
ตารางที่ 10	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	9
ตารางที่ 11	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2565 และเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 กับ 2565	9
ตารางที่ 12	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2565	10

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 25/11 หมู่ที่ 2 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000 โทรศัพท์ 0-3839-7501-5 โทรสาร 0-3839-7510 www.spm18.go.th มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน 31 โรงเรียน และจังหวัดระยอง จำนวน 20 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและพนักงานอัตราจ้าง จำนวน 68 คน ดังนี้ (ข้อมูล ณ 31 ตุลาคม 2566)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 1 คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 3 คน
ศึกษานิเทศก์	จำนวน 10 คน
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค(2)	
กลุ่มอำนวยการ	จำนวน 5 คน
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	จำนวน 7 คน
กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน 8 คน
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน 8 คน
กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน 5 คน
หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน 1 คน
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	จำนวน 1 คน
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	จำนวน 2 คน
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	จำนวน - คน
กลุ่มกฎหมายและคดี	จำนวน 1 คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน 1 คน
พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างช่วยราชการ	จำนวน 9 คน
ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 6 คน



ตารางที่ 1 ข้อมูลนักเรียนจำแนกรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1	ชลบุรี“สุขบท”	-	1,746	1,263	-	3,009
2	ชลราษฎร์อำรุง	-	1,456	1,886	-	3,342
3	ชลกันยานุกูล	-	1,995	1,882	-	3,877
4	แสนสุข	-	1,158	576	-	1,734
5	บ้านสวน(จันอนุสรณ์)	-	1,488	747	-	2,235
6	อ่างศิลาพิทยาคม	-	853	408	-	1,261
7	หนองรีมิงคลสุขสวัสดิ์	-	195	73	-	268
8	บ้านบึง“อุตสาหกรรมนุเคราะห์”	-	1,688	1,434	-	3,122
9	บ้านบึง “มนูญวิทยาการ”	-	448	232	-	680
10	วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี	-	287	430	-	717
11	คลองกิวอิงวิทยา	-	409	209	-	618
12	หนองใหญ่ศิริวรวาทีวิทยา	-	401	287	-	688
13	พานทองสภาชนูปถัมภ์	-	1,398	648	-	2,046
14	พานทอง	-	1,043	579	-	1,622
15	พนัสพิทยาคาร	-	1,778	1,447	-	3,225
16	ทุ่งเหียงพิทยาคม	-	348	205	-	553
17	เทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกฯอุปถัมภ์)	-	61	32	-	93
18	บ่อทองวงศ์จันทรวิทยา	-	781	649	101	1,531
19	เกาะโพธิ์ถ้วยงามวิทยา	-	406	432	-	838
20	เกาะจันทร์พิทยาคาร	-	160	155	-	315
21	บางละมุง	-	1,181	1,152	-	2,333
22	โพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร	-	1,119	1,441	-	2,560
23	ผินแจ่มวิชาสอน	-	286	219	-	505
24	ศรีราชา	-	1,633	1,244	-	2,877
25	ทุ่งศุขลาพิทยา”กรุงไทยอนุเคราะห์”	-	977	633	-	1,610
26	บึงศรีราชาพิทยาคม	-	987	586	-	1,573
27	สุรศักดิ์พิทยาคม	-	926	485	-	1,411
28	สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	-	1,546	1,178	-	2,724
29	เกาะสีชัง	232	86	43	-	361
30	สัตหีบพิทยาคม	-	979	759	-	1,738
31	สิงห์สมุทร	-	1,459	1,777	-	3,236
	รวมจังหวัดชลบุรี	232	29,278	23,091	101	52,702

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1	วัดป่าประดู่	-	1,798	950	-	2,748
2	ระยองวิทยาคม	-	1,561	2,034	-	3,595
3	บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	-	1,672	972	-	2,644
4	เพ็ร็ชฌมาตาวิทยา	-	530	388	-	918
5	มาบตาพุดพันพิทยาคาร	-	2,022	1,082	-	3,104
6	ระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม	-	230	177	-	407
7	ระยองวิทยาคม ปากน้ำ	-	451	325	-	776
8	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง	-	628	418	-	1,046
9	บ้านค่าย	-	1,322	823	-	2,145
10	ปลวกแดงพิทยาคม	-	1,628	1017	-	2,645
11	นิคมวิทยา	-	1,154	773	-	1,927
12	แกล่ง “วิทยาสถาวร”	-	1,604	1,130	-	2,734
13	วังจันทร์วิทยา	-	889	862	-	1,751
14	เขาชะเมาวิทยา	-	217	195	-	412
15	ชำนาญสามัคคีวิทยา	-	828	735	-	1,563
16	ชำมอพิทยาคม	-	139	82	-	221
17	สุนทรภู่พิทยา	-	436	287	-	723
18	ห้วยยางศึกษา	-	271	111	-	382
19	มกุฎเมืองราชวิทยาลัย	-	595	527	-	1,122
20	มาบยางพรวิทยาคม	-	770	377	-	1,147
	รวมจังหวัดระยอง	-	18,745	13,265	-	32,010
	รวมทั้งสิ้น	232	48,023	36,356	101	84,712



ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ขนาดโรงเรียน	จังหวัดชลบุรี	จังหวัดระยอง	รวม	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 499 คน)	4	4	8	15.69
ขนาดกลาง (นักเรียน 500 -1,499 คน)	9	6	15	29.41
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 – 2,499 คน)	9	4	13	25.49
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	9	6	15	29.41
รวมทั้งสิ้น	27	20	51	100

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามเพศ รายชั้น ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	14	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	22	16	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	14	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	16	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	30	26	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	19	-	-
รวมประถมศึกษา	127	105	232	12
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7,928	8,355	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7,641	8,200	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7,589	8,310	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	23,158	24,865	48,023	1,299
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,229	7,603	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,798	7,304	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,272	7,150	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	14,299	22,057	36,356	1,025
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	4	42	-	-
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	6	23	-	-
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	0	26	-	-
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	10	91	101	4
รวมทั้งสิ้น	37,594	47,118	84,712	2,340

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับชั้นและจังหวัด ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน		
	ชลบุรี	ระยอง	รวม	ชลบุรี	ระยอง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	0	0	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	38	0	0	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	0	0	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	0	0	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	56	0	0	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	42	0	0	2	0	0
รวมประถมศึกษา	232	0	232	12	0	12
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9,990	6,293	0	265	176	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9,641	6,200	0	253	176	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9,647	6,252	0	253	176	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	29,278	18,745	48,023	771	528	1,299
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8,044	4,788	0	220	137	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7,745	4,357	0	212	128	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7,302	4,120	0	205	123	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	23,091	13,265	36,356	637	388	1,025
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	46	0	0	2	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	29	0	0	1	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	26	0	0	1	0	0
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	101	0	101	4	0	4
รวมทั้งสิ้น	52,702	32,010	84,712	1,424	916	2,340



ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและรายจังหวัด

จังหวัด	ระดับชั้น	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	มีปัญหาด้านการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	ออทิสติก	มีปัญหาด้านพฤติกรรม/	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
ชลบุรี	ประถมศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1	1	8	1	61	0	0	1	0	0	73
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0	5	5	33	0	2	1	1	0	48
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวม	2	1	13	6	94	0	2	2	1	0	121
ระยอง	ประถมศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	มัธยมศึกษาตอนต้น	0	1	1	2	28	0	0	1	0	0	33
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวม	0	1	1	2	31	0	0	1	0	0	36
สพม.ชลบุรี	ประถมศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1	2	9	3	89	0	0	2	0	0	106
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0	5	5	36	0	2	1	1	0	51
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวม	2	2	14	8	125	0	2	3	1	0	157



ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ปีงบประมาณ 2566

ตำแหน่ง	จังหวัด						รวม สพม.ชบ		
	ชลบุรี			ระยอง			ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	13	13	26	12	5	17	25	18	43
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	30	54	84	23	34	57	53	88	141
ข้าราชการครู	694	1,729	2,423	414	1,027	1,441	1,108	2,756	3,864
บุคลากร 38 ค (1)	4	6	10	0	0	0	4	6	10
บุคลากร 38 ค (2)	2	35	37	0	1	1	2	36	38
ลูกจ้างประจำ	27	2	29	12	2	14	39	4	43
พนักงานราชการ	33	41	74	8	27	35	41	68	109
ลูกจ้างชั่วคราว	6	43	49	6	19	25	12	62	74
รวม	809	1,923	2,732	475	1,115	1,590	1,284	3,038	4,322

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
ระดับสังกัด(สพฐ.)	53.91	31.75	24.66	33.67	36.00
ระดับจังหวัดชลบุรี	59.21	36.44	27.66	35.94	39.81
ระดับจังหวัดระยอง	58.68	38.47	26.77	35.88	39.20
ระดับ สพม.ชบรย	62.15	40.76	30.59	38.31	42.95
ผลต่าง ระดับประเทศกับ ระดับ สพม.ชบรย	+9.20	+8.71	+6.20	+4.99	+7.28

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561 – 2565 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา					เปรียบเทียบ ปี 2564 - 2565
	2561	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	59.08	59.38	59.80	58.62	62.15	+3.53
ภาษาอังกฤษ	31.84	37.13	41.33	38.33	40.76	+2.43
คณิตศาสตร์	33.77	30.56	31.49	30.67	30.59	-0.08
วิทยาศาสตร์	38.60	31.54	33.15	35.10	38.31	+3.21
เฉลี่ยรวม	40.82	39.65	41.44	40.68	42.95	+2.27

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2564 – 2565

วิชา	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตฯ	ผลต่าง +/-	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตฯ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	51.19	59.80	+8.61	52.95	62.15	+9.20
ภาษาอังกฤษ	31.11	38.33	+7.22	32.05	40.76	+8.71
คณิตศาสตร์	24.47	30.67	+6.20	24.39	30.59	+6.20
วิทยาศาสตร์	31.45	35.10	+3.65	33.32	38.31	+4.99
รวมเฉลี่ย	34.55	40.97	+6.42	35.68	42.95	+7.27



ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	44.09	23.44	21.61	33.00	28.08	30.04
ระดับสังกัด(สพฐ.)	45.79	23.59	22.39	33.62	28.78	30.83
ระดับจังหวัดชลบุรี	50.41	28.70	28.42	36.22	32.18	35.19
ระดับจังหวัดระยอง	50.04	25.09	24.30	35.01	30.10	32.91
ระดับ สพม.ชบรย	50.32	27.22	26.75	35.75	31.31	34.27
ผลต่าง ระดับประเทศกับ ระดับ สพม.ชบรย	+6.23	+3.78	+5.14	+2.75	+3.23	+4.23

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา					เปรียบเทียบ ปี 2564 - 2565
	2561	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	51.32	46.29	48.58	52.04	50.32	+1.72
สังคมศึกษา	36.72	37.69	37.65	39.88	35.75	-4.13
ภาษาอังกฤษ	34.99	32.46	33.59	33.43	27.22	-6.21
คณิตศาสตร์	36.06	30.04	29.63	27.79	26.75	-1.04
วิทยาศาสตร์	32.86	31.77	35.71	32.09	31.31	-0.78
เฉลี่ยรวม	38.39	35.65	37.03	37.04	34.27	-2.77



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2565

วิชา	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตฯ	ผลต่าง +/-	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตฯ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	46.40	52.04	+5.64	44.09	50.32	+6.23
สังคมศึกษา	25.56	33.43	+7.87	33.00	35.75	+2.75
ภาษาอังกฤษ	21.28	27.79	+6.51	23.44	27.22	+3.78
คณิตศาสตร์	28.65	32.09	+3.44	21.61	26.75	+5.14
วิทยาศาสตร์	36.87	39.88	+3.01	28.08	31.31	+3.23
รวมเฉลี่ย	31.75	37.05	+5.30	30.04	34.27	+4.23



ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับ การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือ กันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้อง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถ พึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ

- การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี ความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อ

ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดี อยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดต่อกันและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่ การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและยอมรับข้อดีไปสู่อะไรก็ตามในระดับท้องถิ่น การ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อ ประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึด หลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และ พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้

กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการ เกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุค ใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การ บริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

■ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

● แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัส เป้าหมาย 120101)

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

■ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

● แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเขavnปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์

12) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและส่งเสริมธรรมเนียมปฏิบัติ ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาไว้ดังนี้

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

- การพัฒนาวิชาชีพครู
- เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กตัญญู มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคุมกับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมอง

ของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ผีอก ประสพการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ทาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อ

ยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการ สตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษา ทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจ ฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้ง การเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนา ทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความ ยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบ การทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับ การรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่ เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรอง มาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความ คล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดง ความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทาง ธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่ คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ พื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม

เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง

งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับการกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบท

และเงื่อนไขการทำงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการทำงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และ

กิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมนักหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการรวมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายข้อที่ 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายข้อที่ 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

นโยบายข้อที่ 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายข้อที่ 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

• **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็ก พิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้าน เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

• **นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10

สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ สถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วยวิถีพอเพียง อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
2. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

3. สร้างโอกาสและความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อการมีงานทำทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ประสานความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ-เอกชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของพื้นที่

3. บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่

หลากหลาย

5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมทางการเรียนรู้

1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน

2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ

4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อน เศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้ความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ
2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่นๆ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานระดับสากล
สู่คุณภาพที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และส่งเสริมสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และพัฒนานวัตกรรม การศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะด้านดิจิทัล มาตรฐานตำแหน่ง จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และกระจายอำนาจโดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะด้านดิจิทัล มาตรฐานตำแหน่ง จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และกระจายอำนาจโดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

นโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์

ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ความปลอดภัยด้านเพศวิถี สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ความปลอดภัยด้านเพศวิถี รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)	ร้อยละ 80
1.2 ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
1.4 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80

ข้อที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 70
2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ 60
2.3 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
2.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 70

ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
3.3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาใหม่สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 60
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 35

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
3.5 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	ร้อยละ 60
3.6 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
3.7 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
3.8 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 80
3.9 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 80

ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
4.1 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สำนักงานฯ และสถานศึกษา มีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - สำนักงานฯ และสถานศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานฯ และสถานศึกษาในสังกัด มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	ร้อยละ 80
4.2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	ร้อยละ 75
4.3 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง	ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
4.4 ร้อยละของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
4.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 60
4.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับ A ขึ้นไป (95 คะแนนขึ้นไป)	ระดับ AA (95 คะแนนขึ้นไป)
4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	ร้อยละ 65
4.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
4.9 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ 80

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จำนวน 7 โครงการ

1. โครงการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”
2. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมจิตวิทยาการศึกษาและผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยกระบวนการรับนักเรียน
5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) หน่วยประสานงานภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ 2566
7. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จำนวน 29 โครงการ

1. โครงการการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ
4. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์
5. โครงการประกวดแข่งขันรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS)
6. โครงการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน"
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
8. โครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
10. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
11. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกระดับชั้นเรียน ด้วยสื่อนวัตกรรมดิจิทัล

12. โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงระบบในยุคดิจิทัลผสมผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ความเป็นเลิศของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
14. โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลระดับ ScQA
15. โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
16. โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR
17. โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
18. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
19. โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
20. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน
21. โครงการการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring
22. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ไม่ใช้งบประมาณ
23. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน
24. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
25. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี พ.ศ.2566
26. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
27. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ
28. โครงการพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ
29. โครงการการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ 8 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 12 โครงการ

1. โครงการประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. โครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง
3. โครงการรายงานผลระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (Data Management Center)
4. โครงการแนวทางการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้สึกรู้สภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
6. โครงการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
7. โครงการการประชุมคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการกิจกรรม 5 ส. “BIG Cleaning Day” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
9. โครงการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
10. โครงการค่าตอบแทนการจ้างอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
11. โครงการการตรวจและประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
12. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ									
1	โครงการเสริมสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้านภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER)	- นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพม.ชบรย จำนวน 830 คน - ผู้บริหาร/ครูในโรงเรียนสังกัด สพม.ชบรย จำนวน 730 คน	- นักเรียนมีความสุขและมีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทั้งด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย ปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นกับ	1. สพม.ชลบุรี ระยอง ดำเนินโครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้านภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยการจัดประชุม/อบรมให้ความรู้และเสริมสร้างทักษะการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 1,599 คน แบ่งเป็น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 730 คน และนักเรียน จำนวน 869 คน ดังนี้ 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ MOE SAFETY CENTER ในวันที่ 23 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมโพทะเล โรงเรียนแสนสุข 2) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนแกนนำ ในวันที่ 9 กันยายน 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี 3) อบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ระหว่างวันที่ 18 – 19 สิงหาคม 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี 4) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “กิจกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” แบ่งเป็น 4.1 การจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการจัดทำเอกสาร	-	537,210	520,882	16,328	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			นักเรียน และ สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	<p>4.2 การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมิน จำนวน 48 โรงเรียน (ดำเนิน การในไตรมาส 2)</p> <p>5) อบรมสภานักเรียน สพม. ขบรย สานต่อแนวทางที่สร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 22 – 23 กรกฎาคม 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี</p> <p>6) ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาใน วันที่ 26 สิงหาคม 2566 ณ โดมอเนกประสงค์ โรงเรียน ชลราชูราษฎร์บำรุง</p> <p>2. นักเรียนที่ผ่านการอบรมจากกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้านฯ จำนวน 869 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รวมถึงรู้จักป้องกันตนเองใน สภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้</p> <p>3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมจาก กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเสริมสร้างระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้านฯ จำนวน 730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการ</p>					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
				โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) สามารถป้องกัน แก้ไข ปัญหาของนักเรียนทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย ปัญหาทางสังคมที่ เกิดขึ้นกับนักเรียน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้					
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ									
1	โครงการลดความ เหลื่อมล้ำ สร้าง โอกาสทางการ ศึกษา “พาน้อง กลับมาเรียน”	1. ผู้บริหารและครู ที่รับผิดชอบงาน การแก้ไขปัญห นักเรียนออก กลางคืน โรงเรียน ในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียนฯ ละ 2 คน จำนวน 102 คน และ เจ้าหน้าที่ฯ เกี่ยวข้อง จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 110 คน 2. ติดตามเด็กตก หล่น เด็กออก กลางคืน ที่หลุด ออกจากระบบ	1. ผู้บริหารและครู มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็ก ตกหล่น เด็กออก กลางคืนและติดตาม ให้กลับเข้าระบบ การศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะ อาชีพในรายที่ยังไม่ พร้อมกลับมาเรียน แต่อายุต้องเกินเกณฑ์ การศึกษามากับบังคับ 2. เด็กตกหล่น เด็ก ออกกลางคืน ที่หลุด ออกจากระบบ การศึกษา ได้กลับเข้า	1. จัดประชุมโครงการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทาง การศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 21 กันยายน 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชมหาวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบไปด้วย 1. รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหาค ตกหล่นและเด็กออกกลางคืน 2. ครูที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหาคเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคืน 3. ครูแนะแนว 4. ครูที่ปรึกษา หรือ หัวหน้าชั้นเรียน จำนวนทั้งสิ้น 210 คน รวมเจ้าหน้าที่เขตและวิทยากร 2. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน "พาน้องกลับมาเรียน" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 55 เล่ม เพื่อ ประกอบการประชุม	-	40,725	36,480	4,245	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		การศึกษาให้กลับ เข้าระบบการศึกษา 3. จัดทำคู่มือแนว ทางการดำเนินงาน "พาน้องกลับมา เรียน" สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ระยอง	ระบบการศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะ อาชีพในรายที่ยังไม่ พร้อมกลับมาเรียน แต่อายุต้องเกินเกณฑ์ การศึกษามภาคบังคับ 3. มีเล่มคู่มือแนว ทางการดำเนินงาน "พาน้องกลับมาเรียน" เพื่อเป็นแนวทางใน การดำเนินการ ติดตาม ค้นหาเด็กตก หล่น เด็กออก กลางคืนให้กลับเข้า ระบบการศึกษา รวมทั้งเป็นแนวทาง ในการป้องกันไม่ให้ เด็กที่กลับเข้าระบบ การศึกษาออกจาก ระบบการศึกษาซ้ำ						

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			และป้องกันเด็กกลุ่ม เสี่ยงออกจากระบบ การศึกษา						
2	โครงการระบบการ ดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองเด็ก นักเรียน ให้ได้รับ โอกาสทางการ ศึกษาอย่างเท่า เทียมและมีคุณภาพ	ครูแนะแนว ครูที่ ปรึกษาหรือครู ปกครอง จำนวน 102 คน และ เจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน มีความรู้ ความเข้าใจใน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูมีความรู้ความ เข้าใจในระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. นักเรียนมีทักษะ ชีวิตที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข และปลอดภัย 3. นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาตาม ศักยภาพ	1. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาคัดเลือก ผลงาน เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมเสมอปลาย สพม.ชลบุรี ระยอง เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการคัดเลือกใน ระดับเขตตรวจราชการ คณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 4 ประเภท คือ 1) สถานศึกษาขนาด เล็ก 2) สถานศึกษาขนาดกลาง 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ และ 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สำหรับรางวัลครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผลการพิจารณาคัดเลือก มีดังนี้ เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลางอันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน , เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนพานทอง, เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนบ้านสวน (จันทอนุสรณ์) / รางวัลครูต้นแบบการจัดการ	51,600	37,900	81,020	8,480	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
				<p>เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ระดับทอง ได้แก่ วิทยาลัยศรีศุภกิจ เชียงแสนดี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์), ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ระดับทอง ได้แก่ นางสาวภาพิศุทธิ ทิพย์สุตร ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”</p> <p>2. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุขใจ ปลอดภัยโรคซึมเศร้า สพม.ชบรย เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมโพทะเล โรงเรียนแสนสุข อำเภอเมือง ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจในโปรแกรม School Health HERO สามารถนำความรู้ ทักษะ เทคนิค และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. จัดการอบรมโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 ณ หอประชุม โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งเทคนิคการให้คำปรึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถาน ศึกษาสู่ความยั่งยืน และแนวทางการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ</p>					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
				4. การเสริมสร้างศักยภาพและบทบาทหน้าที่ของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 ณ หอประชุม โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อำเภอเมือง จังหวัด ชลบุรี ส่งผลให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และ เทคนิคในการปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สามารถออกปฏิบัติ หน้าที่ได้					
3	โครงการการพัฒนา และส่งเสริม จิตวิทยาการศึกษา และผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้	1. ผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียนได้รับการ พัฒนาด้านเจตคติ และจิตวิทยาการ จัดการศึกษาเรียน รวม 2. ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษาเรียนรวม	1. ผู้บริหารและครูใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการพัฒนาด้าน เจตคติ และจิตวิทยาการจัด การศึกษาเรียนรวม 2. ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษาเรียนรวมใน สังกัดสำนักงานเขต	กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อม เป็นที่แล้วเสร็จ กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษา เรียนรวมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการนำการจัดการศึกษาเรียนรวม และการนิเทศผ่านระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ Google Form โรงเรียนเรียนรวมทุกโรงเรียน (ไตรมาส 3-4) กิจกรรมที่ 4 จัดทำรูปแบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	-	1,000	0	1,000	

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
		ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 10 คน มีความรู้ ด้านจิตวิทยาการ จัดการเรียนรวม และสามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ คำปรึกษาด้านการ จัดการเรียนรวม ให้แก่โรงเรียนใน สังกัดได้	พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ด้าน จิตวิทยาการจัดการ เรียนรวมและสามารถ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการ จัดการเรียนรวมให้แก่ โรงเรียนในสังกัดได้	(ไตรมาส 3-4) โครงการประสบผล สำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ผู้เข้ารับการอบรมยอมรับและได้ประโยชน์จากการ อบรมจริง ในด้านการให้ความรู้ การสร้าง เจตคติ และการเสริมทักษะให้สามารถมีความรู้ ทักษะ เบื้องต้น ต่อการคัดกรองผู้พิการ และ การจัดทำแผนรายบุคคล มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงาน เรียนรวมในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่					
4	โครงการส่งเสริม โอกาสทางการ ศึกษาด้วย กระบวนการรับ นักเรียน	1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน สามารถ ดำเนินการตาม นโยบายและแนว	1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง รับทราบนโยบายและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การรับนักเรียน สร้าง ความเข้าใจในการรับ นักเรียน ให้เป็นไปใน	1. ร่วมกับ ปปช.ลงพื้นที่ตรวจสอบติดตามการดำเนินการรับ นักเรียนของสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี ดังนี้ 1. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง วันที่ 30 มีนาคม 2565 เวลา 09.40 – 10.40 น. 2. โรงเรียนชลกันยานุกูล วันที่ 30 มีนาคม 2565 เวลา 11.00 – 12.00 น. 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนขึ้น จำนวน 5 ศูนย์ เพื่อ อำนวยความสะดวก ประสานช่วยเหลือจัดหาที่เรียนรับเรื่องราว	19,000	-	10,280	8,720	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		<p>ปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2566 มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่</p>	<p>แนวทางเดียวกันและดำเนินการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่</p>	<p>รองทุกข์ เกี่ยวกับการรับนักเรียน และจัดหาที่เรียนรอบสอง ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 4 เมษายน พ.ศ. 2566 และขอให้โรงเรียนซึ่งเป็นที่ตั้งสหวิทยาเขตเป็นศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และดำเนิน การจัดทำป้ายไว้นิล ศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน จำนวน 5 ศูนย์ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนพนัสพิทยาคาร 2. โรงเรียนสิงห์สมุทร 3. โรงเรียนวัดป่าประดู่ 4. โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา 					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ในปี การศึกษา 2566 มีกระบวนการรับ นักเรียนที่อย่าง ปลอดภัย มีการ จัดระบบวิธีการรับ นักเรียนที่ปลอดภัย ทั้งจากภัยพิบัติ ภัย คุกคาม ภัยจากโรค อุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ	นักเรียนที่อย่าง ปลอดภัย มีการ จัดระบบ วิธีการรับ นักเรียนที่ปลอดภัย ทั้งจากภัยพิบัติ ภัย คุกคาม ภัยจากโรค อุบัติใหม่และโรคอุบัติ ซ้ำ						
5	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร และ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบ เงินอุดหนุนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำหรับนักเรียนใน ระบบ จำนวน 80,400 คน จำนวนเงิน 158,700,381 บาท ให้แก่โรงเรียนในสังกัดครบทุกโรงเรียนแล้ว	537,194,610	-	537,194,610	0	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.65) จำนวนทั้งสิ้น 79,353 คน	โดยเน้นการ เสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำหรับการจัด การศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 6 คน จำนวนเงิน 46,775 บาท ให้แก่ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ครบทุกครอบครัวแล้ว					
6	โครงการส่งเสริม นักเรียนผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญ ประโยชน์เข้าศึกษา ต่อในสถาบัน อุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่ เรียน) หน่วย ประสานงานภาค ตะวันออก ประจำปี งบประมาณ 2566	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา สระแก้ว ปราจีนบุรี นครนายก จันทบุรี ตราด ชลบุรี และ ระยอง จำนวน 187 แห่ง 2. มหาวิทยาลัยที่ ให้ความร่วมมือ จัดสรรโควตา	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา สระแก้ว ปราจีนบุรี นครนายก จันทบุรี ตราด ชลบุรี และระยอง ได้เข้า ศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา ตามศักยภาพและ ความสามารถของ ตนเองตาม “โครงการ เด็กดีมีที่เรียน”	1. คัดเลือกนักเรียนตามโควตาที่มหาวิทยาลัยบูรพา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือและมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยา เขตกำแพงแสน จัดสรรโควตาให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว และจันทบุรี ตราด (ดำเนินการ คัดเลือกนักเรียนตามโควตาเสร็จสิ้นแล้วในช่วงไตรมาสที่ 1 และ ช่วงไตรมาสที่ 2) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ร่วมกับ สพม.ฉะเชิงเทรา สพม.ปราจีนบุรี นครนายก สพม. สระแก้ว และสพม.จันทบุรี ตราด จัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่ผลงาน โครงการฯ ในฐานะศูนย์ประสานงาน	130,000	-	130,000	0	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัย บูรพา, มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา, มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี , มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราช มงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ และมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราช มงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี	2. ใช้วิธีทัศน์เผยแพร่ การดำเนินโครงการ เด็กดีมีที่เรียนในฐานะ ศูนย์ประสานงาน						

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		3. วัตถุประสงค์การ ดำเนินโครงการเด็ก ดีมีที่เรียนในฐานะ ศูนย์ประสานงาน							
7	โครงการพัฒนาการ จัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)	1. โรงเรียนที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 1 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านทักษะอาชีพ ให้นักเรียน จำนวน 36 คน 2. ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน	1. นักเรียนใน โรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ผ่าน กิจกรรมฝึกอบรม ทักษะอาชีพ สามารถ นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ เป็นแนวทางประกอบ อาชีพได้ 2. โรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง สามารถ พัฒนาคุณภาพ	1. นักเรียนในโรงเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการตัดผม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปฝึกทักษะประกอบอาชีพได้ 2. บ้านพักครูได้รับการซ่อมแซม เปลี่ยนประตู จำนวน 6 บาน 3. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรรซึ่ง ใช้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	69,000	-	68,080	920	1. การจัดสรร งบประมาณไม่ได้ จัดสรรมาคร่าว เดียวกัน ทำให้การ วางแผนโครงการ ต้องล่าช้าเนื่องจาก จำเป็นต้องรอให้ งบประมาณจัดสรร มาให้ครบก่อน 2. งบประมาณ จัดสรรมีจำนวน จำกัด ทำให้การ ดำเนินงานหาผู้รับ จ้างได้ยาก ด้วย โรงเรียนเป็นพื้นที่ เกาะจะ ต้องมีค่า ขนส่งวัสดุอุปกรณ์ ที่ข้ามจากฝั่ง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		6 คน กำกับ ติดตาม การดำเนิน งานตามโครงการ ของโรงเรียนพื้นที่ เกาะ	การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						3. งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร โครงการซ่อมแซม บ้านพักครู มีการ กำหนดให้ใช้ งบประมาณใน ลักษณะงบ ดำเนินงาน ตาม ระเบียบการใช้ งบประมาณ สามารถใช้สำหรับ ซ่อมแซมจุดชำรุด ให้อยู่ในสภาพเดิม แต่ไม่สามารถ ปรับปรุงให้ดีกว่า เดิมได้ ทำให้เกิดข้อ จำกัด ตัวอย่าง เช่น ประตูไม้ชำรุดส้วม ซึมชำรุด การซ่อม แซมที่สามารถทำได้ คือการซ่อม แซม ประตูเป็นประเภท

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
									เดิมเท่านั้นคือประตู ไม้ เช่นเดียวกับ ส้วมซึมที่ไม่สามารถ เปลี่ยน เป็นชัก โครกได้ จะต้อง ซ่อมแซมเป็น ประเภทส้วมซึม เหมือนเดิมเท่านั้น ซึ่งจะไม่ตรงกับ ความต้องการหรือ ประโยชน์ใช้งาน สูงสุด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
1	โครงการการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	1) ครูผู้รับผิดชอบ งานนิเทศภายใน จำนวน 51 โรงเรียน โรงเรียน ละ 1 คน ได้รับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคและรูปแบบ การนิเทศพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1) โรงเรียนสามารถ พัฒนาเทคนิคและ รูปแบบการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็น ระบบ 2) โรงเรียนสามารถ ดำเนินการนิเทศ ภายใน เพื่อขับเคลื่อน	1. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคและรูปแบบการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในวันที่ 9 - 10 มีนาคม ณ หอประชุมโรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์ และจัดทำรูปเล่มรายงานผล 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรมตามโครงการและรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	41,745	41,400	345	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		2) ครูผู้รับผิดชอบ งานนิเทศภายใน จำนวน 51 โรงเรียน โรงเรียน ละ 1 คน ได้รับการ พัฒนาเทคนิคและ รูปแบบการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็น ระบบ	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็น ระบบชัดเจนลงสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						
2	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ บริหารจัดการ การศึกษาของ โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	1. จัดประชุม คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง 2. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ บริหารจัดการ การศึกษาของ	1. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา มีความ เข้าใจในบทบาท หน้าที่และกำหนด นโยบายได้ถูกต้อง 2. สถานศึกษาใน สังกัดมีการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี คุณภาพ นักเรียนมี	นิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการติดตามการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ ตามปฏิทินนิเทศ ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 19 - 23 มิถุนายน 2566 และ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการนิเทศติดตามตรวจสอบฯ ของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการจัดทำเอกสารสรุปผลการ ดำเนินงานทำป้ายไวนิลรายงานผลการดำเนินงาน	-	300,000	294,000	5,600	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
		โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง 3. จัดพิมพ์รายงาน สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ฯ	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น						
3	โครงการการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก เพื่อพัฒนารายวิชา เพิ่มเติมฐาน สมรรถนะ	1. ครูผู้สอน โรงเรียนในพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก จำนวน 51 โรงเรียน ฯ ละ 5 คน รวม 255 คน 2. ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่ม นิเทศ ฯ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สังกัดมีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่ ฐานสมรรถนะของ สถานศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก 2. ครูผู้สอนโรงเรียน ในพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก ในสังกัดแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้รายวิชา เพิ่มเติมที่สอดคล้อง	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีการดำเนินโครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อ พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการจัด "ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของ สถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก" ในวันที่ 7 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียนสิงห์สมุทร เพื่อพัฒนาความรู้ในการ จัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมสู่ฐานสมรรถนะและสื่อนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้มี หนังสือแจ้งโรงเรียนให้ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการ "ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของ สถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก" จัดทำ รายวิชาเพิ่มเติมสู่ฐานสมรรถนะและสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้อง	140,000	69,760	206,400	3,360	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			<p>กับฐานสมรรถนะและ สื่อนวัตกรรมที่ สอดคล้องกับ อุตสาหกรรม เป้าหมาย</p> <p>3. ศึกษานิเทศก์ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นิเทศติดตาม สถานศึกษาในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ฐาน สมรรถนะของ สถานศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก</p>	<p>กับอุตสาหกรรมเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้รวมรูปเล่มนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และมีการประชุมเพื่อชี้แจงครูผู้สอน การรายงานผลสรุปในการจัดรายวิชาเพิ่มและรายงานผลการ ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ ผอ.กลุ่มนิเทศ และศึกษานิเทศ ได้มีการออกนิเทศติดตามสังเกตการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสท วิทยาเขตต่างๆ โครงการได้ดำเนินเสร็จสิ้นในไตรมาสที่ 3 ส่วน ไตรมาสที่ 4 ทางกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้รับงบจัดสรรเพิ่มเติม เพื่อที่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สร้างพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (ด้านการแพทย์และสุขภาพ) มีหนังสือ แจ้งโรงเรียน ให้มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องและด้าน การแพทย์และสุขภาพ ในรูปแบบอินโฟกราฟฟิก และได้มีการ จัดทำรูปแบบที่รวบรวมรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละสถานศึกษา ในสังกัดเป็นรูปเล่ม</p>					
4	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้าน ดนตรีไทย และ นาฏศิลป์	1. ครูกลุ่มผู้สอน ดนตรีไทย และ นาฏศิลป์ จำนวน 80 คน ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพ	1. ครูผู้สอนดนตรีไทย และนาฏศิลป์ สามารถพัฒนา ศักยภาพด้านดนตรี และนาฏศิลป์ และ	กิจกรรมที่ 1 ได้มีการแจ้งหนังสือสำรวจความสมัครใจของครู ดนตรีไทยและนาฏศิลป์แต่ละโรงเรียนในสังกัด และมีการ คัดเลือกครูที่มีทักษะและพื้นฐานความถนัด ทางด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์	-	235,400	34,700	200,700	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		ด้านดนตรีไทย และ นาฏศิลป์ 2. ครูกลุ่มผู้สอน ดนตรีไทย และ นาฏศิลป์ จำนวน 80 คน ได้รับการ พัฒนาด้านดนตรี ไทย และนาฏศิลป์	เข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงบนเวทีได้อย่าง มีคุณภาพ 2. ครูสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนามาใช้ใน การจัดการเรียนการ สอนและลงสู่การ ปฏิบัติในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีการประกาศจัดตั้งชมรมครูดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการครูดนตรีไทยและ นาฏศิลป์ ได้ลงมติในการประชุม ให้โรงเรียนตัวแทนในจังหวัด ชลบุรี และจังหวัดระยอง ได้มีการส่งคลิปวิดีโอ การจัดการแสดง ที่บ้าน กิจกรรมที่ 4 ฝึกซ้อมครูดนตรีไทย และครูนาฏศิลป์ เพื่อเพิ่ม ทักษะและศักยภาพให้สูงขึ้น ได้มีเลื่อนการจัดกิจกรรมตาม นโยบายของสพฐ. กิจกรรมที่ 5 มีการจัดเวทีแสดงศักยภาพในการแสดงดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ในวันที่ 18 สิงหาคม และ 26 สิงหาคม 2566					
5	โครงการประกวด แข่งขันรางวัล ทรงคุณค่า (OBEC AWARDS)	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขัน OBEC AWARDS ระดับภาค	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีนวัตกรรม การศึกษา	1 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้มีการดำเนินโครงการประกวดแข่งขัน รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ประจำปีการศึกษา 2565 โดยทางกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้มีหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด 51 โรงเรียนในการประกวดรางวัลทรงคุณค่าพร้อม เกณฑ์การตัดสิน และได้มีการจัดประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการใน รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom เมื่อในวันที่ 7 กรกฎาคม 2566 2. กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้มีการดำเนินพิจารณาคัดเลือกและ ตัดสินในการประกวดรางวัลคุณค่า และได้ประกาศผลในการ ตัดสิน ในวันที่ 4 สิงหาคม 2566 รางวัลต่างๆ โดยมีรางวัลดังนี้	-	229,890	60,260	169,630	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
				1. สถานศึกษายอดเยี่ยม 7 รางวัล 2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม 9 รางวัล 3. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 14 รางวัล 4.รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมรวม 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 114 รางวัล และคัดเลือกตัวแทนในการส่งเข้าแข่งขัน ระดับภาคอีกต่อไป					
6	โครงการคัดกรอง ความสามารถใน การอ่านและการ เขียนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6 ตาม นโยบาย "เด็กไทย วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน"	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนเกะ สีซัง และระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียน ขนาดเล็ก ได้รับการ คัดกรอง ความสามารถใน การอ่านและการ เขียน	โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศสามารถ นำผลของการคัด กรองเป็นข้อมูลใน การวินิจฉัยนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนได้ ตรงตามความเป็นจริง	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเกะสีซัง และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับ การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน 2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสามารถนำผลของการคัดกรอง เป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตาม ความเป็นจริง	-	300,000	300,000	0	-
7	โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาพหุปัญญา	1) ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา	นักเรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมตามช่วง วัย สามารถจัดการ ตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการ	1. ผู้บริหารและครูเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ครูจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามพหุปัญญา และเกิด สมรรถนะในศตวรรษที่ 21	-	36,560	25,600	10,960	แนวทางการปรับ หลักสูตรแกน กลาง ยังไม่ชัดเจน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	และสมรรถนะของ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	พหุปัญญาและ สมรรถนะของ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 2) ครูสามารถ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา พหุปัญญาและ สมรรถนะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) ครูสามารถ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาพหุปัญญา และสมรรถนะของ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	สื่อสาร สามารถ จัดระบบและ กระบวนการทำงาน						

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
8	โครงการบูรณา การแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นกับหลัก สูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	1) ทำเนียบแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2) หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	1) ครูสามารถจัดการ เรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง 2) นักเรียนมีความรู้ และสามารถนำแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ชลบุรี ระยองมาใช้ ประโยชน์	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดสมรรถนะโดยนำแหล่งเรียนรู้มา เป็นเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามความต้องการของชุมชน และสังคม 2. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้ตรงตามบริบทของชุมชนและ สังคม	-	14,800	4,800	10,000	-
9	โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบ ประกันและ ประเมินคุณภาพ ภายในของสถาน ศึกษา โดยต้น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การ เขตพื้นที่การ	1) สถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง 2) คณะกรรมการนิ ทศติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ	1) สถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง สามารถพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในแนวใหม่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 อยู่ระหว่างดำเนินการ	-	57,750	0	57,750	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	ศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา จำนวน 20 คน	2) ผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง มีการ จัดระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ในทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง						

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			<p>วิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจักสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง จัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p>						

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			<p>มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครู รู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งรวม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้</p> <p>4) ศึกษานิเทศก์มี ทักษะด้านการสื่อสาร และการจูงใจ ด้วย วิธีการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อ ช่วยเหลือ สนับสนุน</p>						

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
			โรงเรียนใหม่คุณภาพ ที่สอดคล้องกับบริบท						
10	โครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการ การนิเทศติดตาม ตามแผนปฏิบัติการ นิเทศ ประจำปี งบประมาณ 2566 ตามกลยุทธ์ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับอนุมัติ โครงการ “นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษา” ซึ่งกำหนดจัดการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง เครื่องมือการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 5 มกราคม 2566 เวลา 08.30 น. – 16.30 น. ณ ห้องประชุม ตึกทิวประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง - จัดทำแผนนิเทศฯ คู่มือนิเทศและเครื่องมือนิเทศ ประจำปี การศึกษา 2565 จัดพิมพ์แผนนิเทศ คู่มือนิเทศและเครื่องมือ การนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - ดำเนินการนิเทศติดตาม ตามแผนปฏิบัติการครบทั้ง 51 โรงเรียน โรงเรียนละไม่ต่ำกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งงานตาม นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สพฐ. (ดำเนินการ ร่วมกับโครงการ “ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง”)	-	264,520	264,220	300	-
11	โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้	1) ครูผู้สอนมี แผนการจัดการ	1) ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบแผนการ	การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก การใช้ และพัฒนาสื่อดิจิทัล และการวัดและประเมินผล (ไม่ใช่	-	13,200	12,829	371	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	ฐานสมรรถนะเชิง รู้ระดับชั้นเรียน ด้วยสื่อนวัตกรรม ดิจิทัล	เรียนรู้ที่เป็นการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก 2) ครูผู้สอนมี เครื่องมือวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง อย่าง หลากหลาย 3) ครูผู้สอนได้สื่อ ดิจิทัลที่หลากหลาย และถูกต้องตาม หลักการ 4) ครูผู้สอนใช้งาน และนำสื่อดิจิทัล ของตนเองเข้าสู่ ระบบ OBEC Content Center 5) ศึกษานิเทศก์ทุก คนได้ออกนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และ	จัดการเรียนรู้ที่เป็น การจัดการเรียนรู้เชิง รุกได้ 2) ครูผู้สอนสามารถ สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริง อย่างหลากหลาย 3) ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อดิจิทัลได้ อย่างหลากหลาย และถูกต้องตาม หลักการ 4) ครูผู้สอนสามารถ ใช้งานและพัฒนาสื่อ ดิจิทัลของตนเอง นำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center 5) ศึกษานิเทศก์ทุก คนสามารถนิเทศการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและ ประเมินผลได้	งบประมาณ) โดยได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามเชิงบูรณาการใน การนิเทศโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนวัดป่า ประดู่ 2. โรงเรียนระยองวิทยาคม 3. โรงเรียนระยองวิทยาคม ปากน้ำ 4. โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม 5. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ 6. โรงเรียน แกลง "วิทยสถานาร" 7. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ชลบุรี 8. โรงเรียน ทุ่งเหียงพิทยาคม 9. โรงเรียนพนัสพิทยาคาร 10. โรงเรียนเกาะ จันทร์วิทยาคม					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		การวัดและ ประเมินผล							
12	โครงการส่งเสริม กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ผู้บริหาร และครู ความรู้ เข้าใจ กิจกรรมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 70 สถานศึกษาใน สังกัดให้เป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 100 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 70	นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์เพิ่มขึ้น สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครบทุก โรงเรียน ศึกษา นิเทศก์ได้รับข้อมูล ป้อนกลับเพื่อใช้ใน การวางในการนิเทศ พัฒนาต่อไป	โรงเรียนในสังกัด ยื่นรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว จำนวน 4 โรงเรียน และยื่นขอรับการประเมิน ระดับ 2 ดาว จำนวน 8 โรงเรียน โดยผู้บริหาร และครู มีความรู้ มีความเข้าใจในกระบวนการของกิจกรรมโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของแต่ละโรงเรียนที่ได้ กำหนดไว้ และมีการขอรับการพิจารณาเพิ่มเติม ในระดับ 2 ดาว อีกจำนวน 1 โรงเรียน รวมมีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณา ระดับ 2 ดาว จำนวน 9 โรงเรียน ศึกษา นิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามกิจกรรม ในไตรมาสที่ 4 ของโรงเรียนที่มีความพร้อมที่จะดำเนิน การ พิจารณาในระดับ 2 ดาว ในปีการศึกษาถัดไป พร้อมดำเนิน กิจกรรมคัดเลือกคลิปวิดีโอ กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน นำส่งข้อมูลการ คัดเลือกให้กับ สพฐ.	3,500	3,600	5,420	1,680	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโครงการระดับ โรงเรียนไม่ ขับเคลื่อนตามที่ได้ แจ้งรายละเอียดให้ ดำเนินการตาม กระบวนการของ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.
13	โครงการการ ส่งเสริมและ พัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ เชิงระบบในยุค	1. โครงแบบการ นิเทศการจัดการ เรียนรู้เชิงระบบใน ยุคดิจิทัลผสาน ชุมชนแห่งการ	1. ครูผู้สอนได้ ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้เชิง ระบบและสร้างสื่อ/ นวัตกรรมในยุคดิจิทัล	สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ข้อ ดังต่อไปนี้ 1. ได้ทราบความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงระบบในยุคดิจิทัลของครู ใน 5 องค์ประกอบโดยเรียง จากสูงสุดสู่ต่ำสุด พบว่า ลำดับความต้องการพัฒนาโดย	-	31,940	17,540	14,400	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	ดิจิทัลผสานชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ความเป็นเลิศ ของครูใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)สู่ความเป็น เลิศของครูจำนวน 1 รูปแบบ 2. ครูผู้สอนใน 9 กลุ่มสาระการ เรียนรู้เกิด สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้เชิง ระบบในยุคดิจิทัล	คนละ 1 ชุดที่ สามารถนำไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้จริง และนำไปใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. สามารถนำไปใช้ เป็นแนวทางในการ นิเทศให้กับ ศึกษานิเทศก์ที่ ต้องการใช้รูปแบบที่มี ประสิทธิภาพ	เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ 1) ความรู้ในการ วิจัย 2) ทักษะการวิจัย 3) คุณลักษณะและแรงจูงใจส่วนบุคคล 4) วัฒนธรรมวิจัย 5) การนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ 2. ได้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้เชิงระบบในยุคดิจิทัลจำนวน 1 รูปแบบ 3. ครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเกิดสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้เชิงระบบในยุคดิจิทัล ใน5องค์ประกอบ 4. ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้เชิงระบบในยุคดิจิทัล					
14	โครงการการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล ระดับ ScQA	สถานศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐาน สากล 4 โรงเรียนมี ระบบบริหารที่มี คุณภาพตาม โครงสร้างเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่ง สำนัก	ผู้เรียนในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐาน สากล ได้รับการ พัฒนาให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก เน้นความ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำ หน้าทางความคิด	1. ดำเนินการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 2. ดำเนินการอบรมให้ความรู้ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ 30 มีนาคม 2566 3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการอบรม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนในรายวิชา IS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจ การยื่นขอรับการประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน	-	2,800	1,800	1,000	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ โดยได้เข้ารับการประเมินระดับ ScQA และมีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ 4. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 1 คน สามารถนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาIS ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21					
15	โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	1.ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการอบรมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ	นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. จัดทำแผนนิเทศ คู่มือนิเทศเสร็จสิ้นในไตรมาสที่ 1 2. จัดประชุมออนไลน์ระหว่างศึกษานิเทศก์และครูภาษาต่างประเทศที่สอง ที่ร่วมโครงการผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นจำนวน 1 ครั้ง โดยจัดประชุมอบรมออนไลน์ครูภาษาต่างประเทศที่สอง ในรายวิชาภาษาจีนและญี่ปุ่นของโรงเรียนในสังกัดด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนและญี่ปุ่น 3. จัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีงบประมาณ 2566	-	1,000	0	1,000	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		<p>ผู้เรียนได้อย่าง ประสิทธิภาพ</p> <p>2. ศึกษาวิเคราะห์ใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 1 คน สามารถ นิเทศติดตามและ ให้คำปรึกษาด้าน การจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูมีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษา ต่างประเทศที่สอง ส่งผลให้ผู้เรียน พร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ 21</p>							

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
16	โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษา อังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR สามารถสื่อสารด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความเป็นพลโลกของและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และวิทยาการด้านต่างๆ	การนำกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR มาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR ทั้งด้านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้ สำหรับครูภาษา อังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR ยังเป็นสิ่งใหม่สำหรับครูภาษาอังกฤษ แต่ครูภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR ด้วยชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR ในสภาพจริง เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญที่ว่าประเทศไทยจำเป็นต้องยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพราะมาตรฐานความสมารถด้านภาษาอังกฤษเปรียบเสมือนจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษแบบองค์รวมของประเทศ กรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR คือมาตรฐานความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษที่พัฒนาจากกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพ	-	15,000	5,400	9,600	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐเพิ่มเติม	ตามแผน			
				ยุโรป ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบความสามารถทางภาษาอย่างละเอียด เป็นเกณฑ์มาตรฐานที่บ่งชี้ถึงระดับการใช้ภาษา อังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน นอกจากนี้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ยังต้องให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนควรเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงหรือเสมือนจริง เป็นสิ่งที่นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งจะเกิดเป็นแรงจูงใจในการเรียนเพราะนักเรียนได้เรียนในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความรู้สึกว่าตนเองมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนเป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับนักเรียนหรือเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง มีการจัดกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมคู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาจริงจากการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการ กระทำและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง					
17	โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและ	1. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียนแบบ Active Learning	1. นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่เหมาะสม ที่สามารถดูแลตัวเอง ปฏิบัติตนและดำรงชีวิตอย่าง	การดำเนินงานโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง ในไตรมาสที่ 2 มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ให้กับครูผู้สอนในเรื่อง - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - การสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	5,000	-	5,000	0	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
	ทักษะชีวิตของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	2. การนิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนเพศวิถี ศึกษาในสังกัด	เหมาะสมในสังคม ปัจจุบัน 2. สถานศึกษาเกิด ความเสมอภาคและ ซัดความไม่เป็น ธรรมระหว่างเพศโดย การจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน 3. ศึกษาพื้นที่ได้รับ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ ใช้ในการวางในการ นิเทศพัฒนาต่อไป	- กิจกรรมการสอนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวก และ การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนเพศวิถี ศึกษาในสังกัด ในไตรมาสที่ 2 พื้นที่โรงเรียนในจังหวัดชลบุรี จำนวน 5 โรงเรียน ในวันที่ 15 - 17 กุมภาพันธ์ 2566 การ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ของครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะ ชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในกิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้ สอนเพศวิถีโรงเรียนใน สังกัด ช่วงระยะเวลา ไตรมาสที่ 3 ระหว่างวันที่ 29 – 31 พฤษภาคม 66 และวันที่ 8-9 มิถุนายน 2566 ในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนเพศวิถี จำนวน 12 แห่ง การดำเนินกิจกรรมที่ 3 ในไตรมาสที่ 4 ได้มีการดำเนิน งาน ดังนี้ 1.บูรณาการร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้มีการส่ง หนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ให้ ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้ สอนส่งผลงานประกวดรางวัลทรงคุณค่า พร้อมอีกทั้งยังมีการจัด ประชุมคณะกรรมการตัดสินทางโปรแกรมออนไลน์ zoom 2. ได้มีการส่งหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ให้ ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนส่งผลงานประกวดรางวัลโรงเรียนดีเด่น ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดีเด่น ศึกษาพื้นที่ดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศ วิถีศึกษาและทักษะชีวิตฯ					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
18	โครงการยกระดับ คุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	1) นักเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการ พัฒนาเรื่องการอ่าน การเขียน ให้อยู่ใน ระดับดี 2) ครูผู้สอน ภาษาไทย ของ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ภาษาไทย และ เผยแพร่สื่อ/ นวัตกรรมการ เรียนรู้ในการ พัฒนาการอ่านการ เขียน	1) โรงเรียนมีแนว ทางการส่งเสริม ความสามารถและ ทักษะภาษาไทยของ นักเรียน 2) ครูผู้สอนภาษาไทย สามารถผลิตผลงาน สื่อ/นวัตกรรมการ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทยที่ ประสบความสำเร็จ	สพม.ชลบุรี ระยอง ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปประกวดในระดับประเทศ	7,000	-	7,000	0	
19	โครงการ ขับเคลื่อน โครงการโรงเรียน	1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51	1) โรงเรียนในสังกัดมี ผลรายงานสรุปการใช้	1. ประชุมเชิงปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมโรงเรียนสุจริต แก่ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ในวันที่ 27	105,000	-	82,885	22,115	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	สุจริตของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 2) โรงเรียนมีการ ดำเนินกิจกรรม โรงเรียนสุจริต 3) นักเรียนผ่านการ ประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา	หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา 2) ผู้บริหารและครูมี ผลการดำเนินงาน กิจกรรมโรงเรียน สุจริต 3) นักเรียนมีผลการ ประเมินผลตาม หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษาผ่านเกณฑ์	กรกฎาคม 2566 เวลา 08.00-16.30 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนศรีราชา อำเภอ ศรีราชา จังหวัด ชลบุรี 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 วันพฤหัสบดีที่ 17 สิงหาคม 2566 เวลา 08.00 น. – 16.30 น. ณ หอประชุมเกียรติ คุณ โรงเรียนบ้านบึงอุตสาหกรรมนุเคราะห์ อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3. กิจกรรมขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา 3.1 การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ.2565 ไปปรับใช้ใน การจัดการเรียนการสอนโดย นายสุภัทรชัย กระสินหอม ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 3.2 แนวทางการดำเนินกิจกรรมการถอดบทเรียน (BEST Practice) ผู้บริหาร/สถานศึกษา /ครู โดย นายสุภัทรชัย กระสิน หอม ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา สระบุรี เขต 2					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
				3.3. แนวทางการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ต่อต้านการทุจริต โดย นายพงศกร แสงเพิ่ม ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบางละมุง 4. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ.2566					
20	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมรักการ อ่าน และการ พัฒนาห้องสมุด เพื่อแก้ปัญหา ภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอน	1) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ ทำหน้าที่ บรรณารักษ์ จำนวน 51 โรงเรียน ที่เข้าร่วม โครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100 2) โรงเรียนมีการ ขับเคลื่อนกิจกรรม รักการอ่าน และ การพัฒนาห้องสมุด 3) นักเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	1) ครูบรรณารักษ์ ครู หรือบุคลากรที่ทำ หน้าที่บรรณารักษ์ มี รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนา ห้องสมุด 2) โรงเรียนในสังกัดมี รายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรม รักการอ่าน และการ พัฒนาห้องสมุด 3) นักเรียนมีผลการ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ผ่านเกณฑ์	1. กิจกรรมที่ 5 เปลี่ยนแปลงเป็นกิจกรรม การจัดซื้อหนังสือเข้า ห้องสมุดโรงเรียน โดยใช้งบประมาณเหลือจ่ายจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 600,000 บาท ดำเนินการจัดซื้อหนังสือตามความต้องการเพื่อนำไปจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดเพื่อแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการ สอนตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน 8 โรงเรียน 2. กิจกรรมที่ 6 เปลี่ยนแปลงเป็นกิจกรรม การจัดซื้อหนังสือเข้า ห้องสมุดโรงเรียน โดยใช้งบประมาณเหลือจ่ายจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 300,000 บาท ดำเนินการจัดซื้อหนังสือตามความต้องการเพื่อนำไปจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ การพัฒนาห้องสมุดเพื่อ แก้ ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนการสอนตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 4 โรงเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ		0	0	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
				3. นิเทศติดตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดเพื่อแก้ ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 7 โรงเรียน					
21	โครงการการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 8 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างประสิทธิภาพ 2. ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 2 คน สามารถนิเทศติดตามและให้	นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	การดำเนินงานโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในไตรมาสที่ 2 มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ให้กับครูผู้สอนในเรื่อง - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - การสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการสอนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวก และการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสังกัด ในไตรมาสที่ 2 พื้นที่โรงเรียนในจังหวัดชลบุรี จำนวน 5 โรงเรียน ในวันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในกิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนเพศวิถีโรงเรียนในสังกัด ช่วงระยะเวลา ไตรมาสที่ 3 ระหว่างวันที่ 29 – 31 พฤษภาคม 66 และวันที่ 8-9 มิถุนายน 2566 ในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนเพศวิถี จำนวน 12 แห่ง การดำเนินกิจกรรมที่ 3 ในไตรมาสที่ 4 ได้มีการดำเนินงานดังนี้ 1.บูรณา	ไม่ใช้งบประมาณ		0	0	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21		การร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้มีการส่งหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ให้ ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้ สอนส่งผลงาน ประกวดรางวัลทรงคุณค่า พร้อมอีกทั้งยังมีการจัดประชุม คณะกรรมการตัดสินทางโปรแกรมออนไลน์ zoom 2. ได้มีการส่งหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ให้ ผู้บริหาร การศึกษา และครูผู้สอนส่งผลงานประกวดรางวัลโรงเรียนดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดีเด่น ศึกษานิเทศก์ดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตฯ					
22	โครงการพัฒนา สถานศึกษาสู่ โรงเรียนคุณภาพ อย่างยั่งยืน ไม่ใช่ งบประมาณ	1) ครูผู้สอนมี นวัตกรรมวิธีการ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ตามบริบทวิชา 2) ครูผู้สอนมี นวัตกรรมดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้อ เพื่อส่งเสริม	1) ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาเทคนิควิธีการ เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ได้หลากหลาย 2) ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาและใช้สื่อ ดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3) ครูผู้สอนสามารถ สร้างเครื่อง มือวัด	การนิเทศติดตาม การขับเคลื่อนโครงการสำคัญของโรงเรียน ได้รับการติดตามโดยศึกษา นิเทศก์ ดังนี้ 1.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2.การจัดการเรียนรู้ Coding 3.การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา 4.การจัด การศึกษาเรียนรวม 5.การวิจัยสถานศึกษา 6.การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน 7. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 8.การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ฯลฯ	ไม่ใช้งบประมาณ	0	0	-	

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		ศักยภาพผู้เรียน ตามบริบทวิชา 3) ครูผู้สอนได้ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง และ วิธีการที่ หลากหลาย 4) ครูผู้สอนได้ เครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างครูต่าง โรงเรียน 5) ศึกษานิเทศก์ทุก คนได้ออกนิเทศ ติดตามทุกโรงเรียน ตามจุดเน้นและ นโยบายเร่งด่วน สรรฐ.	และถ่ายทอดองค์ ความรู้ที่มีติดตัวต่อไป ยังเพื่อนครู 4) ครูผู้สอนสามารถ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ 5) ศึกษานิเทศก์ทุก คนสามารถนิเทศให้ การนิเทศและมีทักษะ การนิเทศเชิงบูรณา การทำงานร่วมกัน						
23	โครงการส่งเสริม การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย	- จำนวน 10 ครอบครัว คือ	ผู้เรียนและผู้จัดการ ศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนและ	1. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว จำนวน 11 ครอบครัว แบ่งเป็น 1.1 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ในไตรมาส 3 จำนวน 3 ครอบครัว คือ บ้าน	-	13,480	10,180	3,300	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	ครอบครัว และ องค์กรเอกชน	บ้านเรียนศรีบุญ จิตร บ้านเรียนฟุ้ง แผ่นดิน บ้านเรียน อินเตอร์ บ้านเรียนต้นจันทร์ บ้านเรียนเฉลิม เกียรติ บ้าน เรียนคริสเตียน นานาชาติ บ้าน เรียนพรทวีโลก ทรัพย์ บ้านเรียนเม เตอร์ฟาน บ้าน เรียนดินสิวิจิตร และบ้านเรียนภ รชญา - จำนวน 1 ศูนย์ การเรียน คือ ศูนย์ การเรียนเอฟเน็ต แหลมฉบัง	พัฒนาการจัด การศึกษาจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	เรียนคุณานนต์ บ้านเรียนดินสิวิจิตร และบ้านเรียนเมเตอร์ฟาน 1.2 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ในไตรมาส 4 จำนวน 8 ครอบครัว คือ บ้านเรียนอินเตอร์ บ้านเรียนพรทวีโลกทรัพย์ บ้านเรียนसानฝันเพื่อวันที่ดีกว่า บ้านเรียนคริสเตียนนานาชาติ บ้านเรียนเฉลิมเกียรติ บ้านเรียนภรชญา บ้านเรียนชาวิน และบ้านเรียนมาริโอ และศูนย์การเรียน จำนวน 1 ศูนย์การ เรียน คือ ศูนย์การเรียนเอฟเน็ต แหลมฉบัง 2. อนุญาตให้ครอบครัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ใหม่ จำนวน 1 ครอบครัว คือ บ้านเรียนโฮมคูล 3. จากการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว พบว่า 3.1 บ้านเรียน จำนวน 12 ครอบครัว และศูนย์การเรียน จำนวน 1 ศูนย์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย มีการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ ตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะในด้านที่ตนเองถนัดทั้งในด้านวิชาการและ ด้านอื่น ๆ อย่างเต็มศักยภาพ 3.2 ผู้เรียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ผู้จัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
				การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
24	โครงการงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก	มีตัวแทนนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาเข้าร่วม การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก จำนวน 16 กลุ่มสาระ	1. นักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันได้รับการ พัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพและมีความ พร้อมในการแข่งขัน ระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก 2. นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้าน วิชาการ และมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์	ดำเนินการประสานงานการแข่งขัน และลงพื้นที่ให้กำลังใจ ตัวแทนนักเรียนและครูในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ 25 - 26 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี โดยผลการแข่งขันของนักเรียนในสังกัด ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ 1) รางวัลชนะเลิศ จำนวน 12 รายการ 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 25 รายการ 3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 21 รายการ 4) เหรียญรางวัล รวมทั้งสิ้น 826 เหรียญ จำแนกเป็น เหรียญ ทอง จำนวน 424 เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน 275 เหรียญ และ เหรียญทองแดง 127 เหรียญ	-	32,860	26,315	6,545	-
25	โครงการส่งเสริม การแข่งขันทาง วิชาการระดับ นานาชาติประจำปี พ.ศ.2566	1. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี	นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นที่ เข้าร่วมการแข่งขัน ทางวิชาการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง	1. การจัดสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี และ โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง โดยมีนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมการสอบคัดเลือก จำนวน 681 คน	37,000	-	26,763	237	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		ระยอง จำนวน 681 คน เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีตัวแทน นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบ สอง ระดับประเทศ จำนวน 133 คน	วิชาการด้าน คณิตศาสตร์อย่างเต็ม ตามศักยภาพ	จากผลการสอบ พบว่า มีตัวแทนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่สอบผ่านการคัดเลือกการแข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 15 2. การจัดสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบสอง ระดับประเทศ ในวันที่ 3 เมษายน 2566 ณ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี โดยมีนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมการสอบคัดเลือก จำนวน 133 คน จากผลการสอบ พบว่ามีตัวแทนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับรางวัลระดับเงิน จำนวน 4 คน ระดับทองแดง จำนวน 4 คน และชมเชย จำนวน 10 คน					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
26	โครงการประเมิน ความสามารถด้าน การอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และการ ประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	1) เครื่องมือ ประเมินความ สามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 และ การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 2) ผลประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	นักเรียนได้รับการ ประเมินความ สามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ทุกคน	กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	2,500	-	2,500	0	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
27	โครงการหนึ่ง โรงเรียนหนึ่งครู อนามัย สร้าง เด็กไทยรอบรู้ สุขภาพ	ครูอนามัยโรงเรียน ระดับมัธยม ศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 8 จำนวน 105 คน เป็น Coach ในการ ดูแลสุขภาพของ นักเรียน	ครูอนามัยโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พื้นที่เขต ตรวจราชการที่ 8 สามารถจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพ นักเรียน การปฐม พยาบาลในสภาวะ วิกฤติ ตามหลักสูตร ฝึกรอบมใน ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ เพื่อขยาย ผลให้นักเรียนในปี การศึกษา 2566	อบรมภาคปฏิบัติรูปแบบ on-site (2 วัน) จัดกิจกรรมระหว่าง วันที่ 1-2 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมสารภี โรงเรียนชล ราษฎรอำรุง 4 ฐานการเรียนรู้ ฐานที่ 1 : นาทิชีวิต (CPR/การใช้ เครื่อง AED) ฐานที่ 2 : รอบรู้สุขภาพใจ ห่างไกล ปลอดภัยสาร เสพติด ฐานที่ 3: คัดกรองการได้ยิน วัดสายตา ซีต & วัคซีน HPV ฐานที่ 4 : ใส่ใจตรวจเต้านม (การตรวจเต้านม , มะเร็งเต้าน นม)	94,240	-	66,892	27,348	จำนวนห้องเรียนน้อย ไปหน่อยจุดอบรม อยู่ไกลมาก โดยเฉพาะจาก โรงเรียนต่าง จังหวัด ไม่ได้รับการ จัดสรรงบประมาณ ค่าที่พัก
28	โครงการพัฒนาครู เพื่อการเรียนรู้สู่ ฐานสมรรถนะ	1) ได้ระบบแพลตฟอร์มการจัดการ เรียนรู้ดิจิทัล ออนไลน์ของ สพม. ชลบุรี ระยอง	1) ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี แพลตฟอร์มในการ พัฒนาตนเองใน รูปแบบออนไลน์	1. การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศด้าน Active Learning ได้แก่ นางสาวสุชีรา ศุภพิมลวรรณ โรงเรียนระยองวิทยาคม นางณิศจญญาภรณ์ ศรีถนอมวงศ์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ระยอง และนางสุพรรณมภ์ สว่างศรี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	40,000	-	36,240	3,760	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		<p>2) ฝึกอบรมผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครู แกนนำที่ผ่านการ พัฒนาให้เกิดทักษะ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก</p> <p>3) ได้สถานศึกษาที่มี วิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)</p> <p>4) โรงเรียนได้รับ นิเทศกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา เกี่ยวกับ การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)</p>	<p>2) รองผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูแกน นำ เป็นต้นแบบ เป็น โค้ช เป็นพี่เลี้ยง สำหรับการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (AL) ใน โรงเรียน โดยใช้ กระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา</p> <p>3) สถานศึกษาที่มี วิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (AL) ที่ เป็นแบบอย่างได้ สามารถเป็นแหล่ง ศึกษาดูงาน และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิด การจัดการความรู้ องค์กรอย่างยั่งยืน</p> <p>4) ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับ กระบวนการนิเทศ</p>	<p>2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อน Active Learning</p> <p>3. นิเทศ ติดตามเชิงบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การ จัดการเรียนรู้ Coding และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน AFL</p>					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			ติดตาม และให้ คำปรึกษาที่มี ประโยชน์ สามารถ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ได้ตรงตามเป้า หมายของการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก						
29	โครงการการพัฒนาเครือข่าย การนิเทศ การศึกษาชั้น พื้นฐาน ประจำปี เขตตรวจราชการ ที่ 8 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	1. เขตพื้นที่ การศึกษาในระดับ เครือข่ายประจำ เขตตรวจราชการที่ 8 ได้รับ การพัฒนา ตามนโยบาย “สพฐ.วิถีใหม่ วิถี คุณภาพ ใช้พื้นที่ เป็นฐาน และใช้ นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน” 2. เกิดความ เข้มแข็ง และความ ร่วมมือของ เครือข่ายการนิเทศ	1. เครือข่ายประจำ เขตตรวจราชการที่ 8 พัฒนาระบบและ มาตรฐาน ได้ตาม นโยบาย “สพฐ.วิถี ใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้ พื้นที่เป็นฐาน และใช้ นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน” 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในเครือข่าย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 8 สามารถ ขับเคลื่อนการ ดำเนินการนิเทศ	1. การประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเครือข่ายการนิเทศ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ 8 (ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 วัน) จำนวน 12 คน 12 เขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ออนไลน์ (Zoom Cloud Meeting) มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ ครบ ตามแผนกิจกรรมที่วางไว้ และการขับเคลื่อนของเครือข่ายการ นิเทศการศึกษาชั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ 8 (ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง) เกิดความเข้มแข็ง มากขึ้น สามารถนำผลการประชุมไปดำเนินการขับเคลื่อนได้ใน กิจกรรมที่ 2 2. การประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน ผ่านระบบ ออนไลน์ในรูปแบบออนไลน์ มีผู้เข้าประชุม 12 คน วันที่ 11 กรกฎาคม 2566 3. ประชุมตัดสินผลงาน “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่ เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” มีผู้เข้าร่วมประชุม	20,000	-	12,520	7,480	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 3. เขตพื้นที่ การศึกษาในระดับ เครือข่ายประจำ เขตตรวจราชการที่ 8 มีกระบวนการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและ เป็นระบบ 4. ศักยภาพและ สมรรถนะการนิเทศ การศึกษา และ ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ	การศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. เครือข่ายประจำ เขตตรวจราชการที่ 8 มีนวัตกรรมการนิเทศ การศึกษา หรือวิธี ปฏิบัติที่ดีด้านการ นิเทศ (รูปแบบ/ แนวทาง/วิธีการ) 4. ศักยภาพ สามารถพัฒนางาน นิเทศการศึกษา ปฏิบัติการนิเทศ สรุปล รายงานการนิเทศ นำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การนิเทศ	12 คน วันที่ 25 กรกฎาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเห็นผลงานเป็นที่ประจักษ์					
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา									
1	โครงการประชุม ทบทวน	1) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	1. ดำเนินการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รอบ 12 เดือน)	-	35,440	35,412	28	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	แผนพัฒนา การศึกษาชั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน 4 คน, ผู้อำนวยการ กลุ่มงาน/หน่วย ภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน 8 คน และเจ้าหน้าที่ กลุ่มนโยบายและ แผน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 17 คน 2) เอกสารสรุป รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	ชลบุรี ระยอง มี แผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการศึกษา ไปในทิศทางเดียวกัน และกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการ ดำเนินงานการบริหาร จัดการการศึกษาชั้น พื้นฐานไปใช้เป็น ประโยชน์ในการ ตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการ บริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และ	และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2. เผยแพร่เอกสารฯ ให้กับบุคลากรในสังกัด และสาธารณชน รับทราบ 3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาชั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแบบฟอร์มเสนอโครงการ ให้สอดคล้องกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาชั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3.3 จัดทำ (ร่าง) แผน พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความ เห็นชอบ 3.4 ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาชั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		3) เอกสาร แผนพัฒนา การศึกษาชั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) 4) เอกสาร แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นโยบายต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง และเป็นไป ตามเป้าหมายที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.5 รวบรวมข้อมูลโครงการ พร้อมวิเคราะห์และตรวจสอบ รายละเอียดโครงการที่เสนอขอรับงบประมาณ เพื่อนำเสนอ คณะกรรมการฯ พิจารณาโครงการงบประมาณ พ.ศ. 256 3.6 เสนอโครงการที่ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการฯ ต่อ ผอ.สพม.ชบรย พิจารณานุมัติโครงการ 3.7 สรุป/จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาชั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 3.8 เผยแพร่เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาชั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับบุคลากรในสังกัด และสาธารณชนรับทราบ 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความตระหนักและรับรู้ ถึงบทบาทหน้าที่ให้มีความสำคัญกับการนำงบประมาณที่ได้รับไป ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของ ผู้เรียน สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรสามารถบริหารงาน/ โครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น รวมทั้งร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น และ ยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	โครงการจัดตั้ง งบประมาณ	เอกสารคำขอตั้ง งบประมาณ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองดำเนิน การจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน	-	10,000	8,072	1,928	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ	ชลบุรี ระยอง และ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรร งบประมาณงบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความจำเป็น และ ขาดแคลน	ค่าครุภัณฑ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง และ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ของสถานศึกษาใน สังกัด พร้อมบันทึกผลการจัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านเว็บไซต์ http://budget67. jobobec.in.th และเสนอคำขอตังงบประมาณไปยังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันตามกำหนดเวลา					
3	โครงการรายงาน ผลระบบจัดเก็บ ข้อมูลรายบุคคล (Data Management Center)	1) ครูผู้รับผิดชอบ งานระบบ DMC เกิดการรับรู้และ เข้าใจในการบริหาร จัดการข้อมูลใน ระบบ 2) ข้อมูลในระบบ DMC ภาพรวม ระดับเขตพื้นที่ ดำเนินการได้ตรง และทันตาม กำหนดการ 3) ได้รายงาน สรุปผลข้อมูลทาง	1) ข้อมูลในระบบ DMC แต่ละโรงเรียน มีความถูกต้อง และ ตรงตามสภาพ ปัจจุบัน 2) สารสนเทศระดับ เขตพื้นที่การศึกษามี ความถูกต้อง และตรง ตามสภาพปัจจุบัน 3) โรงเรียนนำ สารสนเทศไปใช้ใน การวางแผน ดำเนินงานและ	ดำเนินการสังเคราะห์ และสรุปข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพเป็นข้อมูลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จัดทำรูปเล่ม จำนวน 30 เล่ม เพื่อ เป็นฐานข้อมูล และจัดทำเป็นไฟล์เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่ฯ	-	5,400	5,400	0	งบประมาณไม่ เพียงพอ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
		การศึกษาสามารถ ใช้อ้างอิงได้	บริหารจัดการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ						
4	โครงการแนวทางการเสริมสร้าง วัฒนธรรมองค์กร ที่ส่งผลต่อการ จัดการความรู้ของ หน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	ได้รูปแบบ วัฒนธรรมองค์กรที่ ส่งผลต่อการจัดการ ความรู้ของ หน่วยงานภายใต้ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน 1 รูปแบบ	ได้การจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน 1) การ บ่งชี้ความรู้ 2) การสร้างและ แสวงหาความรู้ 3) การจัดการความรู้ให้ เป็นระบบ 4) การประมวลและ กลั่นกรองความรู้ 5) การเข้าถึงความรู้ 6) การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ 7) การเรียนรู้	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา: สามารถนำไปเป็นแนวทาง ปฏิบัติในการพัฒนาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน:ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรซึ่งจะช่วยผลักดันให้การปฏิบัติงาน ในองค์กร บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาองค์กรเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	8,900	8,900	0	-
5	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อ เสริมสร้างและ พัฒนากลุ่มผู้นำ องค์ความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้าน การบริหารงาน	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน	- ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับทราบนโยบาย การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	โครงการฯ ครั้งนี้มีผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 125 คน โดยเป็นรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู เข้าร่วมจำนวน 105 คน มี ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 98 ราย (รองผู้อำนวยการ		34,120	34,120	0	สถานที่จัด โครงการฯ มีห้องน้ำไม่เพียงพอ ต่อผู้ เข้ารับการอบรม

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สภาพเพิ่มเติม	ตามแผน			
	บุคคลของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา (PA Support Team) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	122 ราย ประกอบด้วย 1. รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา (ที่รับผิดชอบงาน บุคคล) จำนวน 51 คน 2. ข้าราชการครูใน สถานศึกษา (ที่รับผิดชอบระบบ DPA) จำนวน 51 คน 3. แกนนำ PA Support Team จำนวน 11 คน 4. บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 9 คน	ชลบุรี ระยอง เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน มี ความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีกลุ่มผู้นำ องค์ความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการ บริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา (PA Support Team) ในแต่ละ สถานศึกษา - ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง กับวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทย	สถานศึกษาและครู) คิดเป็นร้อยละ 93.33 ผลจากการประเมิน โครงการฯ พบว่า ในภาพรวมมีความพอใจในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการฯ มี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน ได้แก่ การถ่าย ทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน ฟังพอใจและมีเจตคติที่ดี ต่อการบริหารงานบุคคล เกิดเครือข่ายกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูฯ (PA Support Team) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การใช้เวลาตามที่ กำหนด การตอบข้อซักถามในการประชุม ความครบถ้วนของ เนื้อหา ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เกิดความเข้าใจในขั้นตอน วิธีการประเมิน และ ระบบ DPA สามารถตรวจสอบคุณสมบัติ และบันทึกข้อมูลใน ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) ได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้ และระยะเวลา ในการ ประชุมมีความเหมาะสม ตามลำดับ					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			<p>ฐานะและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถตรวจสอบคุณสมบัติ และบันทึกข้อมูลในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและ</p>						

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			บุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาและขยายผลไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้						
6	โครงการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยะเวลา	คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบท	คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยะเวลา ได้มีการดำเนินการประชุม การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2566 ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2566 ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2566 ครั้งที่ 6/2566 เมื่อ	100,000	30,000	108,840	21,160	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ไม่สามารถใช้จ่ายได้ตาม ระยะเวลาที่กำหนด

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สรรฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
			การปฏิรูปของ กระทรวงศึกษาธิการ	วันที่ 21 มิถุนายน 2566 ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 ครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2566 ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566 ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 ซึ่งการดำเนิน การเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวง ศึกษาธิการ					
7	โครงการการประชุม คณะกรรมการ ตรวจสอบข้อมูล การย้าย ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	- การย้าย ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา เกิดความ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100 - การพิจารณา คะแนนย้าย ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จากการ ประเมินตาม องค์ประกอบ ตัวชี้วัด ไม่เกิดความ	- การย้ายข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส มีความเสมอ ภาคและเกิดความเท่า เทียม - สถานศึกษามี บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะตรงต่อ ความต้องการ สามารถสร้าง คุณประโยชน์และเป็น กำลังสำคัญในการ พัฒนาการศึกษาของ หน่วยงานต่อไป	- การประชุมย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โดยผลการพิจารณาดังนี้ ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา (จังหวัดชลบุรี) ได้รับการพิจารณาย้าย จำนวน 3 ราย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (จังหวัดชลบุรี) ได้รับการพิจารณาย้าย จำนวน 1 ราย ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา (จังหวัดระยอง) ได้รับการพิจารณาย้าย จำนวน 9 ราย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (จังหวัดระยอง) ได้รับการพิจารณาย้าย จำนวน 2 ราย - การประชุมย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ครั้งที่ 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.และ สพฐ. กำหนด มีผู้ได้รับการพิจารณา ย้าย จำนวน 254 ราย - การประชุมย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ครั้งที่ 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.และ สพฐ. กำหนด มีผู้ได้รับการพิจารณา ย้าย จำนวน 60 ราย	-	10,000	7,929	2,071	เนื่องจากตาม ปฏิทินของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการ ย้ายข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน 2 รอบต่อปี ส่งผล ให้โรงเรียนขาด แคลนอัตรากำลัง ข้าราชการครู และ ขาดความต่อเนื่อง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สูญเพิ่มเติม	ตามแผน			
		ฉีดพลาตหรือ คลาดเคลื่อนจาก ข้อเท็จจริง							ในการจัดการเรียน การสอน
8	โครงการกิจกรรม 5 ส. “BIG Cleaning Day” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 68 คน มีความพร้อมใน การรวมกิจกรรม 5 ส. (สะอาด สะอาด สะดวก สุขลักษณะ สร้างนิสัย) และ ร่วมกันปรับปรุง บริเวณรอบ สำนักงาน สวนหย่อม ถนน ลาดจอดรถ ฯลฯ	1. บุคลากรทุกคนใน สำนักงานทุกคนมี ความสุข และมีความ สะดวกในการ ปฏิบัติงาน 2. สำนักงานมีความ เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เหมาะสม สะดวกต่อการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรและผู้มารับ บริการ	1. ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง เป็นอย่างดี 2. สำนักงานมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. ก่อให้เกิดบรรยากาศส่งเสริมประสิทธิภาพ การทำงานให้ดี ยิ่งขึ้น 4. ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลโครงการกิจกรรม 5 ส. “BIG Cleaning Day” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	5,000	4,965.24	34.76	
9	โครงการรณรงค์ การลดและคัด แยกขยะมูลฝอย ประจำปี	บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1. บุคลากรทุกคนใน สำนักงานทุกคนมี ความสุข มีความ สะดวกในการ	1. ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง เป็นอย่างดี 2. บุคลากรในสังกัดมีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญใน การลดปริมาณขยะและการคัดแยกขยะ	-	5,000	2,610	2,390	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	งบประมาณ พ.ศ. 2566	มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 68 คน มีความ พร้อมในการร่วม รณรงค์ลดและคัด แยกขยะมูลฝอย	ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนัก และมี คุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม 2. สำนักงานมีการ บริหารจัดการ และ ดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและ สิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	3. สำนักงานมีการบริหารจัดการ และสามารถดำเนินงานพัฒนา คุณชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน 4. สามารถกำจัดขยะอย่างถูกวิธี					
10	โครงการ ค่าตอบแทนการ จ้างอัตราจ้างครูผู้ ทรงคุณค่าแห่ง แผ่นดิน	จัดสรรอัตราครูผู้ ทรงคุณค่าแห่ง แผ่นดิน จำนวน 1 อัตรา ให้กับ โรงเรียนที่ได้รับ จัดสรรเพื่อให้ โรงเรียนดำเนินการ จ้าง	โรงเรียนที่ได้รับ จัดสรร มีครูที่มี ความรู้ ความสามารถ ในสาขาที่ขาดแคลน มาปฏิบัติงานสอนทุก โรงเรียน ทำให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสในการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สรรหาครูผู้มีความสามารถตามอัตราความขาดแคลนของ โรงเรียน และตามอัตราที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 1 อัตรา สำเร็จร้อยละ 100	170,000	-	170,000	0	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
11	โครงการการตรวจ และประเมินผล งานของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ขอรับการ ประเมินเพื่อเลื่อน เป็นวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้ส่งผลงาน ที่เกิดจากการ ปฏิบัติหน้าที่/ผล การปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) ตาม หลักเกณฑ์ ว 17/2552 กรณีส่ง ใหม่และปรับปรุง จำนวน 43 ราย ได้รับการตรวจและ ประเมินผลงานทาง วิชาการ	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษารายที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ได้รับการปรับปรุง ตำแหน่งให้มีวิทย ฐานะสูงขึ้น	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้ส่งผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่/ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) ตามหลักเกณฑ์ ว 17/2552 กรณีส่งใหม่และปรับปรุง จำนวน 43 ราย ได้รับการตรวจและประเมินผลงานทางวิชาการ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อตรวจและประเมินผลงาน จำนวน 5 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566 ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2566 ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2566 ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566	215,050	-	157,225	57,825	ได้รับการจัดสรร งบประมาณล่าช้า
12	โครงการเสริม สร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล	ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาชลบุรี ระยอง มี วัฒนธรรมและ	1) กิจกรรมการประชุมอบรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 69 คน เกิด	50,000	-	45,423.37	4,576.63	-

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย เชิงผลผลิต	เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ		เบิกจ่าย	คงเหลือ	ปัญหา/อุปสรรค
					สพฐ.เพิ่มเติม	ตามแผน			
	ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ศึกษา พนักงาน ราชการ และลูกจ้าง ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 69 คน มีวัฒนธรรม และพฤติกรรม ข้อสัตย์สุจริต	ค่านิยมการต่อต้าน การทุจริตในองค์กร สร้างระบบธรรมา ภิบาล และพัฒนา ระบบกลไกในการ ป้องกัน การควบคุม และการตรวจสอบ การทุจริต	ความตระหนักรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ในการการป้องกันการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน 2) กิจกรรมที่ 2 สร้างจิตสำนึกความมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ให้กับบุคลากร เพื่อสร้างทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 69 คน มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติ สามารถ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 3) กิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะเพื่อเสริมสร้างทัศนคติ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ณ โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา และจัดทำข้อมูลเพื่อเตรียม รับการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2566					



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๙.๙๔	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๘๗	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๑๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ	๕๗.๐๖	AA	+๗.๓๙	ผ่าน
๑๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๔	๕๗.๐๔	AA	-๐.๗๑	ผ่าน
๑๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๕๗.๐๔	AA	-๑.๓๓	ผ่าน
๑๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒	๕๖.๕๘	AA	+๕.๐๒	ผ่าน
๑๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒	๕๖.๕๖	AA	-๐.๕๑	ผ่าน
๑๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยะลา	๕๖.๕๖	AA	+๗.๘๖	ผ่าน
๑๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	๕๖.๕๑	AA	-๑.๕๓	ผ่าน
๑๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒	๕๖.๘๘	AA	-๑.๓๕	ผ่าน
๑๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่	๕๖.๘๘	AA	+๕.๖๓	ผ่าน
๑๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๕๖.๘๖	AA	-๑.๘๕	ผ่าน
๑๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๕๖.๘๕	AA	-๐.๕๘	ผ่าน
๑๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	๕๖.๘๕	AA	+๔.๔๐	ผ่าน
๑๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑	๕๖.๘๔	AA	+๐.๒๗	ผ่าน
๑๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	๕๖.๘๔	AA	-๐.๒๖	ผ่าน
๑๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑	๕๖.๘๒	AA	+๔.๕๓	ผ่าน
๑๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร	๕๖.๗๗	AA	-๐.๑๗	ผ่าน
๑๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๑	๕๖.๖๔	AA	-๓.๒๗	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๔๓...

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕	๘๘.๙๐	A	-๔.๓๐	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี	๘๗.๗๗	A	-๔.๖๓	ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๓	๘๖.๘๔	A	-๔.๕๓	ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	๘๖.๓๑	A	-๓๐.๒๓	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* การจัดทำเว็บไซต์ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

ส่วนที่ 4

ภาพการดำเนินโครงการ

ภาพการดำเนินโครงการ

1. โครงการเสริมสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้
“สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER)



2. โครงการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”



3. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เท่าเทียมและมีคุณภาพ




4. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมจิตวิทยาการศึกษาและผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

Pre self-test

- ทำรู้จักกับในครอบครัวของตนเองมากน้อยแค่ไหน
- ทำรู้จักเพื่อนของพ่อกันมากน้อยแค่ไหน
- ทำรู้จักนักเรียนของพ่อกันมากน้อยแค่ไหน
- ทำรู้สึกลำบากใจเมื่อคุยกับคนที่คิดต่างจากท่านหรือไม่
- ท่านคิดอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนรวม
 - ให้ความหมายหรือไม่
 - รู้สึกในแง่บวกหรือไม่
 - ต่างจากเรียนร่วมหรือไม่

AIM OF INCLUSIVE EDUCATION



Unmute Stop Video Participants 243 Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

คำถาม

ครูได้รับรางวัล เด็กได้รับรางวัล หรือ เด็กคิดเป็น อ่านออก
กรรมการตัดสิน หรือ พ่อแม่ตัดสิน

ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ ครูประจำวิชา พ่อแม่ หรือ
ต่อเมื่อโรงเรียนได้รับเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ หรือ ต
ควรวัด IQ หรือ ทดสอบจนรู้ว่าเด็กอ่านไม่ออกเพราะอะไร

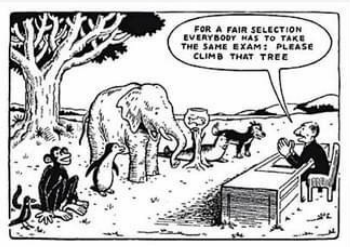
เด็กทุกคนชอบเรียนรู้เหมือนกันหมด หรือ เด็กทุกคนชอบเ
เด็กทุกคนควรเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง หรือ เด็กบางคนควรเรีย
เด็กทุกคนมีศักยภาพเท่ากัน ควรอดเนื้อหาเต็มที่ หรือ เด็กบางคนรั
กรรมการ ผู้บริหาร ผู้ประเมิน หรือ ครอบครัว ตัวเด็กเอง

การเรียนการสอนช่วยให้เด็กได้จบการศึกษามากับคั้ง หรือ ช่วยให้เด็กมีงานทำ ฟังตนเองได้

admin

Unmute Stop Video Participants 241 Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

FOR A FAIR SELECTION EVERYBODY HAS TO TAKE THE SAME EXAM: PLEASE CLIMB THAT TREE



"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

-Albert Einstein

Unmute Stop Video Participants 241 Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

5. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยกระบวนการรับนักเรียน



6. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



7. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อ
ในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) หน่วยประสานงานภาคตะวันออก
ประจำปีงบประมาณ 2566



8. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)



9. โครงการการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง



10. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



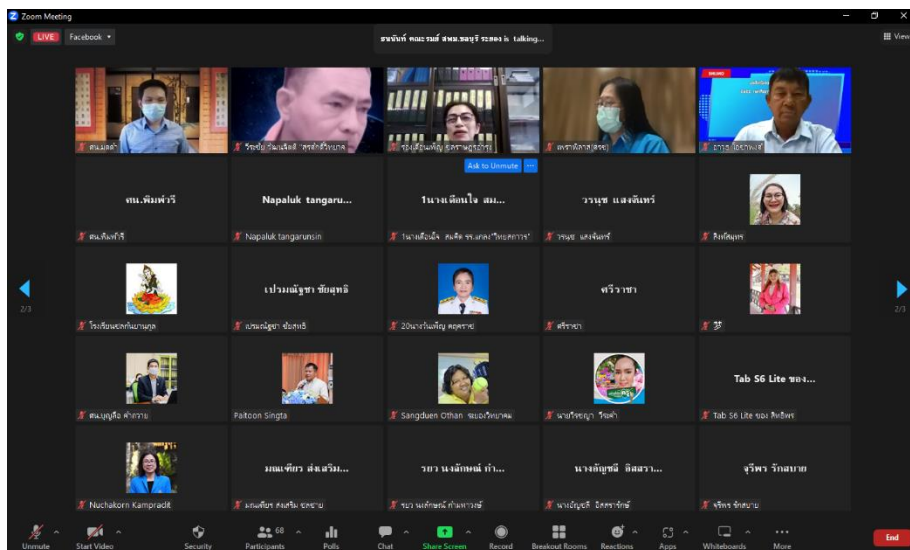
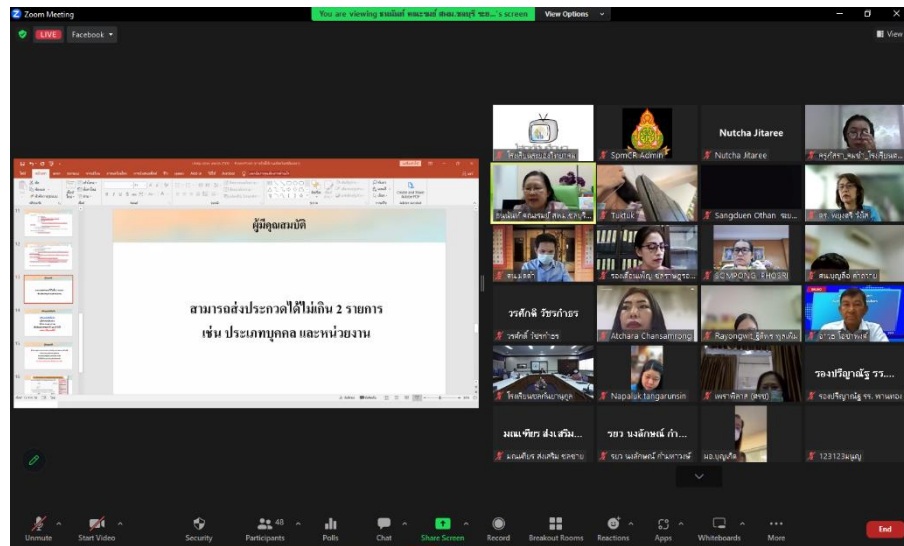
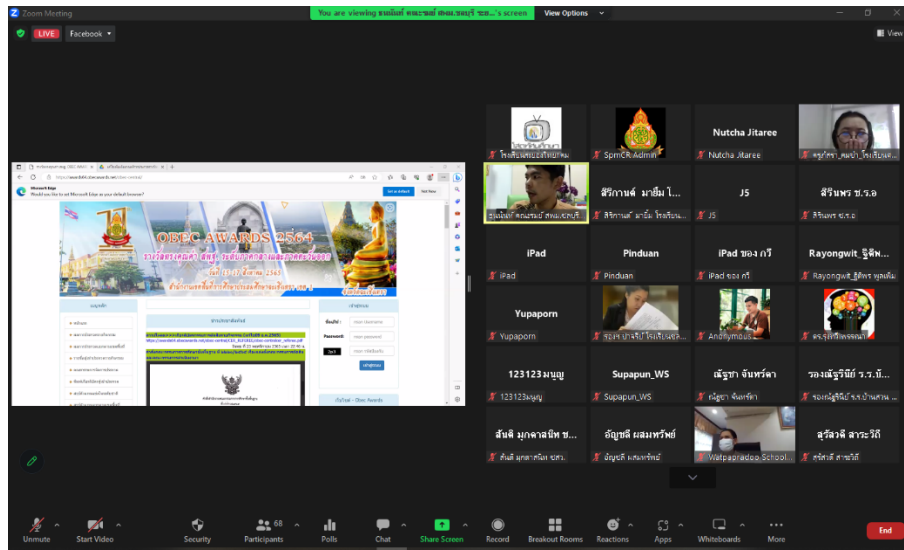
11. โครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อพัฒนา
รายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ



11. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์



12. โครงการประกวดแข่งขันรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS)



14. โครงการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน"



15. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาและ
สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



16. โครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



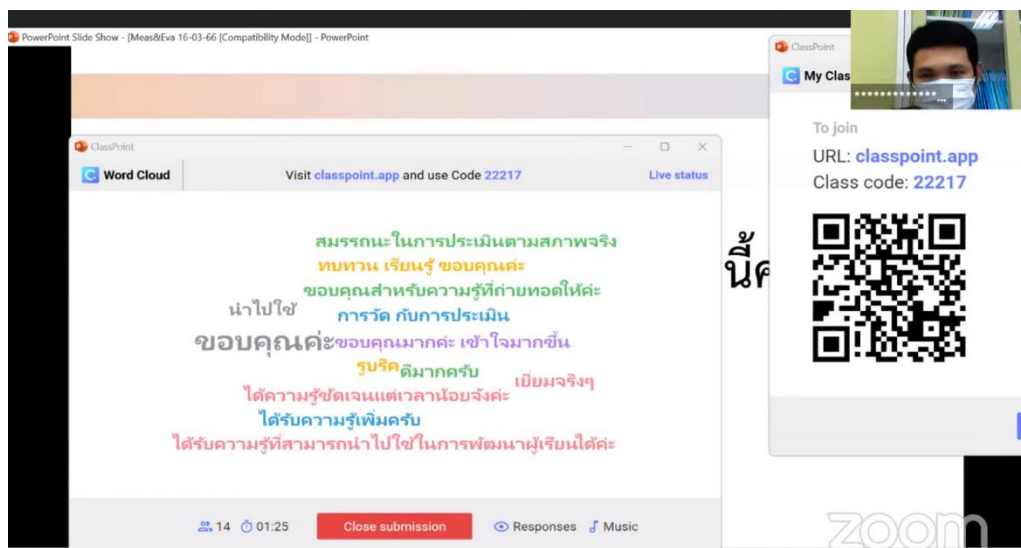
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



18. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



19. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกระดับชั้นเรียน ด้วยสื่อนวัตกรรมดิจิทัล



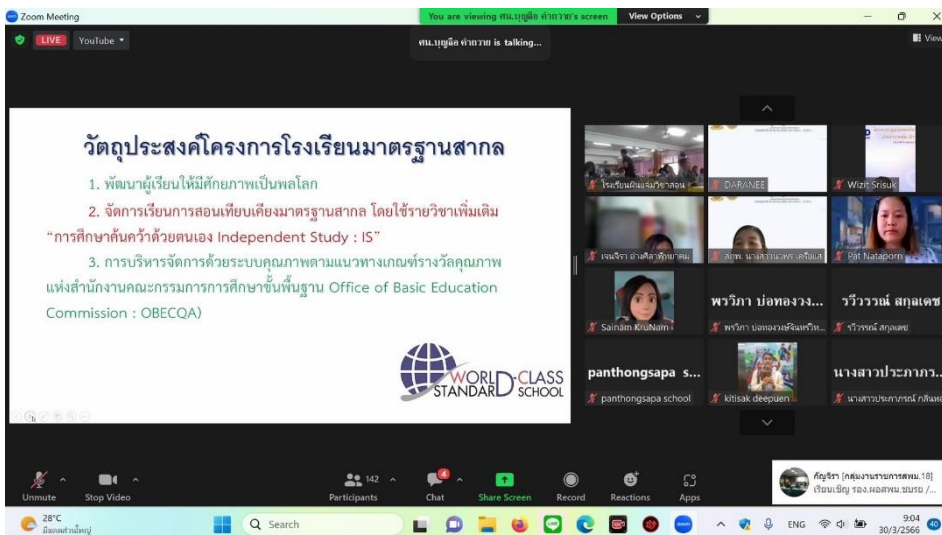
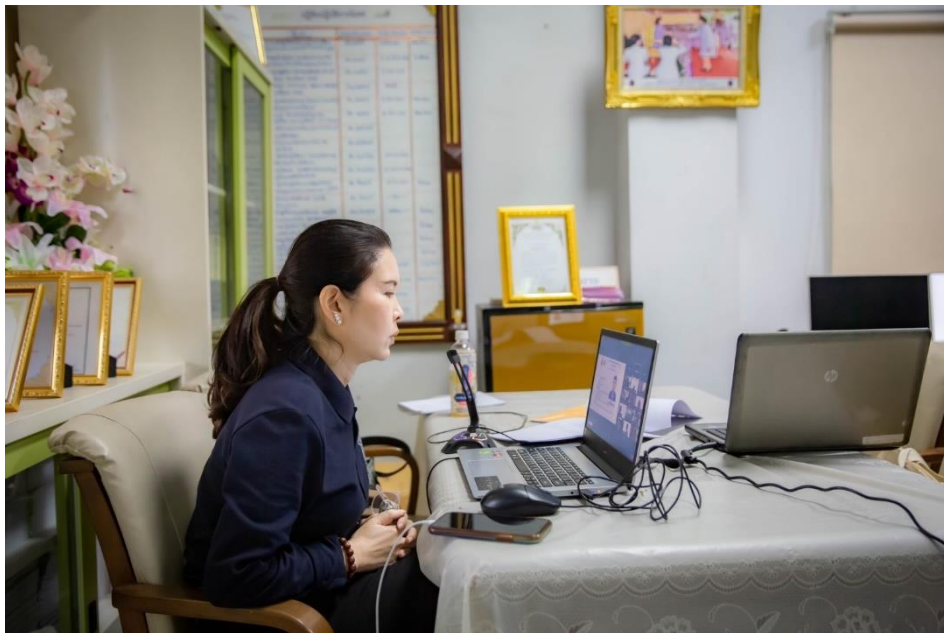
20. โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



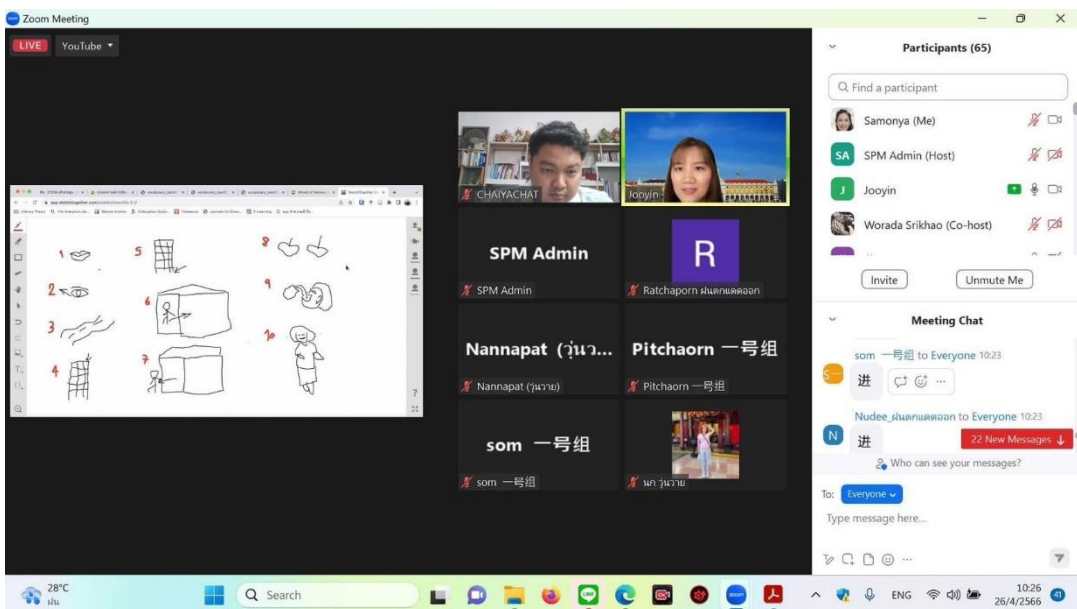
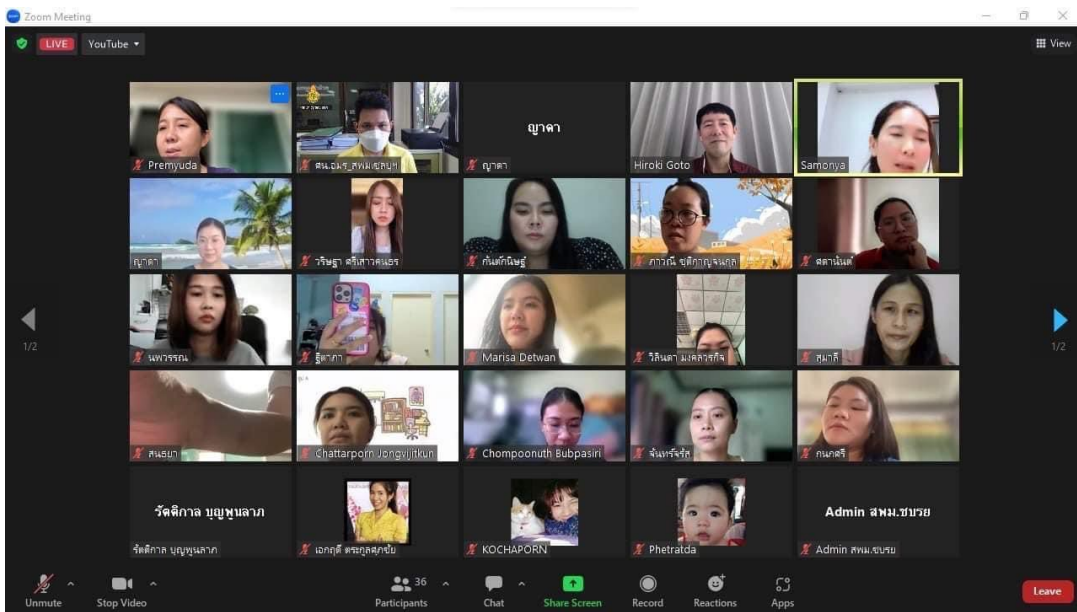
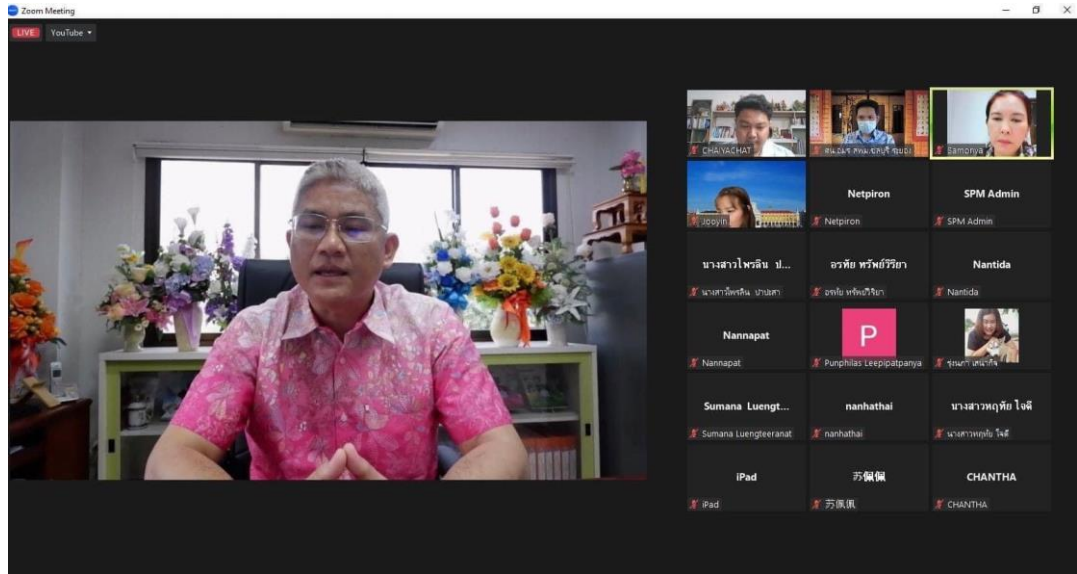
21. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงระบบในยุคดิจิทัลผสวนชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ความเป็นเลิศของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



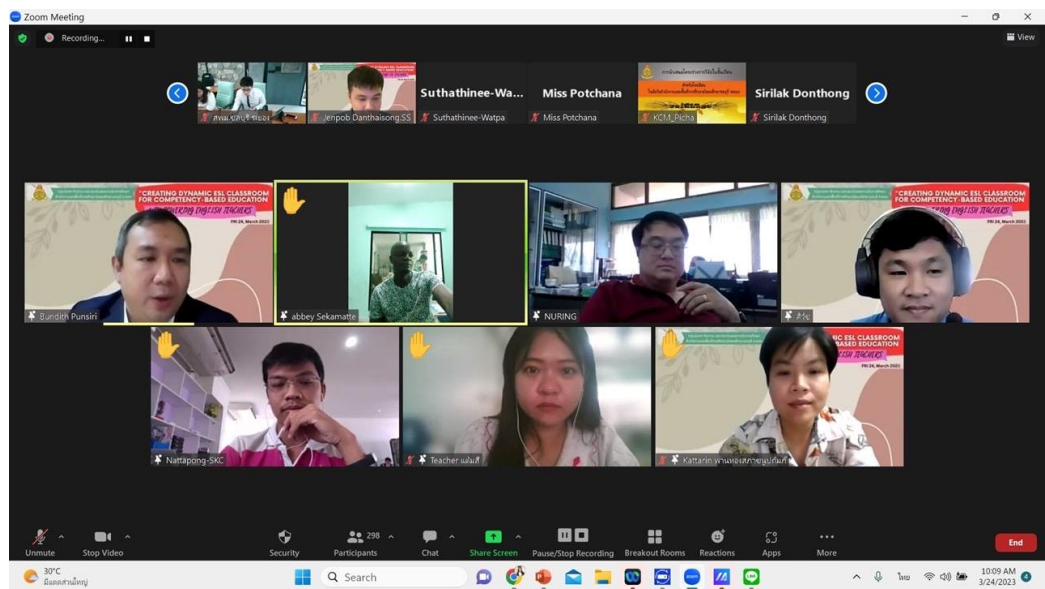
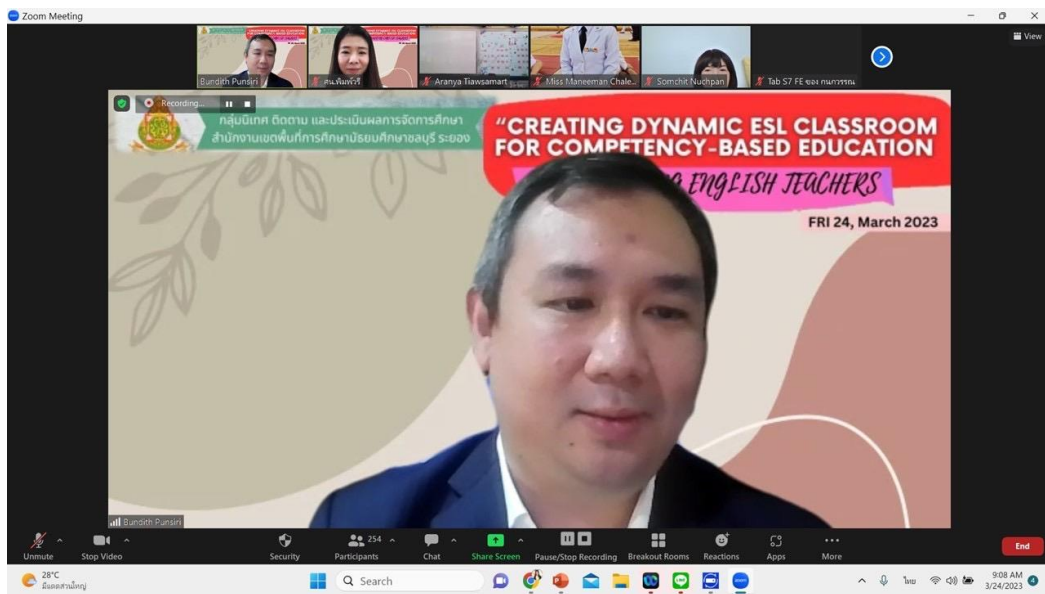
22. โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลระดับ ScQA



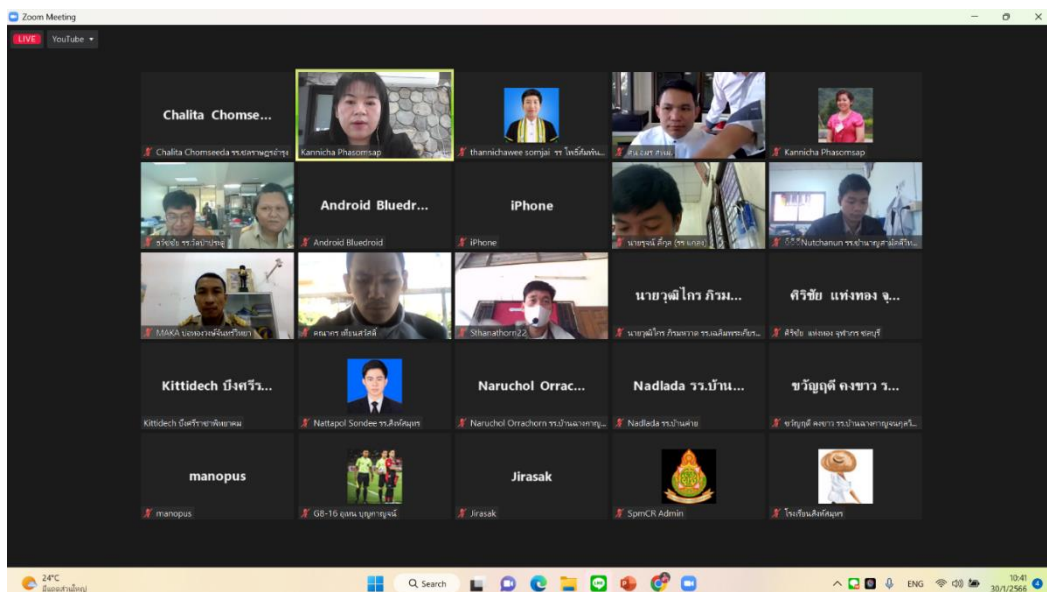
23. โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่
สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



24. โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทาง
ภาษาสากล CEFR



25. โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้
 เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



26. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



27. โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



28. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน

ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

วันรักการอ่าน

๒ เมษายน ๒๕๖๖

**"ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน สืบสานคุณค่า
สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน"**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขอเชิญ
ร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบออนไลน์ เนื่องในวัน รักการอ่าน วันที่ ๒
เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อเกิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และส่งเสริมนิสัย
รักการอ่าน

ในปี พ.ศ.๒๕๕๒ คณะกรรมการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเสริมสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดให้ วันที่ ๒ เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็น
วันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระองค์ทรงได้รับการยกย่องเชิดชู
ว่าเป็น "เจ้าฟ้านักอ่าน" ด้วยทรงให้ความสำคัญกับการรู้หนังสือ ซึ่งมี
ความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ โดยได้ทรงพระราชทานลายพระหัตถ์ว่า
"ร่วมกันทำให้ชาวโลกอ่านออกเขียนได้"




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
เลขที่ ๒๕/๑๑ หมู่ ๕ ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๓๘ ๓๗๕๐๐-๕ โทรสาร ๐๓๘ ๓๗๕๕๑
เว็บไซต์ www.spmcr.go.th

ข่าวสารงานนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2566

การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนางานห้องสมุด

วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2566 ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม ผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มอบหมายให้ นางเปรมณัฐชา ชัยสุภรณ์ พร้อม
ด้วยนางสาวศมนณญา บุญประสพ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาม
ธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาง
านห้องสมุด โรงเรียนคลองท่อยังวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยมี รองผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด และคณะครูร่วมให้การต้อนรับพร้อมทั้งให้
ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง



รายงานโดย : นางเปรมณัฐชา ชัยสุภรณ์ ศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
เลขที่ 25/11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
โทรศัพท์ 038 397501-5 โทรสาร 038 397510
เว็บไซต์ www.spmcr.go.th



29. โครงการการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring



ข่าวสารงานนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ปีที่ 1 ฉบับที่ 28 วันที่ 29 กันยายน พ.ศ.2566

นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning** ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม

Coaching & Mentoring

นางเปรมณัฐชา ชัยสุกรี ศึกษาพิเศษกั กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สพม.ชลบุรี ระยอง นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning**
ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการชี้แนะและการ
เป็นพี่เลี้ยง **Coaching & Mentoring** ณ โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม









รายงานโดย : นางเปรมณัฐชา ชัยสุกรี ศึกษาพิเศษกั



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
เลขที่ 25/11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
โทรศัพท์ 038 397501-5 โทรสาร 038 397510
เว็บไซต์ www.spmcr.go.th





30. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน



ประชุมปฏิบัติการ
“โรงเรียนกล้าเปลี่ยน ผู้การเป็น โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน”
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี ระยอง

13 มีนาคม 2566
 zoom

สถานศึกษาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง รุ่นที่ 2

การดำเนินโครงการ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา

ปีการศึกษา 2565



zoom

ภาพกิจกรรมที่ 1
 กิจกรรมสร้างนวัตกรรมผ่าน Bankhai PBL



zoom

31. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน



32. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคกลาง
และภาคตะวันออก



33. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี พ.ศ.2566



34. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



35. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ



36. โครงการพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ



37. โครงการการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ 8
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



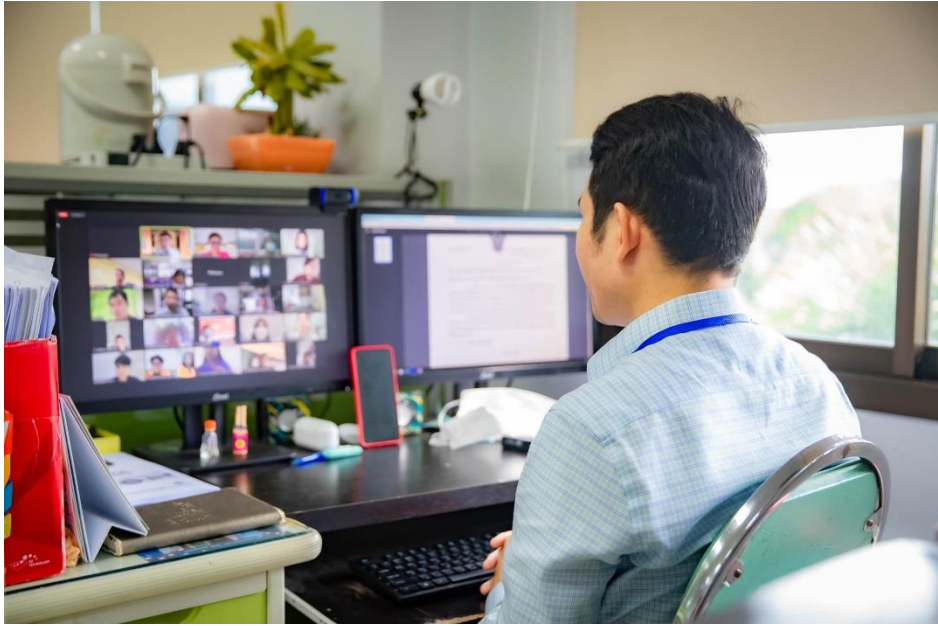
38. โครงการประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)
และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



39. โครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน
และสิ่งก่อสร้าง



40. โครงการรายงานผลระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (Data Management Center)



41. โครงการแนวทางการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ของหน่วยงาน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง



42. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง
ด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



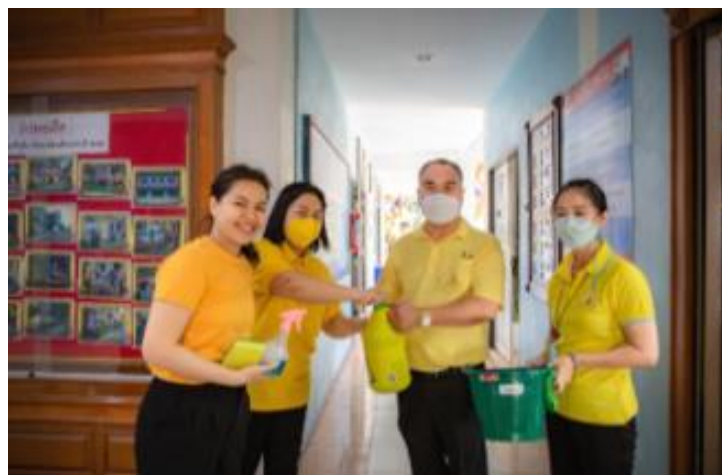
43. โครงการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



44. โครงการการประชุมคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลการย้ายข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา



45. โครงการกิจกรรม 5 ส. “BIG Cleaning Day” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566




46. โครงการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



47. โครงการค่าตอบแทนการจ้างอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

สัญญาจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน



สัญญาเลขที่ ๐๓/๒๕๖๖

สัญญาจ้างฉบับนี้ทำขึ้น ณ โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม เลขที่ ๔๔/๓ หมู่ ๔ ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นางบุญเกิด กลมทุกสิ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม ผู้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๓๔๐/๒๕๖๐ ลง วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า "ผู้ว่าจ้าง" ฝ่ายหนึ่ง กับ นายอวศม วิทย์เขตปลา อยู่บ้านเลขที่ ๑๐/๒ หมู่ที่ ๑๒ ตำบล บางปลา อำเภอบางพลี จังหวัด สมุทรปราการ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า "ผู้รับจ้าง" อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำสัญญาจ้าง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คกลงว่าจ้าง

ผู้ว่าจ้างตกลงจ้าง และผู้รับจ้างตกลงรับจ้างทำงานในตำแหน่ง "ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน" ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ตามข้อกำหนดและเงื่อนไขแห่งสัญญานี้รวมทั้งเอกสารแนบท้ายสัญญา

ข้อ ๒ เอกสารอันเป็นส่วนหนึ่งของสัญญา

เอกสารแนบท้ายสัญญาต่อไปนี้เป็นส่วนหนึ่งของสัญญา	
๒.๑ ผนวก ๑ สำเนาใบปริญญาบัตร	จำนวน ๑ ฉบับ
๒.๒ ผนวก ๒ สำเนาทะเบียนบ้าน	จำนวน ๑ ฉบับ
๒.๓ ผนวก ๓ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน	จำนวน ๑ ฉบับ
๒.๔ ผนวก ๔ แนวทางการดำเนินโครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	จำนวน ๑ ฉบับ

ความใดในเอกสารแนบท้ายสัญญาที่ขัดแย้งกับข้อความในสัญญานี้ ให้ใช้ข้อความในสัญญานี้บังคับ และในกรณี ที่เอกสารแนบท้ายสัญญาขัดแย้งกันเอง ผู้รับจ้างจะต้องปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของผู้ว่าจ้าง

ข้อ ๓ หลักประกันการปฏิบัติตามสัญญา

ในขณะที่ทำสัญญานี้ ผู้รับจ้างได้นำหลักประกันเป็นหนังสือค้ำประกันลูกจ้างชั่วคราวเป็นบุคคล นายอวศม วิทย์เขตปลา มาค้ำประกันให้แก่ผู้ว่าจ้าง เพื่อเป็นหลักประกันการปฏิบัติตามสัญญา หลักประกัน ที่ผู้รับจ้างได้มอบตามสัญญานี้วรรคหนึ่ง ผู้ว่าจ้างจะคืนให้เมื่อผู้รับจ้างพ้นจากข้อผูกพันตามสัญญานี้ กรณีเป็นหนังสือ สัญญาค้ำประกัน ผู้ค้ำประกันจะพ้นภาระผูกพันเมื่อสัญญาจ้างสิ้นสุดลง

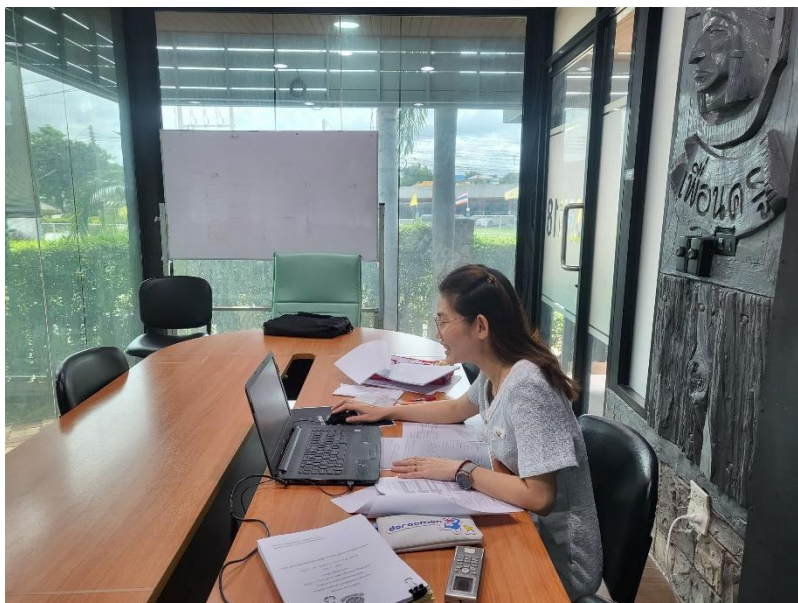
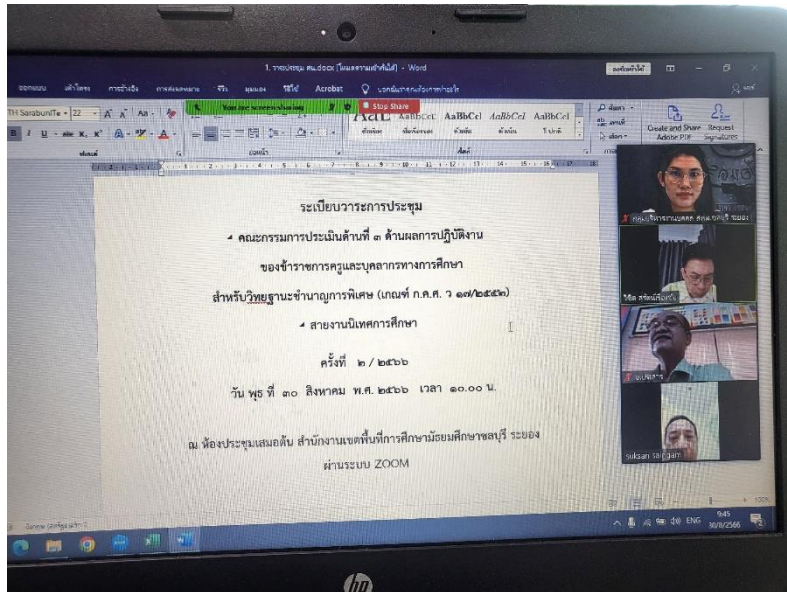
ข้อ ๔ ค่าจ้างและการจ่ายเงิน

ผู้ว่าจ้างตกลงจ่าย และผู้รับจ้างตกลงรับเงินจำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ผู้รับจ้างจะต้องถูกหักภาษี ณ ที่จ่ายร้อยละ ๑ ของราคาค่าจ้างต่อเดือน โดยถือราคาเหมารวมเป็นเกณฑ์และกำหนดจ่ายเงินเป็นรายเดือนๆ ละ ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๕ เดือน

ข้อ ๕ กำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จและสิทธิของผู้ว่าจ้างในการบอกเลิกสัญญา

ผู้รับจ้างต้องเริ่มทำงานที่รับจ้างภายในวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และต้องทำให้แล้วเสร็จบริบูรณ์ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถ้าผู้รับจ้างมิได้ลงมือภายในกำหนดเวลาหรือไม่สามารถทำงานให้แล้วเสร็จตาม กำหนดเวลา หรือจะแล้วเสร็จล่าช้าเกินกว่ากำหนดเวลา หรือผู้รับจ้างทำผิดสัญญาข้อใดข้อหนึ่งหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของ คณะกรรมการตรวจรับพัสดุและเงื่อนไขประกอบการจ้างงานในหน้าที่และตำแหน่งครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ครูผู้สอน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง หรือผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าจ้าง ผู้ว่าจ้างมีสิทธิ์ที่จะบอกเลิก สัญญานี้ได้ และมีสิทธิ์จ้างผู้รับจ้างรายใหม่เข้าทำงานของผู้รับจ้างให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

48. โครงการการตรวจและประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



49. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



ภาคผนวก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางนิตา บรรจงการ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 2. นายจิรกร ฐาวีรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 3. นายประภาพันท์ วิเวก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 4. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |

คณะกรรมการ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายประภาพันท์ วิเวก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 2. นางธนันทน์ คณะธรรมย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 3. นางสุนีย์ แก้วอุไร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 4. นางรุจณี สีหบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 5. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 6. นางสาวภาวิณี วัฒนะภาราดา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 7. นางสาวจิตตานันท์ ทองคำ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 8. นางโสภา สร้อยสน | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 9. นายสมภพ มหาศีตะ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |

ฝ่ายเลขานุการ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวภาวิณี วัฒนะภาราดา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางพรเพ็ญ สันติกันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวมนทิรา วุฒิสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวรัญลักษณ์ จำจด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นางวันดี มาคงกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. นายภิญโญ เพิ่มพูน | พนักงานราชการ |



PLAN

Plan and Policy

SPM

Chonburi Rayong

