



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เอกสารหมายเลข 18/2566
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนา ระยะ 5 ปี ซึ่งมีการวิเคราะห์สภาพองค์กรปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา แผนฉบับนี้จึงได้มีการกำหนดการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและการบูรณาการความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากรในสังกัด และผู้มีส่วนมีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	1 - 3
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	4
ภารกิจและอำนาจหน้าที่	4
โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด	9
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	10
การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	16
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	23
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	23
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	24
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)	25
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	27
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	32
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	35
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	37
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	38
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568	39
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)	44
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 – 2570)	46
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs)	48
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	50
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	50
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	55
กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	61

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570	62
(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)	
วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายและกลยุทธ์	62
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPIs & Targets) แนวทางการพัฒนา	65
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	89
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	

ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ (XYZ) กับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉ.ทบทวนปี ป.ม.2567 สพม.ชลบุรี ระยอง

ย.ชาติ 20 ปี (Z)	ย.1 ด้านความมั่นคง	ย.2 ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ย.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)			ย.5 ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ย.4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ย.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ	
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)	1.ความมั่นคง (รอง)		12. การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	11. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (รอง)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (รอง)	20.การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (รอง)
แผนย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ มีผลกระทบต่อความมั่นคง		1. การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี	การยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดขนาดประเทศ	มาตรการแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา เฉพาะกลุ่ม	1. การพัฒนาบริการ ประชาชน	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (Y)			หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)				หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความ ยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุก คนมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม (รอง)	หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (รอง)	
นโยบายและแผนระดับชาติว่า ด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) (Y)	1. การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ								
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (Y)	ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ย.2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.4 การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	
(ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ ศธ. (X)	ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ	ย.2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.4 การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ย.6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	

ย.ชาติ 20 ปี (Z)	ย.1 ด้านความมั่นคง	ย.2 ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันฯ	ย.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	ย.5 ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ย.4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ย.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ. (X)	ก.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	ก.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			ก.2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ก.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ชลบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ย.2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด สร้างความสามารถใน การศึกษาเพื่อการทำงาน	ย.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.4 การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างความเท่า เทียมทางการเรียนรู้	ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)	ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ย.2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.4 การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมือง และการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความปลอดภัย ทิวทัศน์พร้อม รับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)		เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)	เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มี ความปลอดภัย ทิวทัศน์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)	เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึง ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพม.ชลบุรี ระยอง	วิสัยทัศน์ (Vision) “องค์กรคุณภาพ ยกระดับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดีมีความสุข ”					
	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา				กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

ตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553 นั้น และเป็นหน่วยงานที่ได้รับการกำหนดให้มีขึ้นตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาดังกล่าว โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ คณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมายการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องมีระบบการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนา เป็นจุดเชื่อมประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด โดยการกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ

กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงานให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

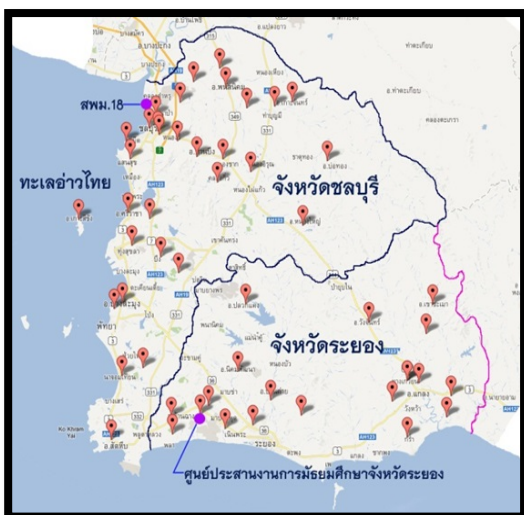
กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบบริหารจัดการ ในเขตพื้นที่ใน 2 จังหวัด

จังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง หนองใหญ่ พนัสนิคม พานทอง บ่อทอง เกาะจันทร์ สัตหีบ บางละมุง ศรีราชา และเกาะสีชัง

จังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง แกลง บ้านค่าย บ้านฉาง ปลวกแดง นิคมพัฒนา วังจันทร์ และเขาชะเมา



ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 25/11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 เว็บไซต์ <https://spmcr.go.th/>



อาณาเขตติดต่อของจังหวัดชลบุรี

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดระยอง
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และระยอง
- ทิศตะวันตก ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

อาณาเขตติดต่อของจังหวัดระยอง

- ทิศเหนือ ติดกับอำเภอหนองใหญ่ บ่อทอง ศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ทิศใต้ ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอนายายอาม แก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี

ทิศตะวันตก ติดกับอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

เขตการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รับผิดชอบพื้นที่ให้บริการ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งแต่ละจังหวัดแบ่งการปกครอง ดังนี้

1. จังหวัดชลบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 663 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 50 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว

จังหวัดชลบุรี มี 11 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง จำนวนประชากร 1,616,295 คน (ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูลเดือนพฤศจิกายน 2566)

2. จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 54 ตำบล 439 หมู่บ้าน 80 ชุมชน ส่วนด้านการปกครองท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 42 แห่ง

จังหวัดระยอง มี 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเขาชะเมา อำเภอบ้านฉาง อำเภอวังจันทร์ อำเภอปลวกแดง อำเภอแกลง อำเภอนิคมพัฒนา และอำเภอบ้านค่าย จำนวนประชากร 770,492 คน (ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูลเดือนพฤศจิกายน 2566)

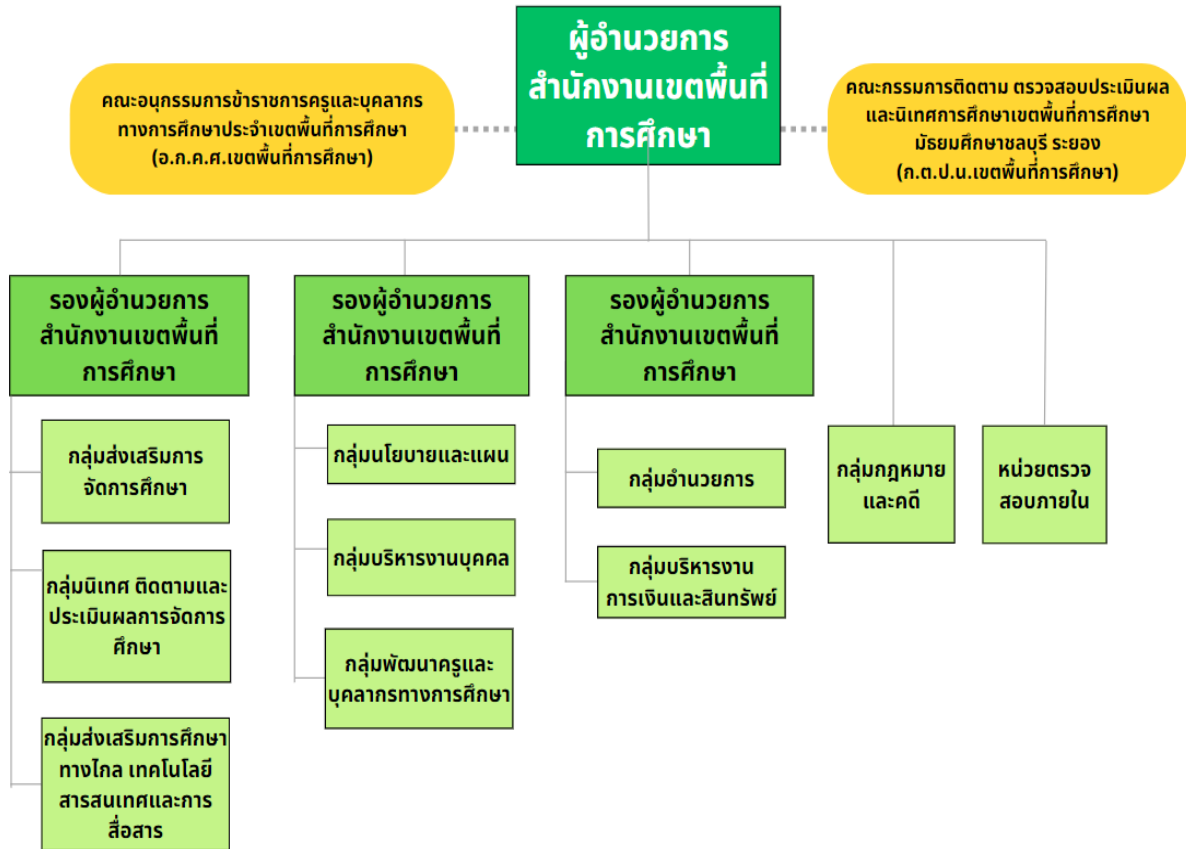
ข้อมูลพื้นที่บริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน 51 โรงเรียน มีพื้นที่ครอบคลุม 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง มีรายละเอียด ดังนี้

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร (คน)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	รูปแบบการ ปกครอง พิเศษ	จำนวน โรงเรียน
ชลบุรี	4,363	1,616,295	11	92	663	47	50	1	31
ระยอง	3,552	770,492	8	54	439	30	37	-	20
รวม	7,915	2,386,787	19	146	1,126	77	87	1	51

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูลเดือนพฤศจิกายน 2566

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



ภารกิจและอำนาจหน้าที่

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

1. **กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
 - (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ได้รับมอบหมาย
2. **กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
 - (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
 - (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับ
มอบหมาย
- 3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย
- 4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหาร
สินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับ
มอบหมาย
- 5. กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจาก
ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษาวิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน
การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตร
ประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังกัดอื่น

- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

- ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน รับผิดชอบพื้นที่ให้บริการ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 31 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 52,702 คน และจังหวัดระยอง 20 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 32,010 คน นักเรียนในสังกัดรวมทั้งสิ้น จำนวน 84,712 คน

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จังหวัดชลบุรี	จังหวัดระยอง
ขนาดเล็ก	นักเรียน 1 - 499 คน	4	4
ขนาดกลาง	นักเรียน 500 -1,499 คน	9	6
ขนาดใหญ่	นักเรียน 1,500 – 2,499 คน	9	4
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป	9	6
รวมโรงเรียน		31	20
รวมโรงเรียนทั้งสิ้น		51	

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียนจำแนกรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม	ขนาดโรงเรียน
		ประถม	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.		
1	ชลบุรี“สุขบท”	-	1,746	1,263	-	3,009	ใหญ่พิเศษ
2	ชลราษฎรอำรุง	-	1,456	1,886	-	3,342	ใหญ่พิเศษ
3	ชลกันยานุกูล	-	1,995	1,882	-	3,877	ใหญ่พิเศษ
4	แสนสุข	-	1,158	576	-	1,734	ใหญ่
5	บ้านสวน(จั่นอนุสรณ์)	-	1,488	747	-	2,235	ใหญ่
6	อ่างศิลาพิทยาคม	-	853	408	-	1,261	กลาง
7	หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	-	195	73	-	268	เล็ก

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม	ขนาด โรงเรียน
		ประถม	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.		
8	บ้านบึง“อุตสาหกรรม- นุเคราะห์”	-	1,688	1,434	-	3,122	ใหญ่พิเศษ
9	บ้านบึง “มณูญวิทยาการ”	-	448	232	-	680	กลาง
10	วิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัย ชลบุรี	-	287	430	-	717	กลาง
11	คลองก้อยวิทยา	-	409	209	-	618	กลาง
12	หนองใหญ่ศิริรวิวาทวิทยา	-	401	287	-	688	กลาง
13	พานทองสภาชนูปถัมภ์	-	1,398	648	-	2,046	ใหญ่
14	พานทอง	-	1,043	579	-	1,622	ใหญ่
15	พนัสพิทยาคาร	-	1,778	1,447	-	3,225	ใหญ่พิเศษ
16	ทุ่งเหียงพิทยาคม	-	348	205	-	553	กลาง
17	เทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกา อุปถัมภ์)	-	61	32	-	93	เล็ก
18	บ่อทองวงศ์จันทรวิทยา	-	781	649	101	1,531	ใหญ่
19	เกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา	-	406	432	-	838	กลาง
20	เกาะจันทร์พิทยาคาร	-	160	155	-	315	เล็ก
21	บางละมุง	-	1,181	1,152	-	2,333	ใหญ่
22	โพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร	-	1,119	1,441	-	2,560	ใหญ่พิเศษ
23	ผินแจ่มวิสาสอน	-	286	219	-	505	กลาง
24	ศรีราชา	-	1,633	1,244	-	2,877	ใหญ่พิเศษ
25	ทุ่งศุขลาพิทยา”กรุงไทย อนุเคราะห์”	-	977	633	-	1,610	ใหญ่
26	บึงศรีราชาพิทยาคม	-	987	586	-	1,573	ใหญ่
27	สุรศักดิ์วิทยาคม	-	926	485	-	1,411	กลาง
28	สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	-	1,546	1,178	-	2,724	ใหญ่พิเศษ
29	เกาะสีชัง	232	86	43	-	361	เล็ก
30	สัตหีบพิทยาคม	-	979	759	-	1,738	ใหญ่
31	สิงห์สมุทร	-	1,459	1,777	-	3,236	ใหญ่พิเศษ
	รวมจังหวัดชลบุรี	232	29,278	23,091	101	52,702	

	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม	ขนาด โรงเรียน
		ประถม	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.		
1	วัดป่าประดู่	-	1,798	950	-	2,748	ใหญ่พิเศษ
2	ระยองวิทยาคม	-	1,561	2,034	-	3,595	ใหญ่พิเศษ
3	บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	-	1,672	972	-	2,644	ใหญ่พิเศษ
4	เพร็ภษมาตาวิทยา	-	530	388	-	918	กลาง
5	มาบตาพุดพันพิทยาคาร	-	2,022	1,082	-	3,104	ใหญ่พิเศษ
6	ระยองวิทยาคม นิคม อุตสาหกรรม	-	230	177	-	407	เล็ก
7	ระยองวิทยาคม ปากน้ำ	-	451	325	-	776	กลาง
8	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง	-	628	418	-	1,046	กลาง
9	บ้านค่าย	-	1,322	823	-	2,145	ใหญ่
10	ปลวกแดงพิทยาคม	-	1,628	1017	-	2,645	ใหญ่พิเศษ
11	นิคมวิทยา	-	1,154	773	-	1,927	ใหญ่
12	แก่ง “วิทยาสถาวร”	-	1,604	1,130	-	2,734	ใหญ่พิเศษ
13	วังจันทร์วิทยา	-	889	862	-	1,751	ใหญ่
14	เขาชะเมาวิทยา	-	217	195	-	412	เล็ก
15	ชำนาญสามัคคีวิทยา	-	828	735	-	1,563	ใหญ่
16	ชำฉ้อพิทยาคม	-	139	82	-	221	เล็ก
17	สุนทรภู่พิทยา	-	436	287	-	723	กลาง
18	ห้วยยางศึกษา	-	271	111	-	382	เล็ก
19	มกุฎเมืองราชวิทยาลัย	-	595	527	-	1,122	กลาง
20	มาบยางพรพิทยาคม	-	770	377	-	1,147	กลาง
	รวมจังหวัดระยอง	-	18,745	13,265	-	32,010	
	รวมทั้งสิ้น	232	48,023	36,356	101	84,712	

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

● ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	3
ศึกษานิเทศก์	10
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	38
ลูกจ้างประจำ	1
พนักงานราชการ	9
ลูกจ้างชั่วคราว	6
รวม	68
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน (51 โรงเรียน)	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	43
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	141
ข้าราชการครู	3,864
บุคลากร 38 ค (2)	38
ลูกจ้างประจำ	43
พนักงานราชการ	109
ลูกจ้างชั่วคราว	74
รวม	4,312
รวมทั้งสิ้น	4,380

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (วันที่ 31 ตุลาคม 2566)

ตารางที่ 4 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
1	สหวิทยาเขตชลบุรี 1	12	1. ชลบุรี “สุขบท” 2. ชลราษฎร์บำรุง 3. ชลกันยานุกูล 4. แสนสุข 5. บ้านสวน (จันอนุสรณ์) 6. อ่างศิลาพิทยาคม 7. หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ 8. บ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” 9. บ้านบึง “มัญญูวิทยาการ” 10. วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี 11. คลองกิวยิ่งวิทยา 12. หนองใหญ่ศิริรวิธาวิทยา
2	สหวิทยาเขตชลบุรี 2	8	1. พานทองสภาชนูปถัมภ์ 2. พานทอง 3. พนัสนิทยาการ 4. ทุ่งเหียงพิทยาคม 5. เทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกาอุปถัมภ์) 6. บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา 7. เกาะโพธิ์ถั่วงามวิทยา 8. เกาะจันทร์พิทยาการ
3	สหวิทยาเขตชลบุรี 3	11	1. บางละมุง 2. โพนีสัมพันธ์พิทยาการ 3. ผินแจ่มวิชาสอน 4. ศรีราชา 5. ทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” 6. บึงศรีราชาพิทยาคม 7. สุรศักดิ์พิทยาคม 8. สวณกุลลาบวิทยาลัย ชลบุรี 9. เกาะสีซัง 10. สัตหีบพิทยาคม 11. สิงห์สมุทร
4	สหวิทยาเขตระยอง 1	12	1. วัดป่าประดู่ 2. ระยองวิทยาคม 3. บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา 4. เพรักษ์มาตาวิทยา 5. มาบตาพุดพันพิทยาการ 6. ระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม 7. ระยองวิทยาคม ปากน้ำ 8. เฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์ ระยอง 9. บ้านค่าย 10. ปลวกแดงพิทยาคม 11. นิคมวิทยา 12. มาบยางพรพิทยาคม
5	สหวิทยาเขตระยอง 2	8	1. แกลง”วิทยสถาวร” 2. วังจันทร์วิทยา 3. เขาชะเมาวิทยา 4. ชำนาญสามัคคีวิทยา 5. ชำช้อยพิทยาคม 6. สุนทรภู์พิทยา 7. ห้วยยางศึกษา 8. มกุฎเมืองราชวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและรายจังหวัด

จังหวัด	ระดับชั้น	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	มีปัญหาทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	ออทิสติก	มีปัญหาทางพฤติกรรม/ อารมณ์	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
ชลบุรี	ประถมศึกษา											
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1	1	8	1	61			1			73
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1		5	5	33		2	1	1		48
	รวม	2	1	13	6	94	0	2	2	1	0	121
ระยอง	ประถมศึกษา											
	มัธยมศึกษาตอนต้น		1	1	2	28			1			33
	มัธยมศึกษาตอนปลาย					3						3
	รวม	0	1	1	2	31	0	0	1	0	0	36
รวมทั้งสิ้น	ประถมศึกษา											
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1	2	9	3	89			2			
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1		5	5	36		2	1	1		
	รวม	2	0	14	8	125	0	2	3	1	0	157

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ การศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีรูปแบบ การศึกษาที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมถึงเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบคัดกรองนักเรียนยากจนอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบการรายงานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการ งบประมาณ ซึ่งทำให้นักเรียนในพื้นที่ที่รับผิดชอบได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา ครอบคลุมในทุกพื้นที่

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ต้นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว			
				ศึกษาต่อ	ประกอบ อาชีพ	บรรพชา	อื่นๆ
ป.3	31	30	97				
ป.6	39	39	100				
ม.3	15,788	14,685	93	14,610	57	0	18
ม.6	11,266	10,833	96	10,614	193	1	25
ปวช.3	20	19	95				
รวมทั้งสิ้น	27,144	25,606	94	25,224	250	1	43

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

จากตารางที่ 6 พบว่า มีนักเรียนที่จบการศึกษาในภาพรวมจำนวน 25,606 คน คิดเป็นร้อยละ 94 โดยมีนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วศึกษาต่อ รวมจำนวน 25,224 คน คิดเป็นร้อยละ 98.5 และมีนักเรียน ที่ประกอบอาชีพ รวมจำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดสอบให้เฉพาะนักเรียนที่มีความสมัครใจสอบ ซึ่งมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับคะแนน 42.95
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับคะแนน 34.27

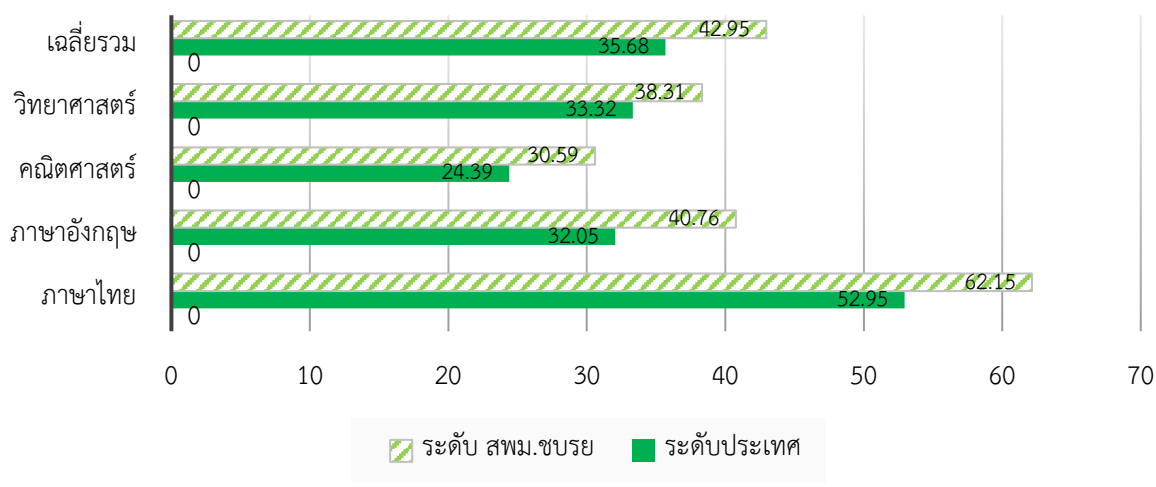
ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

คะแนน : ร้อยละ

ระดับ	กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
ระดับประเทศ		52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
ระดับสังกัด (สพฐ.)		53.91	31.75	24.66	33.67	36.00
ระดับจังหวัดชลบุรี		59.21	36.44	27.66	35.94	39.81
ระดับจังหวัดระยอง		58.68	38.47	26.77	35.88	39.20
ระดับ สพม.ชลบุรี		62.15	40.76	30.59	38.31	42.95
ผลต่างระดับประเทศกับเขตพื้นที่		+9.20	+8.71	+6.20	+4.99	+7.28

ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)

4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

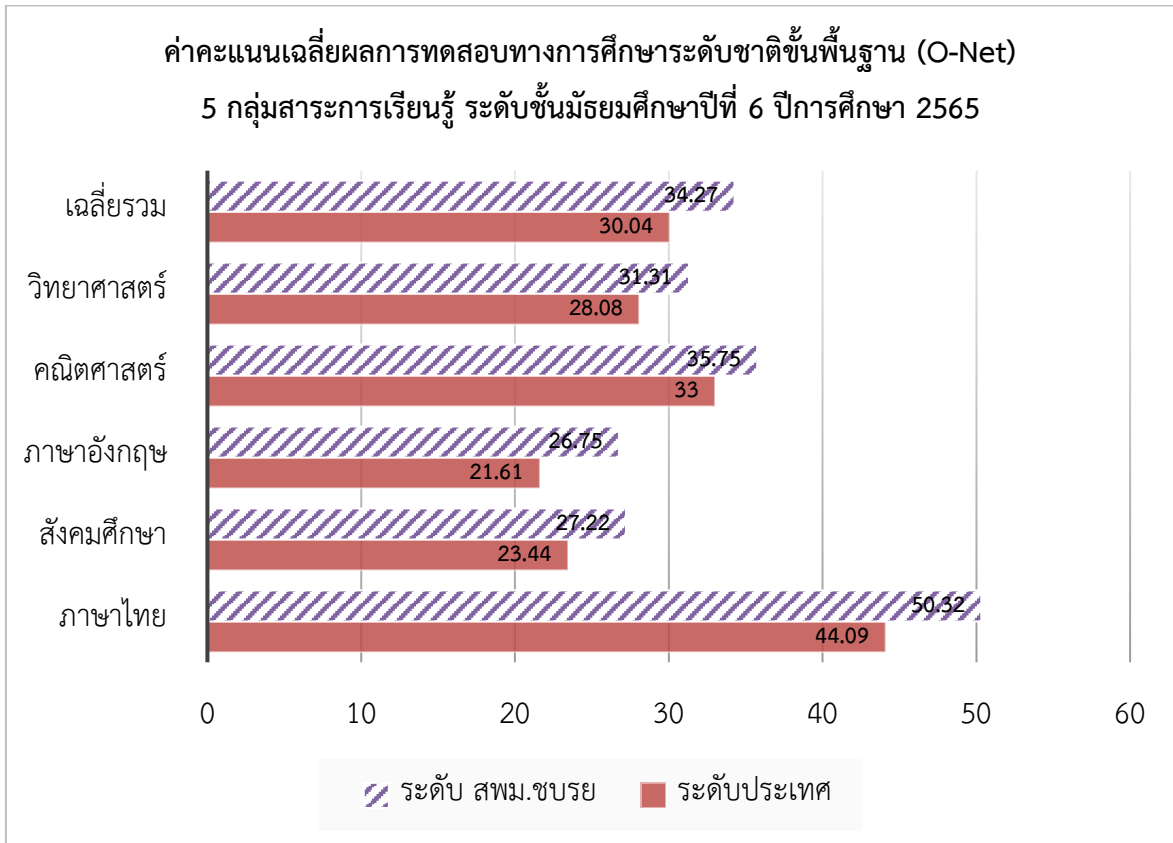


จากตารางที่ 7 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 42.95 ซึ่งมีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าคะแนนระดับประเทศ +7.28

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

คะแนน : ร้อยละ

ระดับ	กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ
ระดับประเทศ		44.09	23.44	21.61	33.00	28.08	30.04
ระดับสังกัด (สพฐ.)		45.79	23.59	22.39	33.62	28.78	30.83
ระดับจังหวัดชลบุรี		50.41	28.70	28.42	36.22	32.18	35.19
ระดับจังหวัดระยอง		50.04	25.09	24.30	35.01	30.10	32.91
ระดับ สพม.ชบรย		50.32	27.22	26.75	35.75	31.31	34.27
ผลต่างระดับประเทศกับเขตพื้นที่		+6.23	+3.78	+5.14	+2.75	+3.23	+4.23



จากตารางที่ 8 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าคะแนนระดับประเทศ +4.23

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คะแนน : ร้อยละ

สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					เปรียบเทียบปี 2564-2565
	ปีการศึกษา					
	2561	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	59.08	59.38	59.8	58.62	62.15	+3.53
ภาษาอังกฤษ	31.84	37.13	41.33	38.33	40.76	+2.43
คณิตศาสตร์	33.77	30.56	31.49	30.67	30.59	-0.08
วิทยาศาสตร์	38.6	31.54	33.15	35.1	38.31	+3.21
เฉลี่ยรวม	40.82	39.65	41.44	40.68	42.95	+2.27

จากตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 4 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ที่ +2.27

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คะแนน : ร้อยละ

สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					เปรียบเทียบ ปี 2564 - 2565
	ปีการศึกษา					
	2561	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	51.32	46.29	48.58	52.04	50.32	+1.72
สังคมศึกษาฯ	36.72	37.69	37.65	39.88	35.75	-4.13
ภาษาอังกฤษ	34.99	32.46	33.59	33.43	27.22	-6.21
คณิตศาสตร์	36.06	30.04	29.63	27.79	26.75	-1.04
วิทยาศาสตร์	32.86	31.77	35.71	32.09	31.31	-0.78
เฉลี่ยรวม	38.39	35.65	37.03	37.04	34.27	-2.77

จากตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 5 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ที่ -2.77

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีผลการพัฒนาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ดังนี้

- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการดำเนินงานความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA โดยมีค่าคะแนน 96.91 ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน -1.53 คะแนน
- ผลลัพธ์การประเมินส่วยราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้ค่าคะแนน 4.544 คิดเป็นร้อยละ 93.78 อยู่ในระดับคุณภาพ
- ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้ค่าคะแนน 4.205 อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน + 0.945 คะแนน

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการ ศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือ กันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรค สอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ
- การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล

และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ใน อนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับ ปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงาน ใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึง การเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่ การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

• ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

● แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
 - (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)
- ## แนวทางการพัฒนา
- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

(3) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

● **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

● **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายความว่า

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่นเกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายที่ 1. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบัน

หลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

3. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม ค้ำครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1) **จุดมุ่งเน้น** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 5 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายของกระทรวงโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 3) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

มีสุข (มีสุข) ได้แก่ 1) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.3 ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

1.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

1.2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ

ตามสภาพทางการเงิน

1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

1.3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

1.3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

1.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.4.1 สสำรวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

- 1.4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 1.4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 1.5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 1.5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภคย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 1.5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด
- 1.6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 1.6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 1.6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 1.6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 1.6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 2.1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 2.1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 2.1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
 - 2.2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero
- 2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 2.3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 2.3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 2.3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 2.4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 2.4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 2.4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 2.5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 2.5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 2.5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้
 - 2.5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 2.5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน

4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วยวิถีพอเพียง อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
2. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
3. สร้างโอกาสและความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อการมีงานทำทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ-เอกชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของพื้นที่
3. บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดสร้างความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมทางการเรียนรู้

1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา
4. แหล่งเรียนรู้ สื่ออนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย
6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน
2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ
4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและปฏิบัติงานสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้ความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการทำงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs)

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ส่วนที่ 3

สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้จัดทำแบบสอบถามทบทวนสภาพแวดล้อมองค์กร เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็น “เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย” ในหัวข้อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) วิเคราะห์โดยใช้หลัก 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเด็นโอกาส (Opportunities) และประเด็นอุปสรรค (Threats) โดยใช้หลัก PEST จากผลการแสดงความเห็นแต่ละข้อ เฉพาะข้อที่ตอบ “เห็นด้วย” ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และสรุปเป็นผลการทบทวนสภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2567

ส่วนที่ 2 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ค่าความสำคัญของประเด็นจากสรุปผลการทบทวนสภาพแวดล้อมองค์กรจากส่วนที่ 1 เพื่อนำผลมาวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลมาสรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	<ol style="list-style-type: none">นโยบายและโครงสร้างการบริหารงานขององค์กรชัดเจน โดยมีองค์คณะบุคคลร่วมจัดการศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ชัดเจน และมีการกระจายอำนาจไปยังทุกกลุ่ม ทำให้การบริหารจัดการมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพวัฒนธรรมขององค์กรมีความรักและความสามัคคี ทำให้เกิดการประสานงานที่ดีมีกฎเกณฑ์และข้อกำหนดจากการมีส่วนร่วมทำให้เกิดความร่วมมือสถานศึกษาใน	<ol style="list-style-type: none">การเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่องนโยบายการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดการปฏิบัติในบางภารกิจ

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	<p>สังกัดที่ให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>5. ผู้บริหารการศึกษา มีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการและได้มาตรฐานสากล</p> <p>6. นโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดที่ชัดเจน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่บริหารงานได้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาได้อย่างครอบคลุม</p>	
<p>ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาสามารถช่วยยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้ 2. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีค่อนข้างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน 3. การประกันโอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง 4. การนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 5. การจัดการส่งเสริมการศึกษาและสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างทั่วถึง 6. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท 7. สถานศึกษาเข้าร่วมการนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ซึ่งทำให้สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 8. อัตราการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง ค่อนข้างสูง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวโน้มปัญหาเด็กด้อยโอกาสและเด็กออกกลางคันเพิ่มขึ้น เนื่องจากการอพยพที่อยู่และเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครองนักเรียนต่างถิ่น/ต่างตำบลถิ่นฐานเดิมหรือแหล่งงานใหม่ จึงเป็นปัญหาในการติดตามเด็กมาเข้าเรียนเพราะไม่ทราบที่อยู่ที่แน่นอน 2. หลักสูตร กระบวนการและผลผลิตทางการศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เนื่องจากขาดการวางแผน การสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกันของเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาไปสู่เป้าหมาย 3. นักเรียนบางส่วนใช้เวลาต่อการเล่นเกมสเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ผลการเรียนลดลง

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	9. สถานศึกษาในสังกัดที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้	
ด้านบุคลากร (Man : M1)	<p>1. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ข้าราชการครูส่วนใหญ่เอาใจใส่ในการสอนและดูแลนักเรียน</p> <p>4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์หลากหลาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น</p> <p>5. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. บุคลากรมีความสนใจในการพัฒนาตนเองและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสามารถส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>7. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาเพิ่มวิทยฐานะในระดับสูงขึ้น</p> <p>8. บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ภารกิจงานของทุกกลุ่มสำเร็จลุล่วงด้วยดี</p> <p>9. มีทีมงานดูแลและให้คำปรึกษาเรื่องการทำวิทยฐานะแก่ครู</p> <p>10. อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>	<p>1. ข้าราชการครูได้รับการพิจารณาย้ายออกเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนอัตรากำลังก่อนเปิดภาคเรียน ส่งผลถึงการวางแผนการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษา ครูไม่ครบชั้น และไม่ครบวิชาเอก</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากงานสอน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>3. หน่วยงานระดับเขตพื้นที่ มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านทางคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีดิจิทัลไม่เพียงพอ</p> <p>4. สถานศึกษาบางแห่งมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ครบทั้ง 4 ฝ่าย</p>

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M2)	1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และองค์กรอื่นๆ เป็นอย่างดี 2. การกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ ทำให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ 3. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้การดำเนินโครงการและเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่มีประสิทธิภาพ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุยังไม่ดีเท่าที่ควร 2. สถานศึกษาในบางพื้นที่ไม่สามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้ทำให้ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา 3. การได้รับจัดสรรงบประมาณใกล้เคียงปีงบประมาณ ทำให้ต้องเร่งรีบในการใช้จ่ายงบประมาณ
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)	1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัย เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานระดับปฏิบัติงานในการจัดซื้อจัดจ้างที่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานมีวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเสื่อมสภาพ 2. สถานศึกษาในสังกัดมีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ 3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาในพื้นที่ EEC ไม่สามารถจัดซื้อครุภัณฑ์/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษ
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	1. ข้อมูลทางการศึกษาที่เพียงพอ เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการจัดเก็บประมวลผล และรายงานเผยแพร่สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อนและกระจัดกระจายไม่เป็นระบบ 2. การบูรณาการงานหรือข้อมูลร่วมกันระหว่างกลุ่มงานยังไม่มีประสิทธิภาพ

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	<p>2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีมยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน</p> <p>3. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถเชื่อมโยงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและเพิ่มช่องทางในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ</p> <p>4. องค์กรคณะบุคคลในการบริหารงานบุคคล (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา), คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นที่ปรึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. การบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสหวิทยาเขต ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p> <p>6. ระบบ AMSS++ และ E-Filing ช่วยในการบริหารจัดการให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว</p> <p>7. ค่านิยมร่วมกันของหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน</p> <p>8. มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน</p> <p>9. การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>10. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาและป้องกันการออกกลางคัน</p> <p>11. มีการแนะแนวการศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการวางแผนการศึกษาต่อ สร้างเสริมประสบการณ์และทักษะอาชีพ เพื่อมุ่งสู่การมีงานทำ</p>	<p>3. การนำผลการติดตามประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางานยังไม่สะท้อนปัญหาที่แท้จริงเท่าที่ควร</p> <p>4. ครูที่มีหน้าที่ช่วยด้านการบริหารมีภาระงานสอนมาก</p>

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)

ประเด็น	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Treats)
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)</p>	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 ด้านการศึกษา “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม”</p> <p>2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ จึงมีนโยบายด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>3. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ 3 ระบบ (ในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย) ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาได้ ตามศักยภาพและบริบท</p> <p>4. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>5. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้จังหวัดระยอง เป็นพื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง ซึ่งจะเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน</p>	<p>1. กฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับมีความซ้ำซ้อนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจการพิจารณาระหว่างองค์กร ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานด้านกฎหมายของหน่วยงาน</p> <p>2. นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลไม่ต่อเนื่องและไม่นำผลการติดตามงานนโยบายไปใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การดำเนินงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ทำให้ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>3. สำนักคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการย้ายปีละ 2 ครั้ง ทำให้เกิดปัญหาหลังจากการย้ายของครูจำนวนมากในแต่ละรอบปี ส่งผลให้ครูขาดแคลน สอนไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก</p>

ประเด็น	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Treats)
	<p>6. นโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดที่ชัดเจนส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่บริหารงานได้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาได้อย่างครอบคลุม</p>	
<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)</p>	<ol style="list-style-type: none"> พระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2561 ได้กำหนดจังหวัดชลบุรีและระยอง เป็นพื้นที่เป้าหมายเขตเศรษฐกิจพิเศษ เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานในพื้นที่ ในการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมการสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่เศรษฐกิจของจังหวัดชลบุรีและระยอง ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและสร้างรายได้เพิ่มขึ้น ชุมชนในพื้นที่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี เพราะเป็นพื้นที่เศรษฐกิจ 	<ol style="list-style-type: none"> ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจและค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น และค่าครองชีพสูงขึ้นตามมา ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ส่งผลถึงปัจจัยสนับสนุนด้านการศึกษานักเรียน ประชากรบางส่วนมีรายได้ต่ำ เนื่องจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ทำให้มีประชากรแฝงเพิ่มมากขึ้น
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture = S)</p>	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาในสังกัดได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมเป็นอย่างดี สถานศึกษาในสังกัดมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้และการกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ประชาชนในพื้นที่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ซึ่งเอื้อต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนหรือมีชื่อเสียง/โรงเรียนแข่งขันสูง ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนบางกลุ่มเกิดค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ พุ่มเฟิย ขาดระเบียบวินัย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา การขยายตัวของสังคมเมือง เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาเสพติดและอาชญากรรมเพิ่มขึ้น อัตราการเกิดของประชากรมีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อประชากรวัยเรียนที่จะมีแนวโน้มลดลงตามไปด้วย

ประเด็น	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Treats)
		5. ปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง ผู้ปกครองปล่อยปละละเลย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็ก
ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)	<p>1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาทั้งนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้การสืบค้นข้อมูลจากทั่วทุกมุมโลกและพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>2. การติดต่อสื่อสารในหลากหลายช่องทางเอื้อต่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา รวมถึงการประชาสัมพันธ์ได้สะดวก รวดเร็วทันเวลา</p> <p>3. หน่วยงานของรัฐ เอกชน และผู้ประกอบการให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จะช่วยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. เทคโนโลยีช่วยให้การปฏิบัติงานสำนักงานได้รวดเร็วขึ้น</p>	<p>1. เทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสาร ไม่สามารถควบคุมได้ มีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนและเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ซึ่งต้องมีการปรับตัวให้ทันอยู่เสมอ ส่งผลต่องบประมาณที่มีจำกัด</p> <p>3. ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูญเสียการเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์</p>

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำมารวบรวมข้อมูลสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อม ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)	จุดแข็ง	อันดับ	จุดอ่อน	อันดับ
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	4.57	3	3.11	6
2. ด้านผลิตผลและบริการ (Product and service : S2)	4.36	5	3.24	5
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	4.37	4	3.54	1
4. ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M2)	4.62	2	3.53	2
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)	4.19	6	3.47	3
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	4.70	1	3.40	4
ค่าเฉลี่ย	4.47		3.38	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)

สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)	โอกาส	อันดับ	อุปสรรค	อันดับ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)	4.16	4	3.98	2
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	4.29	2	3.85	4
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture = S)	4.25	3	3.92	3
ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)	4.39	1	4.05	1
ค่าเฉลี่ย	4.27		3.95	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเรียงลำดับตามประเด็นย่อย

<p>จุดแข็ง (S 4.47)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบ AMSS++ และ E-Filing ช่วยในการบริหารจัดการให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว (SManage16 4.66) 2. ข้อมูลทางการศึกษาที่เพียงพอ เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดเก็บประมวลผล เผยแพร่สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (SManage11 4.63) 3. ผู้บริหารการศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการและได้มาตรฐานสากล (SSSt15 4.63) 4. นโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดที่ชัดเจนส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่บริหารงานได้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาได้อย่างครอบคลุม (SSSt16 4.54) 5. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน และตรวจสอบได้ (SManage12 4.54) 	<p>โอกาส (O 4.28)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษาช่วยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (OTech14 4.49) 2. เทคโนโลยีช่วยให้การปฏิบัติงานสำนักงานได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น (OTech15 4.46) 3. การติดต่อสื่อสารในหลากหลายช่องทางเอื้อต่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา รวมถึงการประชาสัมพันธ์ได้สะดวกรวดเร็วทันเวลา (OTech12 4.37) 4. นโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดชัดเจนส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่บริหารงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาและครอบคลุม (OPoli16 4.37) 5. พระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2561 ได้กำหนดจังหวัดชลบุรีและระยองเป็นพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเชิงเอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานในพื้นที่ การจัดทำหลักสูตรส่งเสริมการสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท (OPoli15 4.34) 6. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตช่วยสนับสนุนด้านการศึกษา นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลจากทั่วทุกมุมโลกและพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ทุกที่ทุกเวลา (OTech11 4.34)
<p>จุดอ่อน (W 3.38)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง (WMan12 4.34) 2. ข้าราชการครูได้รับการพิจารณาย้ายออกเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนอัตรากำลังก่อนเปิดภาคเรียน ส่งผลถึงการวางแผนการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษา ครูไม่ครบชั้น และไม่ครบวิชาเอก (WMan11 4.09) 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจระเบียบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุไม่เท่าที่ควร 	<p>ภาวะคุกคาม (T 3.95)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็ก (TSo15 4.37) 2. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ซึ่งต้องมีการปรับตัวให้ทันอยู่เสมอ ส่งผลต้องงบประมาณที่มีจำกัด (TTech12 4.37) 3. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการย้ายปีละ 2 ครั้ง ทำให้เกิดปัญหาหลังจากการย้ายของครูจำนวนมากในแต่ละรอบปี ส่งผลให้ครูขาดแคลน สอนไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก (TPoli13 4.23)

(WMon11 4.06) 4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อนและ การจัดกระจายไม่เป็นระบบ (WManage11 4.06) 5. นักเรียนบางส่วนใช้เวลาต่อการเล่นเกมสเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ผลการเรียนลดลง (WSer13 4.00)	4. เทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสาร ไม่สามารถควบคุมได้ มีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน และมีการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (TTech11 4.23) 5. ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูญเสียการเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์ (TTech13 4.23)
---	--

สรุปค่าน้ำหนักและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)	น้ำหนัก คะแนนเต็ม 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	0.17	4.57	3.11	0.78	-0.53	0.25
ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S2)	0.16	4.36	3.24	0.70	-0.52	0.18
ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.17	4.37	3.54	0.74	-0.60	0.14
ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M2)	0.16	4.62	3.53	0.74	-0.56	0.17
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)	0.16	4.19	3.47	0.67	-0.56	0.12
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.18	4.7	3.4	0.85	-0.61	0.23
สรุปปัจจัยภายใน				4.47	-3.38	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				0.55		

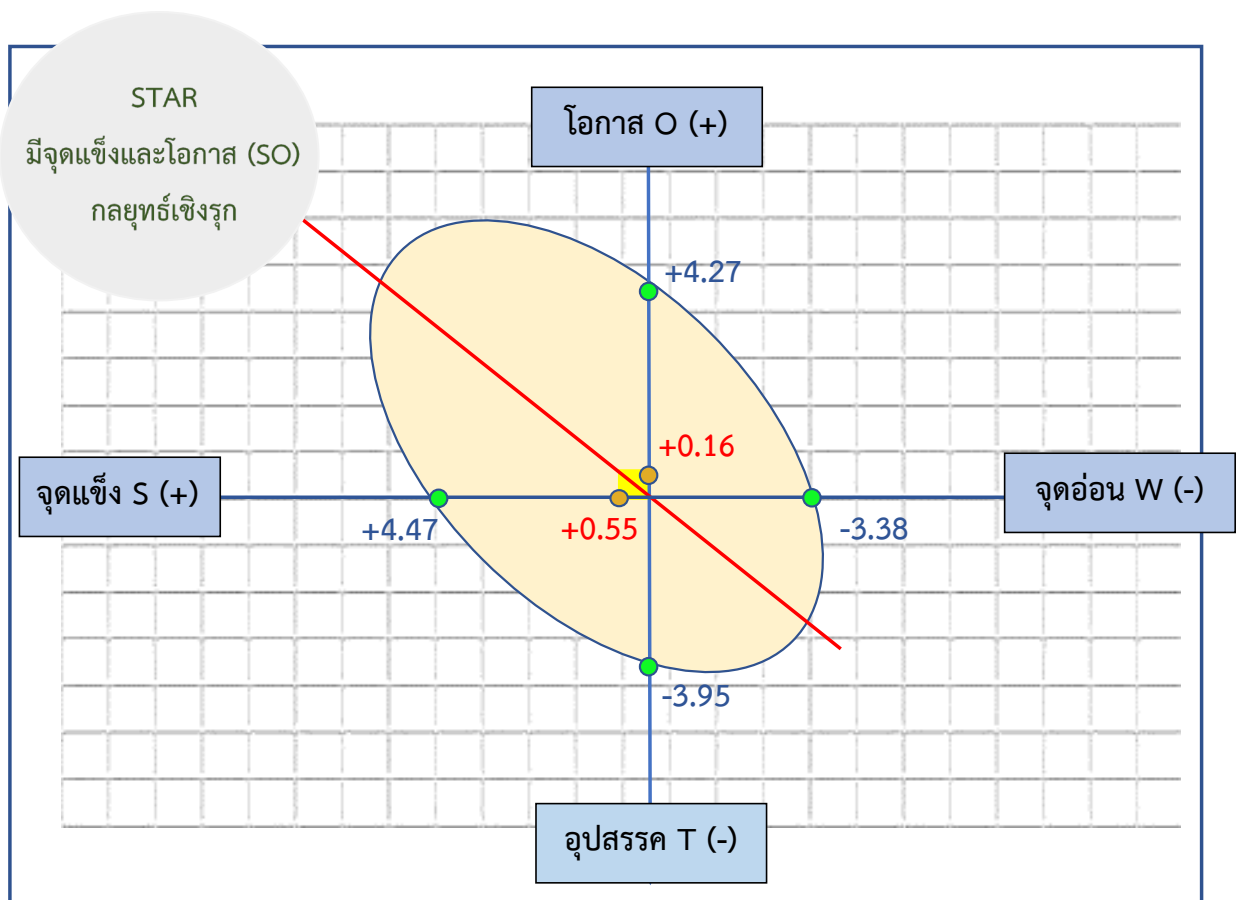
สรุปค่าน้ำหนักและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)

สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)	น้ำหนัก คะแนน เต็ม 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)	0.24	4.16	3.98	1.00	-0.96	0.04
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.25	4.29	3.85	1.07	-0.96	0.11
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture = S)	0.25	4.25	3.92	1.06	-0.98	0.08

ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)	0.26	4.39	4.05	1.14	-1.05	0.09
สรุปสภาพแวดล้อมภายใน				4.27	-3.95	
เฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน (โอกาส-อุปสรรค) /2				0.16		

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จากกราฟพบว่า จุดสีเหลืองหรือจุดเส้นสีแดงชี้ขึ้นจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็นสถานการณ์เอื้อและแข็ง (Stars) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสที่เอื้อในการจัดการศึกษารวมกับปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งที่มีความพร้อมสูงของหน่วยงาน จึงกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) เพื่อรักษาสถานภาพของหน่วยงาน (Stars) และพัฒนางานต่อยอดต่อไป

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่นๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ยกระดับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
สู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดีมีความสุข”

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. ระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3. สถานศึกษาจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมสนับสนุน ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	4. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผน	5. สถานศึกษา มีการ จัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)
<p>การศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>6. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก</p>	<p>วางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>7. สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>8. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก</p>

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
- ส่งเสริมธนาคารหน่วยกิต
- เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
- จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“ซื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม” ตัวย่อ “ISPM” (Integrity Service mind Polite Morality)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPIs & Targets)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 สถานศึกษา มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมทั้งการเสริมสร้างบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	70	95	95 ขึ้น ไป	95 ขึ้น ไป	95 ขึ้น ไป	95 ขึ้น ไป	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ● กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	N/A	N/A	70	75	80	85	<p>และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ● กิจกรรมค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา (OBEC Specials) 	กลุ่มนิเทศฯ
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	50	70	75	80	85		กลุ่มนิเทศฯ
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	60	100	100	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมศาสตร์ ด้านภาษา ด้านสุนทรียศาสตร์ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ	ร้อยละ	N/A	N/A	100	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
	พัฒนาที่ยั่งยืน ด้านภาวะความเป็น ผู้นำของผู้เรียน ด้านการส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน และด้านอื่นๆ									
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	100		กลุ่มนิเทศฯ
	7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ	N/A	N/A	83 : 10 : 7 : 8	85 : 12 : 9 : 10	87 : 14 : 11 : 12	89 : 16 : 13 : 14		กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	70	60	80	82	84	86		กลุ่มนิเทศฯ
	9. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95		
	10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95		กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	N/A	N/A	100	100	100	100		
ข้อที่ 3 สถานศึกษาจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	12. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	N/A	N/A	100	100	100	100	2. โครงการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศฯ
	13. ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	ร้อยละ	N/A	N/A	100	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
	14. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลูกฝังให้ครูบุคลากรและผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ	N/A	N/A	100	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
	15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	ร้อยละ	N/A	N/A	85	90	95	100		กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
	16. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	N/A	N/A	100	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
ข้อที่ 5 สถานศึกษา มีการจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	17. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาสอดคล้องตามเป้าหมายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)	ร้อยละ	N/A	N/A	100	100	100	100	3. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน ● กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศฯ
	18. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95		กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
(Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผน การศึกษาต่อ เพื่อการมี งานทำและปรับตัวใน การดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข	19. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ เพื่อ วางแผนการศึกษาต่อและมีงานทำ	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95	● กิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตอย่างยั่งยืน (แนะแนว)	กลุ่มนิเทศฯ
	20. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95		กลุ่มส่งเสริมฯ
ข้อที่ 7 สถานศึกษา จัด การศึกษาบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยยึด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	21. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	ร้อยละ	N/A	N/A	70	75	80	85	● กิจกรรมพัฒนาการจัด การศึกษาตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs)	กลุ่มนิเทศฯ
	22. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95		● กิจกรรมส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ออาชีวะและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

6. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

7. ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

9. เสริมสร้าง พัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย สามารถใช้ทักษะ ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.2 ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านภาษาให้กับผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขอนามัย สมรรถนะทางร่างกายให้เกิดความสมดุล ทั้งร่างกายและจิตใจตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

9.4 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.5 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

พัฒนาหลักสูตรและอื่นๆ

1. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสมรรถนะหลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education
2. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
3. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
4. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
5. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรม และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
6. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
7. พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
8. พัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 8.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ
 - 8.2 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
 - 8.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมส่งเสริมให้มีศูนย์รวมสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 8.5 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ หลักสูตรเพื่อการมีงานทำควบคู่ไปกับวิชาสามัญ
9. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
ข้อที่ 6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	N/A	N/A	85	90	95	100	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติและเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มบุคคลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ	N/A	N/A	95	95	95	95		กลุ่มบุคคลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คีษานิเทศก์ ครู) และสามารถดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ได้	ร้อยละ	N/A	N/A	95 ขึ้น ไป	96 ขึ้น ไป	97 ขึ้น ไป	98 ขึ้น ไป		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
	4. จำนวนผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไปมากกว่าหรือเท่ากับ รางวัล	รางวัล	N/A	N/A	4	6	8	10		กลุ่มพัฒนาครูฯ
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	N/A	N/A	90	95	100	100		กลุ่มนิเทศฯ
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	60	65	70	75		กลุ่มนิเทศฯ
	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	N/A	N/A	100	100	100	100		กลุ่ม ICT

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
2. พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
3. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้าน Digital Literacy
6. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
8. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 1) จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู
 - 3) จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน
9. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการได้อย่างเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569			2570
ข้อ 1 ระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สำนักงานฯ และสถานศึกษา มีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - สำนักงานฯ และสถานศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/ งบประมาณ/ วิชาการ)		N/A	N/A	100	100	100	100	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ● กิจกรรมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ● กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 	กลุ่ม ICT

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569			2570
	<p>- สำนักงานฯ และสถานศึกษา ในสังกัด มีและใช้ระบบบริหาร จัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/ บุคลากร/ งบประมาณ/วิชาการ) เชื่อมโยง เป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน</p> <p>- มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่เป็นระบบดิจิทัล</p>								<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล 	
	2. ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของประชาชนต่อบริการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		N/A	N/A	80	85	90	95		กลุ่มอำนวยการ
	3. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่		N/A	N/A	100	100	100	100		กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569		
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		N/A	N/A	90	95	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
	5. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ		N/A	N/A	50	55	60	65	กลุ่มแผนฯ
	6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์มาตรฐาน PMQA	ระดับ	N/A	4.21 (ระดับมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0)	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	กลุ่ม อำนวยการ
	7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่ม อำนวยการ
	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม		80	N/A	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศฯ
	9. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย		N/A	N/A	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ลดภาระงานที่นอกเหนืองานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู

1.2.1) จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

1.2.2) ประสานความร่วมมือไปยังสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

1.2.3) ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานภายในสถานศึกษาของจิตอาสาจากองค์กรและสถานประกอบการต่างๆ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

1.4 ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1.5 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และสภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ

1.6 ส่งเสริมระบบการนิเทศ ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา และครู และการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.7 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

1.7.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.7.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

1.8 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1.8.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

1.8.2) กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

1.8.3) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

1.9 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทางและประชาสัมพันธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569			2570
ข้อที่ 4 สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ความปลอดภัยด้านเพศวิถี รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป		N/A	N/A	100	100	100	100	โครงการ MOE Safety Center	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามในทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และ		80	93.31	100	100	100	100		กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย						โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569	2570		
	โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)									
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความ ปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตาม แผนอย่างเป็นระบบ		80	100	100	100	100	100		กลุ่มส่งเสริมฯ
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย		N/A	N/A	100	100	100	100		กลุ่มส่งเสริมฯ
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่าน ระบบ OBEC Safety Center		N/A	N/A	100	100	100	100		กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569		
	6. ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้เกิดไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด		N/A	N/A	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
6. ส่งเสริมให้มีประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569			2570
ข้อที่ 8 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		N/A	N/A	100	100	100	100	โครงการเพิ่มโอกาสและสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา ● กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ในสถานศึกษาเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น		N/A	N/A	65	70	75	80	● กิจกรรมพัฒนาและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่า เทียม	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	ทำได้ จริง	2567	2568	2569		
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสในสถานศึกษาเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น		N/A	N/A	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		80	95	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	5. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน		N/A	N/A	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม		N/A	N/A	80	85	90	95	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

1.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของโรงเรียน ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การให้ทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน การประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ

2. ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.5 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 สนับสนุนทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี สำหรับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ระดมการมีส่วนร่วมของภาคสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน และสถาบันทางสังคม เพื่อกำกับ ดูแลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม

5.3 ส่งเสริมระบบการติดตาม ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เด็กไร้สัญชาติ เด็กต่างด้าว ให้สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน

5.4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการของศูนย์แนะแนวของจังหวัด เพื่อให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกในการผลักดันการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณารายละเอียดของโครงการที่เสนอของงบประมาณให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และวงเงินงบประมาณ

4. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง สม่าเสมอ และดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสภวิทยาเขต ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยคณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำในการดำเนินการจัดการศึกษา ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา

5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงตามความต้องการ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และผู้อำนวยการกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยกำกับ ติดตามและประเมินผลในช่วงระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการติดตามฯ และกำหนดให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดให้มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินโครงการ (ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)) กับเป้าหมายของโครงการและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR), e-MES, KRS และ PMQA และควบคุมและบริหารงบประมาณด้วยระบบ AMSS++ และมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานสู่สาธารณะ

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์
ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำ
นโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางนิสา บรรจงการ	ผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรกร ฐาวีรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายประภาพันธุ์ วิเวก	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๔. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกุล	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ	ประธานสหวิทยาเขต ชลบุรี ๑	กรรมการ
๖. นายประโยชน์ กิริติปกรณ์	ประธานสหวิทยาเขต ชลบุรี ๒	กรรมการ
๗. นายวันชัย ทันทสมัย	ประธานสหวิทยาเขต ชลบุรี ๓	กรรมการ
๘. นางสุมาลี สุขसार	ประธานสหวิทยาเขต ระยอง ๑	กรรมการ
๙. นายสันติ มุกดาสนิท	ประธานสหวิทยาเขต ระยอง ๒	กรรมการ
๑๐. นางธนนันท์ คณธรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสุนีย์ แก้วอุไร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางรุจณี สีหบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๓. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

๑๔. นางบุศรา วงษ์มา	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	กรรมการ
๑๕. นางโสภา สร้อยสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ มหาคีตะ	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิตตานันท์ ทองคำ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๘. นางสาวภาณี วัฒนะภาราดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะ แก่คณะกรรมกรฝ่ายต่างๆ ที่ได้รับแต่งตั้ง
เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

๑. นางนิสา บรรจงการ	ผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรกร ฐาวีรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายประภาพันท์ วิเวก	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๔. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๕. นายทวิสิทธิ์ อิศรเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีสรยุทธ สืบแสงอินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางวรัญญา สรรค์ ศรีวฤทธิเวคิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาวสายไหม ภารประดับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาววาทีณี พูลทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง	กรรมการ
๑๑. นายประโยชน์ กิรติภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร	กรรมการ
๑๒. นายวันชัย ทนสมัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	กรรมการ
๑๓. นางสุมาลี สุขसार	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าประดู่	กรรมการ
๑๔. นายสันติ มุกดาสนิท	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา	กรรมการ
๑๕. นายพรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม	กรรมการ
๑๖. นางอัจฉรา นิตยวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพ็ญมาตาวิทยา	กรรมการ
๑๗. นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร	กรรมการ
๑๘. นายศักดิ์ดา สรรเสริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทร์วิทยา	กรรมการ
๑๙. นายณรงค์ กิตติวงศ์ตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล	กรรมการ
๒๐. นางบุญเกิด กลมทุกสิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข	กรรมการ
๒๑. นางสาวสมพร ทิรัญลักษณ์สุด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์	กรรมการ
๒๒. นางจุรีพร รักสบาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม	กรรมการ
๒๓. นางสาวกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง “มัญญูพิทยาคาร”	กรรมการ
๒๔. นายทวิศักดิ์ เจริญเตีย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี	กรรมการ

๒๕. นางณัฐริณี จิรัตติกานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ชลบุรี (อุทกฯ อุปถัมภ์)	กรรมการ
๒๖. นางเจตปรียา ขำเสถียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทราพร บุตรไสย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง	กรรมการ
๒๘. นางธนนันท์ คณะธรรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๙. นางสุนีย์ แก้วอุไร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางรุจณี สีหบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๑. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓๒. นางบุศรา วงษ์มา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓๓. นางโสภา สร้อยสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓๔. นายสมภพ มหาคีตะ	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓๕. นางสาวจิตตานันท์ ทองคำ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓๖. นายอมร สุดแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นายบุญลือ คำถวาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. นางเพ็ญศรี เต็มนุช	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๐. นางชลธิชา เลียดประดม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นางสาวอรอุษา อาษาไชย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๒. นางสาวกานต์รวี มหาคีตะ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๓. นางสาวปาริชาติ อเนกคณา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๔. นางสาวคณิพรรณ มั่งก้อน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔๕. นางสาวกัญญา ไชยทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๖. นางสาวกชฐนภรณ์ แก้วงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๗. นางสาวภาวิณี วัฒนะภาราดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๘. นางพรเพ็ญ สันติกันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวมณฑิรา วุฒิสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวธัญลักษณ์ จำจด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นางวันดี มากคงกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวน ศักยภาพองค์กร วิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ

/จุดเน้นของ...

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน บันทึกภาพและประชาสัมพันธ์

๑. นางบุศรา วงษ์มา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรอุษา อาษาไชย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวคณิพรรณ มั่งก้อน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญา ไชยทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวกชฐนภรณ์ แก้วงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานต์รวี มหาคีตะ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม ประสานการติดตั้งควบคุมการกระจายเสียง บันทึกภาพการจัดกิจกรรมและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญศรี เต็มหนูช	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ อเนกคณา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบหลักฐานและจัดทำเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามระเบียบราชการ ด้วยความเรียบร้อย

๕. ฝ่ายยานพาหนะ

๑. นายชูพงษ์ สุรังสี	พนักงานขับรถยนต์
๒. นายสุรจิต ศรีเมฆ	พนักงานขับรถยนต์

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนิสา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางนินสา บรรจงการ

นายจิรกร ฐาวีรัตน์

นายประภาพันท์ วิเวก

นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คณะผู้จัดทำ

นางสาวภาวิณี วัฒนะภาราดา

นางพรเพ็ญ สันติกันต์

นางสาวมนทิรา วุฒิสาร

นางสาวธัญลักษณ์ จำจด

นางวันดี มาคงกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

จัดพิมพ์/รวบรวมข้อมูล/เรียบเรียง

นางสาวธัญลักษณ์ จำจด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบหน้าปก

นายภิญโญ เพิ่มพูน

พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา



SPM.CR