



เอกสารหมายเลข 18/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และให้ปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์จุดเน้นการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนของชาติได้ตามที่มุ่งหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
สภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	
สภาพทางภูมิศาสตร์และเขตปกครอง	1
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	3
อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	3
โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัด	8
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	9
การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	15
ส่วนที่ 2	
ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	21
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	21
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	22
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)	23
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	30
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	33
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	36
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	36
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)	41
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 – 2570)	43
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	46
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	49
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPIs & Targets)	51
โครงการ/กิจกรรม และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	67

	หน้า
	68
	75
ส่วนที่ 4	85
ภาคผนวก	
รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
กลุ่มนโยบายและแผน	
- โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	89
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
- โครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อ พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ	105
- โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	112
- โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	119
- โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลก พลิกผัน (BANI World) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรีระยอง	125
- โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และ พระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	140
- โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	148
- โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	154
- โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง COaching & Mentoring	162
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริม การอ่าน	168
- โครงการรายงานผลระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (Data Management Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	175
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมระบบคลังสื่อดิจิทัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	180

- โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ ความสามารถทางภาษาสากล CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	187
- โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	193
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	201
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่ สองสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	209
- โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	215
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	221
- โครงการนิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560)	228
- โครงการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	236
- โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	241
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพิสิทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	246
- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดย ต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	253
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
- โครงการเสริมสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้อ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) ประจำปีงบประมาณ 2567	261
- โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	267
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ	273
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้พร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21	282
- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	290
- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน	296

- โครงการเพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน	304
- โครงการประชุมชี้แจงซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ปีการศึกษา 2566	309
กลุ่มอำนวยการ	
- โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	317
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	323
กลุ่มบริหารงานบุคคล	
- โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	329
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	342
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตาม มาตรา 38 ค.(2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	349
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้าน บริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	356
- โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้มแข็งและกระจายอำนาจด้าน การบริหารงานบุคคลโดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	362
- โครงการพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และ 2566	367
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	373
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
- โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	381

ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ (XYZ) กับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉ.ทบทวนปี ป.ม.2567 สพม.ชลบุรี ระยอง

ย.ชาติ 20 ปี (Z)	ย.1 ด้านความมั่นคง	ย.2 ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	ย.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)			ย.5 ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ย.4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ย.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ	
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)	1.ความมั่นคง (รอง)		12. การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	11. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (รอง)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (รอง)	20.การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (รอง)
แผนย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ มีผลกระทบต่อความมั่นคง		1. การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี	การยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดขนาดประเทศ	มาตรการแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา เฉพาะกลุ่ม	1. การพัฒนาบริการ ประชาชน	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (Y)			หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)				หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความ ยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุก คนมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม (รอง)	หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (รอง)	
นโยบายและแผนระดับชาติว่า ด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) (Y)	1. การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ								
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (Y)	ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ย.2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.4 การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	
(ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ ศธ. (X)	ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ	ย.2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.4 การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ย.6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	

ย.ชาติ 20 ปี (Z)	ย.1 ด้านความมั่นคง	ย.2 ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันฯ	ย.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	ย.5 ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ย.4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ย.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ. (X)	ก.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	ก.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			ก.2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ก.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ชลบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ย.2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด สร้างความสามารถใน การศึกษาเพื่อการทำงาน	ย.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.4 การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างความเท่า เทียมทางการเรียนรู้	ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)	ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ย.2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.4 การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมือง และการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความปลอดภัย ทิวทัศน์พร้อม รับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)		เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)	เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มี ความปลอดภัย ทิวทัศน์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)	เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึง ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพม.ชลบุรี ระยอง	วิสัยทัศน์ (Vision) “องค์กรคุณภาพ ยกระดับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดีมีความสุข ”					
	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา				กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

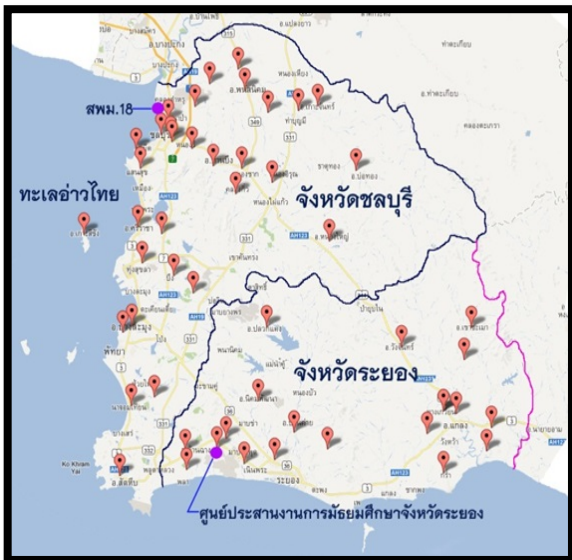
สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบบริหารจัดการในเขตพื้นที่ใน 2 จังหวัด

จังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง หนองใหญ่ พนัสนิคม พานทอง บ่อทอง เกาะจันทร์ สัตหีบ บางละมุง ศรีราชา และเกาะสีชัง
จังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง แกลง บ้านค่าย บ้านฉาง ปลวกแดง นิคมพัฒนา วังจันทร์ และเขาชะเมา



ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 25/11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 เว็บไซต์ <https://spmcr.go.th/>



อาณาเขตติดต่อของจังหวัดชลบุรี

ทิศเหนือ	ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	ติดกับจังหวัดระยอง
ทิศตะวันออก	ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และระยอง
ทิศตะวันตก	ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออก ของอ่าวไทย

อาณาเขตติดต่อของจังหวัดระยอง

ทิศเหนือ	ติดกับอำเภอหนองใหญ่ บ่อทอง ศรีราชา จังหวัดชลบุรี
ทิศใต้	ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดกับอำเภอนายายอาม แก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

เขตการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รับผิดชอบพื้นที่ให้บริการ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งแต่ละจังหวัดแบ่งการปกครอง ดังนี้

1. จังหวัดชลบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 663 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 50 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว

จังหวัดชลบุรี มี 11 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง จำนวนประชากร 1,616,295 คน (ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูลเดือนพฤศจิกายน 2566)

2. จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 54 ตำบล 439 หมู่บ้าน 80 ชุมชน ส่วนด้านการปกครองท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 42 แห่ง

จังหวัดระยอง มี 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเขาชะเมา อำเภอบ้านฉาง อำเภอวังจันทร์ อำเภอปลวกแดง อำเภอแกลง อำเภอนิคมพัฒนา และอำเภอบ้านค่าย จำนวนประชากร 770,492 คน (ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูลเดือนพฤศจิกายน 2566)

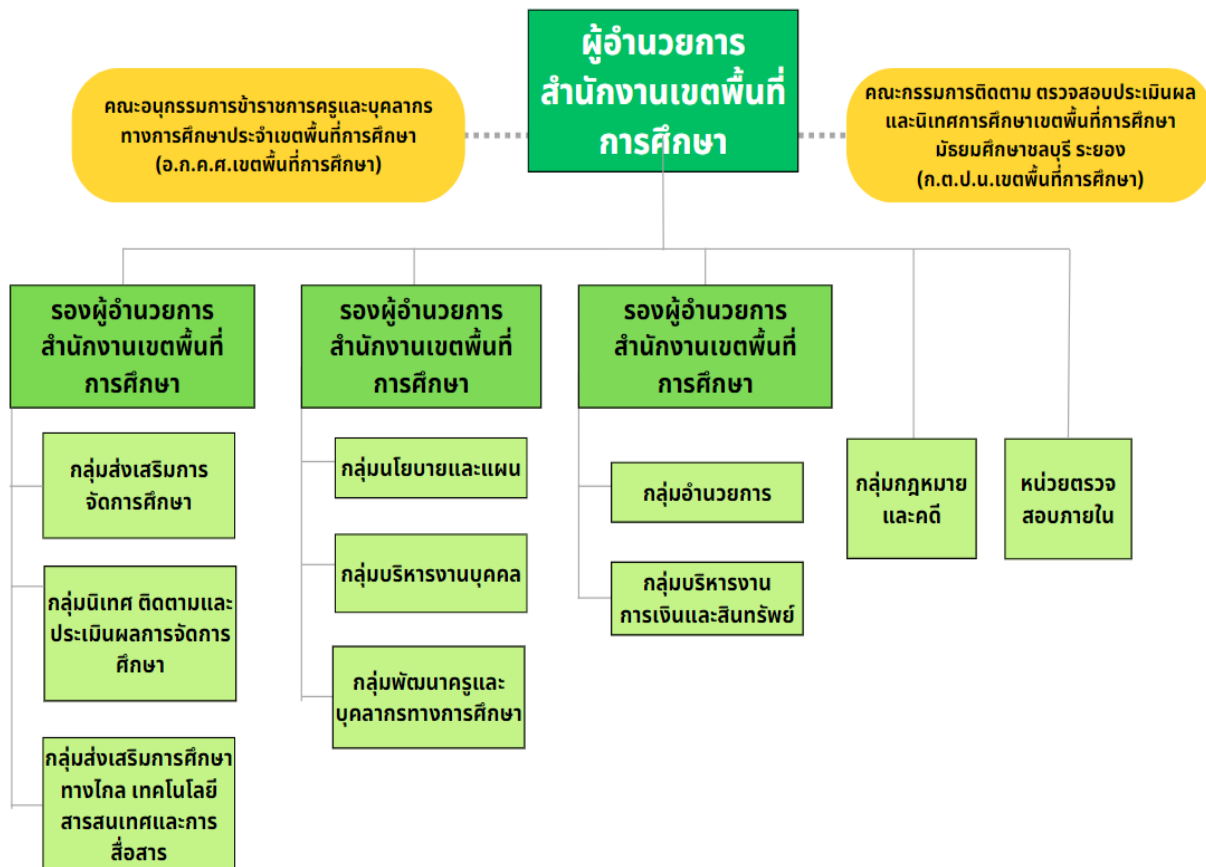
ข้อมูลพื้นที่บริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน 51 โรงเรียน มีพื้นที่ครอบคลุม 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง มีรายละเอียด ดังนี้

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร (คน)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	รูปแบบการ ปกครอง พิเศษ	จำนวน โรงเรียน
ชลบุรี	4,363	1,616,295	11	92	663	47	50	1	31
ระยอง	3,552	770,492	8	54	439	30	37	-	20
รวม	7,915	2,386,787	19	146	1,126	77	87	1	51

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูลเดือนพฤศจิกายน 2566

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



ภารกิจและอำนาจหน้าที่

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

1. **กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
 - (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย
2. **กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
 - (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบาย และแผน
 - (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย
- 3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
 - (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 - (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 - (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- 4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
 - (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
 - (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
 - (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
 - (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
 - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย
- 5. กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 - (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 - (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (ง) ศึกษาวิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
 - (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
 - (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

● ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน รับผิดชอบพื้นที่ให้บริการ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 31 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 52,702 คน และจังหวัดระยอง 20 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 32,010 คน นักเรียนในสังกัดรวมทั้งสิ้น จำนวน 84,712 คน

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จังหวัดชลบุรี	จังหวัดระยอง
ขนาดเล็ก	นักเรียน 1 - 499 คน	4	4
ขนาดกลาง	นักเรียน 500 -1,499 คน	9	6
ขนาดใหญ่	นักเรียน 1,500 – 2,499 คน	9	4
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป	9	6
รวมโรงเรียน		31	20
รวมโรงเรียนทั้งสิ้น		51	

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียนจำแนกรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม	ขนาดโรงเรียน
		ประถม	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.		
1	ชลบุรี“สุขบท”	-	1,746	1,263	-	3,009	ใหญ่พิเศษ
2	ชลราษฎรอำรุง	-	1,456	1,886	-	3,342	ใหญ่พิเศษ
3	ชลกันยานุกูล	-	1,995	1,882	-	3,877	ใหญ่พิเศษ
4	แสนสุข	-	1,158	576	-	1,734	ใหญ่
5	บ้านสวน(จั่นอนุสรณ์)	-	1,488	747	-	2,235	ใหญ่
6	อ่างศิลาพิทยาคม	-	853	408	-	1,261	กลาง
7	หนองรีมิ่งคลุสุขสวัสดิ์	-	195	73	-	268	เล็ก
8	บ้านบึง“อุตสาหกรรม-นุเคราะห์”	-	1,688	1,434	-	3,122	ใหญ่พิเศษ

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม	ขนาด โรงเรียน
		ประถม	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.		
9	บ้านบึง “มนูญวิทยาการ”	-	448	232	-	680	กลาง
10	วิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัย ชลบุรี	-	287	430	-	717	กลาง
11	คลองกียวังวิทยา	-	409	209	-	618	กลาง
12	หนองใหญ่ศิริวรวาทีวิทยา	-	401	287	-	688	กลาง
13	พานทองสภานูปถัมภ์	-	1,398	648	-	2,046	ใหญ่
14	พานทอง	-	1,043	579	-	1,622	ใหญ่
15	พนัสพิทยาคาร	-	1,778	1,447	-	3,225	ใหญ่พิเศษ
16	ทุ่งเหียงพิทยาคม	-	348	205	-	553	กลาง
17	เทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกฯ อุปถัมภ์)	-	61	32	-	93	เล็ก
18	บ่อทองวงศ์จันทร์วิทยา	-	781	649	101	1,531	ใหญ่
19	เกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา	-	406	432	-	838	กลาง
20	เกาะจันทร์พิทยาคาร	-	160	155	-	315	เล็ก
21	บางละมุง	-	1,181	1,152	-	2,333	ใหญ่
22	โพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร	-	1,119	1,441	-	2,560	ใหญ่พิเศษ
23	ผินแจ่มวิชาสอน	-	286	219	-	505	กลาง
24	ศรีราชา	-	1,633	1,244	-	2,877	ใหญ่พิเศษ
25	ทุ่งศุขลาพิทยา”กรุงเทพฯ อนุเคราะห์”	-	977	633	-	1,610	ใหญ่
26	บึงศรีราชาพิทยาคม	-	987	586	-	1,573	ใหญ่
27	สุรศักดิ์วิทยาคม	-	926	485	-	1,411	กลาง
28	สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	-	1,546	1,178	-	2,724	ใหญ่พิเศษ
29	เกาะสีชัง	232	86	43	-	361	เล็ก
30	สัตหีบวิทยาคม	-	979	759	-	1,738	ใหญ่
31	สิงห์สมุทร	-	1,459	1,777	-	3,236	ใหญ่พิเศษ
	รวมจังหวัดชลบุรี	232	29,278	23,091	101	52,702	

	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม	ขนาด โรงเรียน
		ประถม	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.		
1	วัดป่าประดู่	-	1,798	950	-	2,748	ใหญ่พิเศษ
2	ระยองวิทยาคม	-	1,561	2,034	-	3,595	ใหญ่พิเศษ
3	บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	-	1,672	972	-	2,644	ใหญ่พิเศษ
4	เพ็ร็ขมาตาวิทยา	-	530	388	-	918	กลาง
5	มาบตาพุดพันพิทยาคาร	-	2,022	1,082	-	3,104	ใหญ่พิเศษ
6	ระยองวิทยาคม นิคม อุตสาหกรรม	-	230	177	-	407	เล็ก
7	ระยองวิทยาคม ปากน้ำ	-	451	325	-	776	กลาง
8	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง	-	628	418	-	1,046	กลาง
9	บ้านค่าย	-	1,322	823	-	2,145	ใหญ่
10	ปลวกแดงพิทยาคม	-	1,628	1017	-	2,645	ใหญ่พิเศษ
11	นิคมวิทยา	-	1,154	773	-	1,927	ใหญ่
12	แกลง “วิทยาสถาวร”	-	1,604	1,130	-	2,734	ใหญ่พิเศษ
13	วังจันทร์วิทยา	-	889	862	-	1,751	ใหญ่
14	เขาชะเมาวิทยา	-	217	195	-	412	เล็ก
15	ชำนาญสามัคคีวิทยา	-	828	735	-	1,563	ใหญ่
16	ชำอ้อพิทยาคม	-	139	82	-	221	เล็ก
17	สุนทรภู่พิทยา	-	436	287	-	723	กลาง
18	ห้วยยางศึกษา	-	271	111	-	382	เล็ก
19	มกุฎเมืองราชวิทยาลัย	-	595	527	-	1,122	กลาง
20	มาบยางพรวิทยาคม	-	770	377	-	1,147	กลาง
	รวมจังหวัดระยอง	-	18,745	13,265	-	32,010	
	รวมทั้งสิ้น	232	48,023	36,356	101	84,712	

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	3
ศึกษานิเทศก์	10
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	38
ลูกจ้างประจำ	1
พนักงานราชการ	9
ลูกจ้างชั่วคราว	6
รวม	68
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน (51 โรงเรียน)	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	43
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	141
ข้าราชการครู	3,864
บุคลากร 38 ค (2)	38
ลูกจ้างประจำ	43
พนักงานราชการ	109
ลูกจ้างชั่วคราว	74
รวม	4,312
รวมทั้งสิ้น	4,380

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(วันที่ 31 ตุลาคม 2566)

ตารางที่ 4 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
1	สหวิทยาเขตชลบุรี 1	12	1. ชลบุรี “สุขบท” 2. ชลราษฎร์อำรุง 3. ชลกันยานุกูล 4. แสนสุข 5. บ้านสวน (จันอนุสรณ์) 6. อ่างศิลาพิทยาคม 7. หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ 8. บ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” 9. บ้านบึง “มัญญูวิทยาการ” 10. วิทยาศาสตร์จุฬารม ราชวิทยาลัย ชลบุรี 11. คลองกิวยิ่งวิทยา 12. หนองใหญ่ศิริรวิวาทวิทยา
2	สหวิทยาเขตชลบุรี 2	8	1. พานทองสภาชนูปถัมภ์ 2. พานทอง 3. พันสพิทยาการ 4. ทุ่งเหียงพิทยาคม 5. เทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกาอุปถัมภ์) 6. บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา 7. เกาะโพธิ์ถ้วยงามวิทยา 8. เกาะจันทร์พิทยาการ
3	สหวิทยาเขตชลบุรี 3	11	1. บางละมุง 2. โปธิสัมพันธ์พิทยาการ 3. ผินแจ่มวิชาสอน 4. ศรีราชา 5. ทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” 6. บึงศรีราชาพิทยาคม 7. สุรศักดิ์พิทยาคม 8. สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี 9. เกาะสีซัง 10. สัตหีบพิทยาคม 11. สิงห์สมุทร
4	สหวิทยาเขตระยอง 1	12	1. วัดป่าประดู่ 2. ระยองพิทยาคม 3. บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา 4. เพ็รรักษาตาวิทยา 5. มาบตาพุดพันพิทยาการ 6. ระยองพิทยาคม นิคม 7. ระยองพิทยาคม ปากน้ำ 8. เฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์ ระยอง 9. บ้านค่าย 10. ปลวกแดงพิทยาคม 11. นิคมวิทยา 12. มาบยางพรพิทยาคม
5	สหวิทยาเขตระยอง 2	8	1. แกลง”วิทยสถาวร” 2. วังจันทร์วิทยา 3. เขาชะเมาวิทยา 4. ชำนาญสามัคคีวิทยา 5. ชำช้อยพิทยาคม 6. สุนทรภูพิทยา 7. ห้วยยางศึกษา 8. มกุฎเมืองราชวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและรายจังหวัด

จังหวัด	ระดับชั้น	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	มีปัญหาทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	ออทิสติก	มีปัญหาด้านพฤติกรรม/ อารมณ์	พิการซ้ำซ้อน	อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
ชลบุรี	ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1	1	8	1	61	-	-	1	-	-	73
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	-	5	5	33	-	2	1	1	-	48
	รวม	2	1	13	6	94	0	2	2	1	0	121
ระยอง	ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	1	1	2	28	-	-	1	-	-	33
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
	รวม	0	1	1	2	31	0	0	1	0	0	36
รวมทั้งสิ้น	ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1	2	9	3	89	-	-	2	-	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	-	5	5	36	-	2	1	1	-	-
	รวม	2	0	14	8	125	0	2	3	1	0	157

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ การศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน ในสังกัดมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีรูปแบบการศึกษาที่ หลากหลาย ตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมถึงเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบคัดกรองนักเรียนยากจนอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบการรายงาน ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ซึ่งทำให้นักเรียนในพื้นที่ที่รับผิดชอบได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษาครอบคลุมในทุกพื้นที่

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ต้นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว			
				ศึกษาต่อ	ประกอบ อาชีพ	บรรพชา	อื่นๆ
ป.3	31	30	97				
ป.6	39	39	100				
ม.3	15,788	14,685	93	14,610	57	0	18
ม.6	11,266	10,833	96	10,614	193	1	25
ปวช.3	20	19	95				
รวมทั้งสิ้น	27,144	25,606	94	25,224	250	1	43

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

จากตารางที่ 6 พบว่า มีนักเรียนที่จบการศึกษาในภาพรวมจำนวน 25,606 คน คิดเป็นร้อยละ 94 โดยมีนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วศึกษาต่อ รวมจำนวน 25,224 คน คิดเป็นร้อยละ 98.5 และมีนักเรียนที่ ประกอบอาชีพ รวมจำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการจัดสอบนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดสอบให้เฉพาะนักเรียนที่มีความสมัครใจสอบ ซึ่งมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

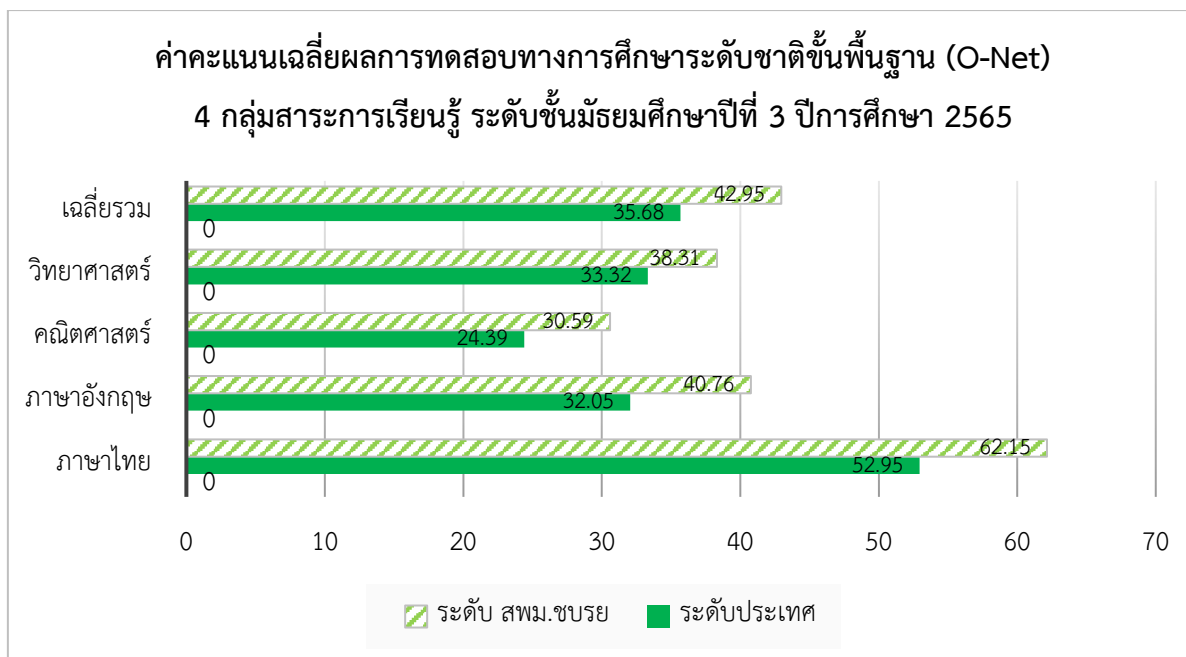
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ คะแนน 42.95

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับคะแนน 34.27

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

คะแนน : ร้อยละ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
ระดับสังกัด (สพฐ.)	53.91	31.75	24.66	33.67	36.00
ระดับจังหวัดชลบุรี	59.21	36.44	27.66	35.94	39.81
ระดับจังหวัดระยอง	58.68	38.47	26.77	35.88	39.20
ระดับ สพม.ชลบุรี	62.15	40.76	30.59	38.31	42.95
ผลต่างระดับประเทศกับเขตพื้นที่	+9.20	+8.71	+6.20	+4.99	+7.28

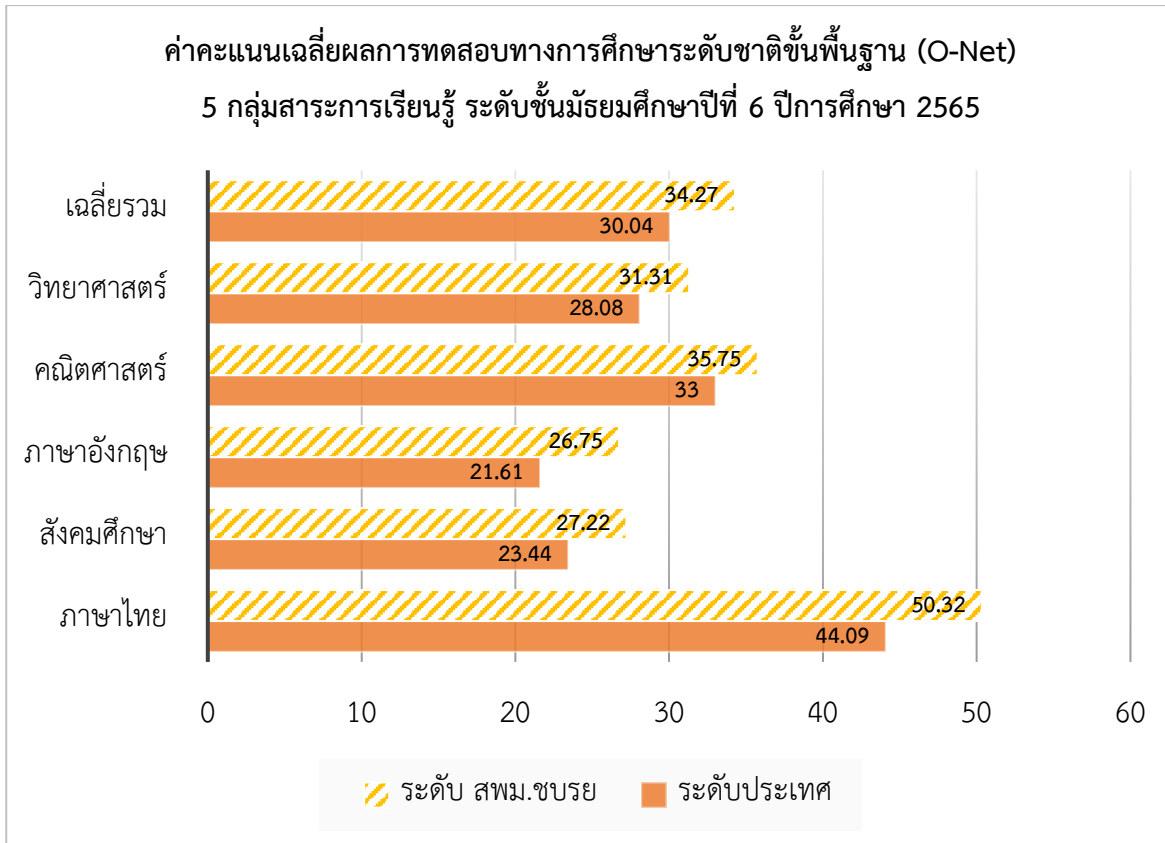


จากตารางที่ 7 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 42.95 ซึ่งมีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าคะแนนระดับประเทศ +7.28

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

คะแนน : ร้อยละ

ระดับ	กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ
ระดับประเทศ		44.09	23.44	21.61	33.00	28.08	30.04
ระดับสังกัด (สพฐ.)		45.79	23.59	22.39	33.62	28.78	30.83
ระดับจังหวัดชลบุรี		50.41	28.70	28.42	36.22	32.18	35.19
ระดับจังหวัดระยอง		50.04	25.09	24.30	35.01	30.10	32.91
ระดับ สพม.ชบรย		50.32	27.22	26.75	35.75	31.31	34.27
ผลต่างระดับประเทศกับเขตพื้นที่		+6.23	+3.78	+5.14	+2.75	+3.23	+4.23



จากตารางที่ 8 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าคะแนนระดับประเทศ +4.23

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คะแนน : ร้อยละ

สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					เปรียบเทียบ ปี 2564-2565
	ปีการศึกษา					
	2561	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	59.08	59.38	59.8	58.62	62.15	+3.53
ภาษาอังกฤษ	31.84	37.13	41.33	38.33	40.76	+2.43
คณิตศาสตร์	33.77	30.56	31.49	30.67	30.59	-0.08
วิทยาศาสตร์	38.6	31.54	33.15	35.1	38.31	+3.21
เฉลี่ยรวม	40.82	39.65	41.44	40.68	42.95	+2.27

จากตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 4 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ที่ +2.27

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คะแนน : ร้อยละ

สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					เปรียบเทียบ ปี 2564 - 2565
	ปีการศึกษา					
	2561	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	51.32	46.29	48.58	52.04	50.32	+1.72
สังคมศึกษาฯ	36.72	37.69	37.65	39.88	35.75	-4.13
ภาษาอังกฤษ	34.99	32.46	33.59	33.43	27.22	-6.21
คณิตศาสตร์	36.06	30.04	29.63	27.79	26.75	-1.04
วิทยาศาสตร์	32.86	31.77	35.71	32.09	31.31	-0.78
เฉลี่ยรวม	38.39	35.65	37.03	37.04	34.27	-2.77

จากตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 5 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ที่ -2.77

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีผลการพัฒนาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ดังนี้

- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการดำเนินงานความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA โดยมีค่าคะแนน 96.91 ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน -1.53 คะแนน
- ผลลัพธ์การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้ค่าคะแนน 4.544 คิดเป็นร้อยละ 93.78 อยู่ในระดับคุณภาพ
- ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้ค่าคะแนน 4.205 อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน + 0.945 คะแนน

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญต่างๆ
ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน
2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน
ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ
ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อ
พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ
การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือ
กันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่
ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้
ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ
การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ
ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรค
สอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการ
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง
การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส
เสมอภาค ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ
ค่าใช้จ่าย

■ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์
สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้
หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

■ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวชวชิรลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ตั้งใจทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล

และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมาย
 1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
 - ประเด็นยุทธศาสตร์
 1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่อุปการะราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ

ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลัก)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

● แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็น

พิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ

จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ

บริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

(3) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของ

แต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัล และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย

ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง หรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายที่ 1. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบัน

หลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

3. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1) จุดมุ่งเน้น การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 5 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายของกระทรวงโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 3) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล
มีสุข (มีสุข) ได้แก่ 1) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.3 ปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

1.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

1.2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางตามสภาพทางการเงิน

1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

1.3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

1.3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

1.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.4.1 สำนักรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

1.4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

1.4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

1.5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

1.5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

1.6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 1.6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 1.6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 1.6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 1.6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 2.1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 2.1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 2.1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากร

ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

2.2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วย

กิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

2.3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคาร

หน่วยกิตแห่งชาติ

2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

2.4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

2.4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

2.5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

2.5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

2.5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

2.5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

2.5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วยวิธีพอเพียง อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
2. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
3. สร้างโอกาสและความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อการมีงานทาทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
ต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ-เอกชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใน
เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของพื้นที่
3. บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่
หลากหลาย
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและ
ยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดสร้างความสามารถ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบ
อาชีพ
2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21

2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมทางการเรียนรู้

1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย
6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน
2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ
4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้ความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ำมนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้อง กับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs)

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกลักขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่นๆ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ยกระดับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
สู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดีมีความสุข”

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. ระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3. สถานศึกษาจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมสนับสนุน ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	4. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผน	5. สถานศึกษา มีการ จัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)
<p>การศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>6. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก</p>	<p>วางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>7. สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>8. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก</p>

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
- ส่งเสริมธนาคารหน่วยกิต
- เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
- จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“ซื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม” ตัวย่อ “ISPM” (Integrity Service mind Polite Morality)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPIs & Targets)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 สถานศึกษา มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมทั้งการเสริมสร้างบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	95 ขึ้นไป
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	70
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	70
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมศาสตร์ ด้านภาษา ด้านสุนทรียศาสตร์ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน และด้านอื่นๆ	100
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	80
	7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	80
	9. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80
	10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	100
	12. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	100
	13. ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	100
	14. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลูกฝังให้ครูบุคลากรและผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100
	15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	85
	16. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ข้อที่ 5 สถานศึกษา มีการ จัด การศึกษา สู่ความเป็นเลิศใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สำหรับอนาคต โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถวางแผน การศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ และปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข	17. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาสอดคล้อง ตามเป้าหมายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)	100
	18. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	80
	19. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ เพื่อวางแผนการศึกษาต่อและมีงานทำ	80
	20. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	80
ข้อที่ 7 สถานศึกษา จัด การศึกษาบรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	21. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	70
	22. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) นำไปสู่ความเป็น

เลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ออาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

6. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

7. ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

9. เสริมสร้าง พัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย สามารถใช้ทักษะภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.2 ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านภาษาให้กับผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขอนามัย สมรรถนะทางร่างกายให้เกิดความสมดุล ทั้งร่างกายและจิตใจตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

9.4 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.5 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

พัฒนาหลักสูตรและอื่นๆ

1. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education

2. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

4. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

5. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชัง และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

6. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

7. พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

8. พัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

8.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

8.2 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

8.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมส่งเสริมให้มีศูนย์รวมสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

8.5 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ หลักสูตรเพื่อการมีงานทำควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

9. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ข้อที่ 6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิชาชีพ	85
	2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	95
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู) และสามารถดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ได้	95 ขึ้นไป
	4. จำนวนผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไปที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไปมากกว่าหรือเท่ากับ รางวัล	4
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	90
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	60
	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
2. พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
3. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้าน Digital Literacy
6. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
8. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 1) จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู
 - 3) จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน
9. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ข้อ 1 ระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีประสิทธิผลและประสิทธิผล	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานฯ และสถานศึกษา มีและใช้ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ - สำนักงานฯ และสถานศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/ บุคลากร/ งบประมาณ/วิชาการ) - สำนักงานฯ และสถานศึกษา ในสังกัด มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/ บุคลากร/ งบประมาณ/วิชาการ) เชื่อมโยง เป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นระบบดิจิทัล 	100
	2. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	80
	3. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	90

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
	5. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	50
	6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์มาตรฐาน PMQA	เป็นระบบราชการ 4.0
	7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด	ดีเยี่ยม
	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม	85
	9. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85

แนวทางการพัฒนา

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ลดภาระงานที่นอกเหนืองานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู

1.2.1) จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

1.2.2) ประสานความร่วมมือไปยังสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

1.2.3) ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานภายในสถานศึกษาของจิตอาสาจากองค์กรและสถานประกอบการต่างๆ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

1.4 ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1.5 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม

ให้มีข้อมูลป้อนกลับ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และสภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณภาพ

1.6 ส่งเสริมระบบการนิเทศ ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา
และครู และการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.7 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

1.7.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

1.7.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

1.8 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1.8.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

1.8.2) กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

1.8.3) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

1.9 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทางและประชาสัมพันธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ข้อที่ 4 สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ความปลอดภัยด้านเพศวิถี รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	100
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามในทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	100
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center	100
	6. ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	100

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
6. ส่งเสริมให้มีประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ข้อที่ 8 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการในสถานศึกษาเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	65
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสในสถานศึกษาเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100
	4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100
	5. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	80

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของโรงเรียน ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การให้ทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน การประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ

2. ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.5 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 สนับสนุนทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี สำหรับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ระดมการมีส่วนร่วมของภาคสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

วางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน และสถาบันทางสังคม เพื่อกำกับ ดูแลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม

5.3 ส่งเสริมระบบการติดตาม ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เด็กไร้สัญชาติ เด็กต่างด้าว ให้สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน

5.4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการของศูนย์แนะแนวของจังหวัด เพื่อให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**โครงการ/กิจกรรม และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพ และงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วงเงินรวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค วงเงิน 2,657,750 บาท
2. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 36 โครงการ วงเงินรวม 2,342,250 บาท
3. โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 2 โครงการ
4. โครงการ/กิจกรรมที่รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 3 โครงการ วงเงินรวม 129,570 บาท

ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ 2566		ตั้งงบ 2567
		ตั้ง งบประมาณ.	เบิกจ่าย	
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	80,000	84,500.00	80,000
2	ค่าใช้จ่ายในการประชุม (บุคลากร สพม.ชบรย และผู้บริหารโรงเรียน)	100,000	93,931.03	100,000
3	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ค่าที่พัก/ ค่าพาหนะ	200,000	167,196.10	200,000
4	ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	80,000	63,870.00	80,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา	100,000	257,388.00	100,000
6	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง/บำรุงรักษา	120,000	245,724.02	120,000
7	ค่าจ้างเหมาแม่บ้าน	172,800	151,357.18	113,400
	ค่าจ้างนักการภารโรง	ไม่ได้ตั้ง		144,000
	ค่าจ้างยามรักษาความปลอดภัย	108,000	108,000.00	
	ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ	6,257	5,980.45	

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ 2566		ตั้งงบ 2567
		ตั้ง งบประมาณ.	เบิกจ่าย	
8	ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	475,000	489,683.81	475,000
9	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	250,000	391,308.00	250,000
10	ค่าไฟฟ้า/ค่าประปา/ค่าโทรศัพท์/ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข/ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	882,943	966,142.08	995,350
รวมวงเงิน (บาท)		2,575,000	3,025,080.67	2,657,750

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย และตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ, ตัวชี้วัดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) และตัวชี้วัดในการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e - MES) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมจำนวน 41 โครงการ วงเงินรวมทั้งสิ้น 2,471,820 บาท จำแนกเป็น

1. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 36 โครงการ วงเงินรวม 2,342,250 บาท
 2. โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 2 โครงการ
 3. โครงการ/กิจกรรมที่รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 3 โครงการ วงเงินรวม 129,570 บาท
- ซึ่งสามารถสรุปโครงการที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ	ภาคผนวก
		สพฐ.	สพม.ชบรย		
กลยุทธ์ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 8 โครงการ วงเงินรวม 238,360 บาท					
1	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมระบบคลังสื่อดิจิทัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	30,000	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 180
2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ	-	51,660	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 105
3	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	31,940	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 125
4	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด "สร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน"	-	9,960	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 168
5	นิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉ.ปรับปรุง พ.ศ. 2560)	-	25,000	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 228
6	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	17,400	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 140
7	พัฒนาประสิทธิภาพสถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้พร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21	-	33,400	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	หน้า 282
8	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	39,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	หน้า 290
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	-	238,360		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ	ภาคผนวก
		สพฐ.	สพม.ชบรย		
กลยุทธ์ข้อที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 โครงการ วงเงินรวม 866,900 บาท					
9	พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปี งบประมาณ 2567	-	497,400	กลุ่มพัฒนา ครูฯ	หน้า 373
10	นิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง Coaching & Monitoring	ไม่ใช้งบประมาณ		กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 162
11	การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ ความสามารถทางภาษาสากล CEFR	-	9,000	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 187
12	พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของ ครูภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	2,000	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 209
13	พัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	5,000	500	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 215
14	นิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนา ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	-	15,000	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 236
15	การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการ วัดผลประเมินผลทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ไม่ใช้งบประมาณ		กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 148
16	ประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	32,000	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 241
17	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนฟิสิกส์กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	1,000	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 246

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ	ภาคผนวก
		สพฐ.	สพม.ชบรย		
18	อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	-	25,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	หน้า 349
19	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	100,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	หน้า 356
20	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาในกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	100,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	หน้า 342
21	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	-	80,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	หน้า 367
รวมกลยุทธ์ที่ 2		5,000	861,900		
กลยุทธ์ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำนวน 13 โครงการ วงเงินรวม 1,037,960 บาท					
22	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	294,850	กลุ่ม นโยบายและ แผน	หน้า 89
23	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	201,100	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 112
24	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-	58,800	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 119
25	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	57,750	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 253





ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ	ภาคผนวก
		สพฐ.	สพม.ชบรย		
26	ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	16,000	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 221
27	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ชลบุรี ระยอง	88,800	-	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 154
28	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	-	10,490	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 193
29	รายงานผลระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (Data Management Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	5,400	กลุ่มนิเทศฯ	หน้า 175
30	ประชุมชี้แจงซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ปีการศึกษา 2566	-	24,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	หน้า 309
31	ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	85,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	หน้า 329
32	ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้มแข็งและกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคล โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	60,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	หน้า 362
33	เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	50,000	กลุ่ม อำนวยการ	หน้า 317
34	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	35,770	-	กลุ่ม อำนวยการ	หน้า 323
35	อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	50,000	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	หน้า 381
รวมกลยุทธ์ที่ 3		124,570	913,390		





ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ	ภาคผนวก
		สพฐ.	สพม.ชบรย		
กลยุทธ์ข้อที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ วงเงินรวม 261,400 บาท					
36	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-	41,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	หน้า 267
37	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ	-	29,800	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	หน้า 273
38	เสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) ประจำปีงบประมาณ 2566	-	190,600	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	หน้า 261
รวมกลยุทธ์ที่ 4		-	261,400		
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน 3 โครงการ วงเงินรวม 67,200 บาท					
39	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	25,000	กลุ่มพิเศษฯ	หน้า 201
40	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน	-	13,800	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	หน้า 296
41	เพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	-	28,400	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	หน้า 304
รวมกลยุทธ์ที่ 5		-	67,200		
วงเงินรวมทั้งสิ้น 2,471,820 บาท จำนวน 41 โครงการ		129,570	2,342,250		

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567






แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง





ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
1	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ย.6	แผนแม่บทที่ 20	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	294,850					กลุ่มนโยบายและแผน
2	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	201,100					กลุ่มนิเทศฯ (ชนนันท)
3	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	10,490					กลุ่มนิเทศฯ (ศมณัญญา)
4	ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	85,000					กลุ่มบริหารงานบุคคล (จินตนา)






ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
5	พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2567	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	497,400					กลุ่มพัฒนาครูฯ
6	การยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 1	51,660					กลุ่มนิเทศฯ (ธนันทน์)
7	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 1	31,940					กลุ่มนิเทศฯ (สุภลักษณ์)
8	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมระบบคลังสื่อดิจิทัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 1	30,000					กลุ่มนิเทศฯ (อมร)





ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
9	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน”	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 1	9,960					กลุ่มนิเทศฯ (เปรมณัฐชา)
10	การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	9,000					กลุ่มนิเทศฯ (พิมพ์วี และ กัญจนฉนิชา)
11	พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	2,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศมณณ์ญา)
12	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	57,750					กลุ่มนิเทศฯ (ศุภดล)





ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
13	นิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Monitoring	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 3	ข้อที่ 2	ไม่ใช้งบประมาณ					กลุ่มนิเทศฯ (เปรมณัฐชา)
14	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 1	ข้อที่ 5	13,800					กลุ่มส่งเสริมฯ (รติกร)
15	เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผนแม่บทที่ 10	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	50,000					กลุ่ม อำนวยการ (อรอุษา)
16	นิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	15,000					กลุ่มนิเทศฯ (บุญลือ)
17	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	58,800					กลุ่มนิเทศฯ (ธนนันท์)



ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
18	พัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	5,500 <small>(งบ สพฐ. 5,000 บ. งบเขต 500 บ.)</small>					กลุ่มนิเทศฯ (กัญจน์ธิดา)
19	อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหาร จัดการด้านการเงินของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ย.6	แผน แม่บท ที่ 20	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	50,000					กลุ่มการเงินฯ (จารุรัตน์)
20	นิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉ.ปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 1	25,000					กลุ่มนิเทศฯ (บุญลือ)
21	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ย.4	แผน แม่บท ที่ 17	ข้อที่ 4	ข้อที่ 4	41,000					กลุ่มส่งเสริมฯ (สุนีย์)
22	ประชุมชี้แจงซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับ การรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ปี กศ. 2566	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	24,000					กลุ่มส่งเสริมฯ (วัชร)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
23	อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเสริมสร้างและ พัฒนาความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	25,000					กลุ่มบริหาร งานบุคคล (ปรรณพัชร)
24	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาความรู้ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้าน บริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	100,000					กลุ่มบริหาร งานบุคคล (สุริศา)
25	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก นักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ	ย.4	แผน แม่บท ที่ 17	ข้อที่ 4	ข้อที่ 4	29,800					กลุ่มส่งเสริมฯ (นพภัสสร)
26	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	ย.3	แผน แม่บท ที่ 10	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	88,800 (งบ สพฐ.)					กลุ่มนิเทศฯ (ณรงค์ศักดิ์)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
27	การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	ไม่ใช้ งบประมาณ					กลุ่มนิเทศฯ (ณรงค์ศักดิ์)
28	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อ 1	ข้อที่ 5	25,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศมนัญญา)
29	ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผน แม่บท ที่ 10	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	16,000					กลุ่มนิเทศฯ (กัญจน์ธิดา)
30	ประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	32,000					กลุ่มนิเทศฯ (บุญลือ)
31	รายงานผลระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (Data Management Center) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	ย.6	แผน แม่บท ที่ 20	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	5,400					กลุ่มนิเทศฯ (อมร)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
32	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.6	แผน แม่บท ที่ 21	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	35,770 (งบ สพฐ.)					กลุ่ม อำนวยการ (กานต์รวี)
33	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรม วงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 1	17,400					กลุ่มนิเทศฯ (ณรงค์ศักดิ์)
34	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน พิสิทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	1,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศุภดล)
35	พัฒนาประสิทธิภาพสภานักเรียนของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้ พร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 1	33,400					กลุ่มส่งเสริมฯ (กมลพร)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
36	เสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยใน สถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) ประจำปีงบประมาณ 2567	ย.4	แผน แม่บท ที่ 17	ข้อที่ 4	ข้อที่ 4	190,600					กลุ่มส่งเสริมฯ (กนกพร)
37	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและ พัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (PA Support Team) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	100,000					กลุ่มบริหาร งานบุคคล (ชลธิชา)
38	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 2	80,000					กลุ่มบริหาร งานบุคคล (สุริศา)
39	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา โรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ย.3	แผน แม่บท ที่ 12	ข้อที่ 2	ข้อที่ 1	39,000					กลุ่มส่งเสริมฯ (อารยา)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ และ ย.สพม.ชลบุรี ระยอง				งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ย.ชาติ (Z)	แผน แม่บท (Y)	ย.สพฐ. (X)	สพม. ชลบุรี ระยอง		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
40	เพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	ย.3	แผนแม่บทที่ 12	ข้อ 1	ข้อที่ 5	28,400					กลุ่มส่งเสริมฯ (วิชาชีพ)
41	ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสร้าง ความเข้มแข็งและกระจายอำนาจด้านการ บริหารงานบุคคล โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ย.6	แผนแม่บทที่ 20	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	60,000					กลุ่มบริหาร งานบุคคล (พัชรวรรณ)
รวมงบประมาณทั้งสิ้น						2,421,820 บาท					
						งบประมาณ สพม.ชลบุรี ระยอง (จำนวน 36 โครงการ) วงเงิน 2,342,250 บาท งบประมาณ สพฐ. (จำนวน 3 โครงการ) วงเงิน 162,795 บาท					

หมายเหตุ : โครงการลำดับที่ 18, 27 และ 33 รอรับงบประมาณจัดสรรจาก สพฐ. ซึ่งจะดำเนินการได้ก็ต่อเมื่อได้รับงบประมาณจัดสรรแล้ว

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่ เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกในการผลักดันการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาการจัดการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่ การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และองค์ คณะบุคคล เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการ พัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งกำหนดกรอบ เงินงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณารายละเอียดของโครงการที่เสนอของบประมาณ ให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางหลักในการนำนโยบาย ทุกระดับสู่การปฏิบัติ

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกรอบแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และ องค์คณะบุคคล เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม และพิจารณา/กลั่นกรองโครงการและ งบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

5. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และชี้แจงสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูล อย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และชี้แจงในสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสหวิทยาเขต ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยคณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำในการดำเนินการจัดการศึกษา ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา

5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงตามความต้องการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และผู้อำนวยการกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยกำกับ ติดตามและประเมินผลในช่วงระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการติดตามฯ และกำหนดให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดให้มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินโครงการ (ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)) กับเป้าหมายของโครงการและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR), e-MES, KRS และ PMQA และควบคุมและบริหารงบประมาณด้วยระบบ AMSS++ และมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานสู่สาธารณะ

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(จำแนกตามกลุ่มงาน)

1. กลุ่มนโยบายและแผน

(จำนวน 1 โครงการ 6 กิจกรรม)

หน้า 89 - 104

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หน้า
กิจกรรมที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน)	14,000	94
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	263,920	95-97
กิจกรรมที่ 3 นำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผล ความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)	ไม่ใช่ งบประมาณ	98
กิจกรรมที่ 4 จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	6,590	99-100
กิจกรรมที่ 5 จัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี และแผน ชั้นเรียนรายปี ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา	2,340	101
กิจกรรมที่ 6 การจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	2,800	102

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรเพ็ญ...สันติกันต์...นางสาวธัญลักษณ์...จำจด...และนางวันดี...มาคงกุล

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ 1-4/2567 (เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทาง/แนวทางในการดำเนินงาน และใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งสามารถบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ นำงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนในทุกแหล่งงบประมาณ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นุเคราะห์ในสังกัดทุกระดับรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนในการวางแผนการดำเนินงาน บริหารโครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียน สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการนำผลการติดตามประเมินผลไปใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการ ให้บรรลุตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ทุกระดับ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าและปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - องค์กรประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
 - ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 – M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษา การกำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแสดงผลลัพธ์ของงานให้เป็นที่ประจักษ์ รวมทั้งวางแผนสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา บริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นแนวทางในการดำเนินงานและกรอบการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ตอบสนองพันธกิจตามหน้าที่และเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา กำกับติดตามและประเมินผล รวมถึงจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และสนองต่อนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นำแผนไปสู่การปฏิบัติและใช้ในการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 เพื่อพิจารณาคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ถูกต้องตามกรอบการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนด และบริหารงบประมาณตามกรอบการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2.4 เพื่อให้การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) เอกสารคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาในสังกัด

3) เอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 12 เดือน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 6 เดือน

4) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

2) คำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาในสังกัด มีความครบถ้วน ถูกต้องและจัดส่งข้อมูลต่อ สพฐ. ทันเวลาที่กำหนด และบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จำนวน 40 คน

2.4.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 294,850 บาท (สองแสนเก้าหมื่นสี่พันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
งบดำเนินงาน

2.6 กิจกรรมภายใต้โครงการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) และประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน)	14,000	ไตรมาสที่ 1 และ 3	นางวันดี มากกุล
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	263,920	ไตรมาสที่ 1-2	นางสาวธัญลักษณ์ จำจด
กิจกรรมที่ 3 นำเข้าข้อมูลโครงการและ รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนิน โครงการในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSOCR)	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 – 4	นางสาวธัญลักษณ์ จำจด และ นางวันดี มากกุล
กิจกรรมที่ 4 จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	6,590	ไตรมาสที่ 1	นางพรเพ็ญ สันติ กันต์
กิจกรรมที่ 5 จัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี และแผนชั้นเรียนรายปี ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา	2,340	ไตรมาสที่ 1-2	นางสาวธัญลักษณ์ จำจด
กิจกรรมที่ 6 การจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	2,800	ไตรมาสที่ 1-2	นางวันดี มากกุล

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567			ไตรมาสที่ 2/2567			ไตรมาสที่ 3/2567			ไตรมาสที่ 4/2567			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	ไม่ใช้งบประมาณ												
2. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566													
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างแผนฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 48 คน													
- ค่าอาหารเช้า (200 บาท x 48 คน x 1 มื้อ)													247,920
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท x 48 คน x 6 มื้อ)													9,600
													14,400

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567			ไตรมาสที่ 2/2567			ไตรมาสที่ 3/2567			ไตรมาสที่ 4/2567			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
6. สรุป/จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) - จัดจ้างทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (20 เล่ม x 200 บาท) - จัดจ้างทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (40 เล่ม x 300 บาท)					4,000								4,000
					12,000								12,000
8. เผยแพร่เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				ไม่ใช้งบประมาณ									-
รวมกิจกรรมที่ 2	16,200	231,720	-		16,000			-			-		263,920

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม	
	ไตรมาสที่ 1/2567			ไตรมาสที่ 2/2567			ไตรมาสที่ 3/2567			ไตรมาสที่ 4/2567				
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<p>กิจกรรมที่ 3 การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายไตรมาส</p> <p>3.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ และชี้แจงแนวทางการให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ (นอกแผนฯ)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 40 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 40 คน</p> <p>3.2 นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายไตรมาส</p>					1,200								-	
					4,000									
				← ไม่ใช้งบประมาณ →										-
รวมกิจกรรมที่ 3	-				5,200			-			-			5,200

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567			ไตรมาสที่ 2/2567			ไตรมาสที่ 3/2567			ไตรมาสที่ 4/2567			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง 4.1 จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่ 1) สำรวจความต้องการครุภัณฑ์ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ ครุภัณฑ์ สำนักงาน	← ไม่ใช้งบประมาณ →												-
3) ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ครุภัณฑ์ สำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มี๊อๆ ละ 30 บาท จำนวน 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มี๊อๆละ 100 บาท จำนวน 15 คน		450											450
		1,500											1,500
4) บันทึกผลการจัดตั้งงบประมาณ ผ่าน เว็บไซต์ http://budget67.jobobec.in.th	← ไม่ใช้งบประมาณ →												-
4.2 จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน	← ไม่ใช้งบประมาณ →												-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567			ไตรมาสที่ 2/2567			ไตรมาสที่ 3/2567			ไตรมาสที่ 4/2567			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษาในสังกัด													
1) แจ้างแนวทางการจัดตั้งงบประมาณและสำรวจความจำเป็นขาดแคลนด้านครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ไปยังสถานศึกษาในสังกัด	← ไม่ใช้งบประมาณ →												
2) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน	← ไม่ใช้งบประมาณ →												-
3) สรุปค่าของงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	← ไม่ใช้งบประมาณ →												-
4) ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 17 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 17 คน		1,020											1,020
		1,700											1,700
5) บันทึกผลการจัดตั้งงบประมาณผ่านเว็บไซต์ http://budget68.jobobec.in.th	← ไม่ใช้งบประมาณ →												-
รวมกิจกรรมที่ 4		4,670											4,670

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567			ไตรมาสที่ 2/2567			ไตรมาสที่ 3/2567			ไตรมาสที่ 4/2567			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 5 จัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี และแผนชั้นเรียนรายปี ปี การศึกษา 2567 ของสถานศึกษา													
1) แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่ เพื่อพิจารณาแผนชั้นเรียนฯสถานศึกษา				← ไม่ใช้งบประมาณ →									
2) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2569) ทบทวนปีการศึกษา 2567 และแผนชั้น เรียนรายปี ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 18 คน					540								540
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 18 คน					1,800								1,800
3) รับรองแผนชั้นเรียนทางระบบจัดเก็บ ข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็มรูปและแผน ชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา (classroomplan.bopp-obec.info)				← ไม่ใช้งบประมาณ →									
4) ประกาศแผนจัดชั้นเรียนฯ ที่ผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการฯ				← ไม่ใช้งบประมาณ →									
รวมกิจกรรมที่ 5					2,340								2,340

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567			ไตรมาสที่ 2/2567			ไตรมาสที่ 3/2567			ไตรมาสที่ 4/2567			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 6 การจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567													
1) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาการจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567					660								660
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 22 คน					2,200								2,200
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 22 คน													
2) ประกาศฯ การจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการฯ													
รวมกิจกรรมที่ 6					2,800								2,800
รวมทั้งสิ้น	<u>16,200</u>	<u>247,310</u>	-	-	<u>26,340</u>	-	-	<u>5,000</u>	-	-	-	-	<u>294,850</u>

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบ 6 เดือน)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
- 2) มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
- 3) ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 – 2571) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่างๆ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ร้อยละ 90 ของโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีผลการดำเนินงานโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
- 5) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดส่งคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างได้รับการพิจารณา
- 6) ร้อยละ 90 ของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สามารถนำเข้าข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ได้อย่างถูกต้องและทันเวลา

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติและใช้ในการวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพิจารณาคำขอจัดตั้งงบประมาณ ให้เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณ ความต้องการ ขาดแคลนจำเป็น อย่างถูกต้อง เท่าเทียม ทัวถึงและเป็นธรรม และได้รับการจัดสรรทรัพยากร (งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ที่เพียงพอต่อการสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 3) บุคลากรในสังกัด นำเข้าข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) มีความครบถ้วนถูกต้อง ทันเวลาและได้รับการอนุมัติ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ (100)

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ลงชื่อ.....โศภิตา วิเวก.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญลักษณ์ จำจด)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภาวิณี วัฒนะภาราดา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้พิจารณาโครงการ
(นายประภาพันท์ วิเวก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

(จำนวน 22 โครงการ)

หน้า 105 - 260

โครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางธนนันท์ คณະรมย์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4 (เดือนมกราคม – กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรเร่งรัดกระบวนการพัฒนาครูในการนำไปสู่การเป็นครูยุคใหม่ให้ทั่วถึง และมีระบบการดำเนินการและการจัดการที่สามารถสะท้อนคุณภาพของครูได้อย่างชัดเจน มุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านผู้เรียน และควรขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงผ่านกลไกต่าง ๆ การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทุกรูปแบบ การเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน สมรรถนะของครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่ในการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาหลักสูตรโดยวางแผนนำร่องการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะนอกจากนี้ ยังมี การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเชิงโครงสร้างผ่านการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนช่วยในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและครอบคลุม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่
ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

- แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากันเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมี ส่วนร่วม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับระบบการศึกษาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลง และทักษะที่จำเป็นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และ ระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุคใหม่ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาสู่สากล พัฒนากำลังคนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย กระจายโอกาสเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การขับเคลื่อนสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกจึงเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เร่งรัดกระบวนการพัฒนาครูในการนำไปสู่การเป็นครูยุคใหม่ให้ทั่วถึง และมีระบบการดำเนินการและการจัดการที่สามารถสะท้อนคุณภาพของครูได้อย่างชัดเจน มีการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านผู้เรียน และขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึงผ่านกลไกต่าง ๆ มีการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ดีตาม รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน สมรรถนะของครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่ในการสอนรายวิชาเพิ่มที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยวางแผนนำร่องการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือสถานการณ์ต่างๆ ได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาต่างๆ ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาเด็กที่มีความพร้อมแตกต่างกัน ให้ได้รับการพัฒนาตามลำดับขั้น นอกจากนี้ การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเชิงโครงสร้างผ่านการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนช่วยในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับระบบการศึกษาการเรียนรู้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและทักษะที่จำเป็น มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวน ไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองจึงดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในสังกัด พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ EEC เป็นแนวทางในการขยายผลให้โรงเรียนในภาคตะวันออกต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบเป็นศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.2.2 เพื่อประเมิน Best practices เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นพื้นฐาน

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวม 255 คน

2) ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่กลุ่มนิเทศ ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) ครูผู้สอนโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในสังกัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะและสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2) ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นิเทศติดตามสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ครูผู้สอนโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

เป้าหมายรอง สถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณเขตพื้นที่การศึกษา 51,660 บาท

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างโรงเรียนต้นแบบ EEC เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ เตรียมพร้อมสู่เส้นทางอาชีพสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วยผู้บริหารและครูโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 102 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ 19 คน รวม 121 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 121 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 121 คนๆละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าสมนาคุณวิทยากร				7,200	7,260								26,560
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักเกณฑ์การประเมิน Best practices เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ประกอบด้วยผู้บริหาร 5 คน ศึกษานิเทศก์ รวม 15 คน (1 วัน)													

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (15 คน x 30 x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 x 1 มื้อ)								900					2,400
กิจกรรมที่ 3 จัดประกวดโรงเรียน Best practices ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ของ สพฐ.										ใช้เงินงบประมาณจากสพฐ.			
กิจกรรมที่ 4 โรงเรียนต้นแบบที่ได้รับการประเมิน Best practices ต้นแบบ นำมาขยายผล -ค่าจัดทำเล่มรายงาน												22,700	22,700
รวมทั้งสิ้น				7,200	19,360			2,400				22,700	51,660

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้ง 51 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะและสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ และสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย


3) ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นิเทศติดตามสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) ครูผู้สอนโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะและสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย


3) ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นิเทศติดตามสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรัมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนันท์ คณະรมย์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4/2567 (เดือน พ.ย.66 – ก.ย. 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3...การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3...3การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการกำกับ ดูแล การบริหารจัดการ การศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนใน

ทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
 - ชื่อปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่กับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งพระราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา อบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติ มาตรา 39 ที่ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การ

บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าว ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมายได้กำหนดให้คณะกรรมการกำกับ, ดูแล, รับผิดชอบชัดเจนในแต่ละด้าน ดังในมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ, ดูแล, การบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการ, เกี่ยวกับการศึกษา, วิเคราะห์, วิจัย, นิเทศ, ติดตาม และประเมินผลการบริการและการดำเนินการ, โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ, ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก, ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในแต่ละด้านมีพลังขับเคลื่อนสู่จุดหมายที่ทรงคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 โดยเฉพาะในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ, ดูแล, รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี, ระยอง, จึงได้กำหนดโครงการติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา, ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการบริหารการของสถานศึกษาให้คณะ กตปน ทราบ และวางแผนการดำเนินการติดตาม, ตรวจสอบ ให้มีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี, ระยอง

2.2.3 เพื่อรับทราบผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี, ระยอง

2.2.4 เพื่อเผยแพร่ผลการติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output) (สิ่งที่เกิดขึ้นทันที เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ)

- 1) จัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทุกเดือน, ๓, ละ, 1, ครั้ง
- 2) ติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน, 2, ครั้ง
- 3) จัดพิมพ์รายงานสรุปผลการติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผล, ๓

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) คณะกรรมการติดตาม, ตรวจสอบ, ประเมินผลและนิเทศการศึกษา, มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และกำหนดนโยบายได้ถูกต้อง

2) สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1 สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน
- 2.4.2 ผู้บริหาร..ครู..และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา..ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน
- 2.4.3 นักเรียนในสถานศึกษา..ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี..ระยอง..จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ201,100..... บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
งบดำเนินงาน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)													
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<p>ผู้นิเทศประกอบด้วย คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 35 คน จำนวน 2 ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ - ค่าพาหนะ (ค่าเช่ารถยนต์) 							30,000	10,000		30,000	10,000			80,000
<p>กิจกรรมที่ 3 การประชุมปฏิบัติการสรุปผลการนิเทศติดตามตรวจสอบฯ ของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 35 คน จำนวน 2 วัน สถานที่จัดประชุม : โรงแรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 300 บาท - ค่าอาหารเย็น จำนวน 1 มื้อละ 300 บาท - ค่าที่พัก จำนวน 1 คืน คนละ 600 บาท 										7,000	21,000	10,500	21,000	59,500
<p>รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)</p>		11,200			16,800		30,000	26,800		30,000	86,300		201,100	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และกำหนดนโยบายได้ถูกต้อง
- 2) สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง


2.6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียนมีการบริหารงานและดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการที่ดีทำให้นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาที่สูงขึ้น

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.9.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่และกำหนดนโยบายได้ถูกต้อง

2.9.2 สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ


(นางชนันท์ คณะรัมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร สุวรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนันท์ คณະรัมย์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 – 3 /2567 (เดือน มกราคม - มิถุนายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อให้สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายเพื่อติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีความมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่
ตอนสอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีวัตถุประสงค์หลักในการนิเทศติดตามการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับศักยภาพการบริหารจัดการ และพัฒนาทักษะอาชีพของครูให้ตรงกับความสามารถเฉพาะบุคคล และสามารถปรับตัวให้เรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้องตามเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
 - ชื่อปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ปฏิบัติงานหลักด้านการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผล ให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด กลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงกำหนดโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับ กลยุทธ์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปรับปรุงเครื่องมือนิเทศติดตามให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สพฐ.

2.2.2 เพื่อจัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2.3 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ สพม.ชบรย. ดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติงาน

2.2.4 เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ สพฐ.

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการการนิเทศติดตาม ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาของเขตพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ แนวทางการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ58,800..... บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ของโรงเรียนในสังกัด สพม.ชบรย จำนวน 5 สหวิทยาเขต จำนวน...5...วัน -ค่าเบี้ยเลี้ยง -ค่าพาหนะเดินทาง							7,500	10,000					17,500
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					3,200	38,100	7,500	10,000					58,800

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ


ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการนิเทศติดตาม ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 เชิงคุณภาพ


โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางชนันท์ คณະรรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร รุจาวิรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน
(BANI World) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภลักษณ์...สีใส

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4/2567 (เดือนมกราคม - กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนของไทยพึงยึดตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด รวมถึงวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ลักษณะดังกล่าวมักปรากฏในรูปแบบการฝึกสติ สมาธิ ความจำ ความคิด ผสมผสานกับสภาพจริงและประสบการณ์ในการปฏิบัติ 2) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้ (Learning to do) เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถ ความชำนาญ รวมทั้งสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ รวมถึงการประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานและอาชีพได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้จะเป็นการบูรณาการระหว่างความรู้ภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติควบคู่ไปกับการสร้างประสบการณ์ทางสังคม 3) การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน (Learning to live together) เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรี รวมถึงเข้าใจความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม และ 4) การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to be) เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย และสติปัญญา เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญกับจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา วัฒนธรรม บุคลิกภาพ รวมถึงการเข้าใจตนเองและผู้อื่น

ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า สิ่งเหล่านี้ล้วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายความเป็นเลิศของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้น คุณภาพของสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งที่แสดงถึง ระดับคุณลักษณะขององค์กรประกอบต่าง ๆ ในโรงเรียนตามความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “มาตรฐาน” หากโรงเรียนใด มีระดับคุณภาพที่เกินกว่ามาตรฐาน แสดงว่าโรงเรียนนั้น ๆ มีลักษณะของความ เป็นเลิศ (Excellence) จากการสังเคราะห์องค์ประกอบความเป็นเลิศจากตัวอย่างสถานศึกษาในประเทศชั้นนำ 3 ประเทศ ได้แก่ สิงคโปร์ ออสเตรเลีย และฮ่องกง พบว่ามีส่วนเกี่ยวข้อง 2 ส่วน ได้แก่ ผู้บริหารและครู โดยใน ส่วนของผู้บริหารประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ ประการแรก ทักษะทัศนคติส่วนบุคคล (Attitude) ประการที่สอง ทักษะ (Skill) ประการที่สาม การแสดงออก (Expression) ประการที่สี่ การสร้างชุมชน (community building) และในส่วนของครูประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ ประการแรก การมีทัศนคติที่ดี ประการที่สอง มี ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ประการที่สาม มีความรู้พื้นฐานในศตวรรษที่ 21 และประการที่สี่ มีการ แสดงออกอย่างเหมาะสม ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นหัวใจสำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมปัจจุบัน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้..

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอนสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุค ใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเป็นการพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหารของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ควบยกระดับการศึกษาทุกระดับชั้นของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าทัดเทียม เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพแก่ประเทศชาติ ซึ่งแนวทางในการยกระดับดังกล่าวควรกำหนด เป้าหมาย ซึ่งให้ความสำคัญกับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ การสร้างภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของชุมชน การจัดการองค์กร การเรียนการสอน และผลลัพธ์ ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีวิสัยทัศน์ และเต็มใจที่จะเรียนรู้เพื่อก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะเป็นนักสร้างสรรค์ นักสื่อสาร นักวิเคราะห์ นักริเริ่มงาน แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ความพากเพียร รวมถึง สร้างการติดต่อเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน รวมถึง ครูควรมีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม รวมถึงเป็นผู้มีทักษะความรู้พื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมปัจจุบัน ในการนำเสนอแนวทางยกระดับในทุกขนาดของโรงเรียนได้แก่โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กได้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมสู่การจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - ชื่อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ นโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นสังคมความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ 21 และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ และจากกระแสความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างมากทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาหลายด้าน เช่น สิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้เกิดขึ้นเนื่องจากความไม่สมดุลกันระหว่างความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา ปัจจุบันการศึกษามีจุดมุ่งหมายเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มี และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เทคโนโลยี โรงเรียนจึงมีบทบาทที่สำคัญในการตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน หรืออีกนัยหนึ่งคือโรงเรียนทุกโรงจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ เรียกได้ว่าเป็นการบูรณาการวิชากับสื่อเลยก็ว่าได้ การศึกษาในยุคนี้จึงหนีไม่พ้นกับคำเปรียบที่ว่า “การศึกษายุคดิจิทัล” โดยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศโดยการพัฒนาในสองส่วน คือ ส่วนของผู้บริหารและครู ถือว่าเป็นเป้าหมายความเป็นเลิศของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีจุดที่ควรให้ความสำคัญ โดยกำหนดเป็นเป้าหมายในการยกระดับทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่ ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(Leadership and participation) การจัดการองค์กร (Management) การเรียนการสอน (Teaching) ผลลัพธ์ (Result) นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยด้านคุณลักษณะและบทบาทของครูและผู้บริหาร ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยผู้บริหารและครูต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงมีทัศนคติ มีความรู้ และมีการแสดงออกที่เหมาะสม ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมานี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาคูณภาพในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านนักเรียน ด้านครู ด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริหาร หลักสูตร และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารตามขนาดของโรงเรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.4 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนได้แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศตามความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน ในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ และการพัฒนาที่ยั่งยืนโรงเรียนละ 1 รูปแบบ

2. ครูผู้สอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. โรงเรียนได้รูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้รางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานนิเทศ กำกับ ติดตามที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น (Best Practice) ใน 5 สหวิทยาเขต

5. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้รางวัลครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลคัดเลือกให้เป็น (Best Practice) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารได้แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศตามความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน ในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ และการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ครูผู้สอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ผู้บริหารได้รูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวทีแสดงศักยภาพเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสมในการพัฒนา career path พร้อมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

1. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ใน 5 สหวิทยาเขต จำนวน 1 โรงเรียนละ 10 คน
 2. โรงเรียนขนาดใหญ่ ใน 5 สหวิทยาเขต จำนวน 1 โรงเรียนละ 10 คน
 3. โรงเรียนขนาดกลาง ใน 5 สหวิทยาเขต จำนวน 1 โรงเรียนละ 10 คน
 4. โรงเรียนขนาดเล็ก ใน 5 สหวิทยาเขต จำนวน 1 โรงเรียนละ 10 คน
- รวมทั้งสิ้น 40 คน

2.4.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากข้อ 2.4.1 ประกอบด้วย

ครูที่ผ่านการคัดเลือกตามเงื่อนไขในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้เป็นต้นแบบในกลุ่มสาระตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567-2568 จำนวน 40 คน มีเงื่อนไข ดังนี้

1. ครูที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาและพร้อมเป็นต้นแบบขยายผล
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 5 ปีขึ้นไป
3. ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
4. กลุ่มสาระ 8 กลุ่มที่คัดเลือกได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(นาฏศิลป์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(นาฏศิลป์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 31,940 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รวมกิจกรรม 4 กิจกรรม (4โครงการย่อย) ดังต่อไปนี้													
กิจกรรมที่ 1: การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ตามความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน ในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ และการพัฒนาที่ยั่งยืน													
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 20 โรงเรียน จำนวน 40 คน ด้วยระบบ ZOOM เดือนกุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 2 วัน วิทยาการ: รองจิรากร สุวาริรัตน์	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2: ติดตามการกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการเพื่อการบรรลุความสำเร็จตามกรอบทิศทางที่กำหนดในปีการศึกษา 2567 (1-10 เมษายน 2567) - ส่งแผนกลยุทธ์การดำเนินการเป็น file pdf ที่ Email: ผู้ดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3: ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดตามรูปแบบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (สิงหาคม 2567) ให้โรงเรียนทำคลิปนำเสนอในทุกด้านไม่เกิน 15 นาที ส่งคลิปกลับมาที่อีเมลผู้รับผิดชอบโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-
กิจกรรมย่อยที่ 1.4: ประชุมแลกเปลี่ยนผลการดำเนินการและรายงานสรุปผลเพื่อ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ขยายผลต่อโรงเรียนในสหวิทยาเขต (กันยายน2567) ผ่านระบบ ZOOM													
กิจกรรมที่ 2 :การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการผสมรูปแบบ TPACK-IoT Model เพื่อเสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการ เรียนของผู้เรียน													
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ระยะที่ 1 การอบรมเชิง ปฏิบัติการ โครงการผสมรูปแบบ TPACK- IoT Model จำนวน 50 คน ด้วยระบบ ZOOM (จำนวน 2 วัน) (วิทยากร:อาจารย์จากม.ประสานมิตร) 1) ค่า จำนวน 2 คน อบรม 12 ชั่วโมงๆละ 1,200 บาท	-	-	-	14,400	-	-	-	-	-	-	-	-	14,400
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ระยะที่ 2 กิจกรรม ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู เดือน มิถุนายน-กรกฎาคม 2567) ผ่านระบบ	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
Zoom และนิเทศ coaching ที่โรงเรียน 20 โรงเรียน													
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ระยะที่ 3 การแลกเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานและ TPACK- IoT Model ผ่านระบบ ZOOM และสรุปแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่กำหนดเพื่อขยายผลในโรงเรียน และมอบเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมพัฒนา 40 คน เดือนสิงหาคม 2567	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-
กิจกรรมที่ 3:การนิเทศภายในบูรณาการ 360 องศาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สอดคล้องกับcareer path ในยุคโลก พลิกผัน(BANI World)สู่คุณภาพ การศึกษาและการพัฒนา ที่ยั่งยืน													
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการนิเทศภายในตาม career path ด้วยระบบ ZOOM ให้กับรองวิชาการ หัวหน้างานวิชาการแลหัวหน้างาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
นิเทศ จำนวน 153 คน เพื่อขับเคลื่อนในปีการศึกษา 2567 ในเดือนกรกฎาคม 2567 3.1.1 ค่าจัดทำเอกสาร												340	340
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ให้โรงเรียนส่งแนวทางปฏิทินการขับเคลื่อนการนิเทศเทศในปีการศึกษา 2567 (ฉบับร่าง)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-
กิจกรรมที่ 4: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการ/การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยของครูในสังกัดสพมขบรย. ภายใต้ชื่อ Research Symposium 2023 : AES/2023 ครั้งที่ 2													
กิจกรรมย่อยที่ 4.1: ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดงานประกอบด้วย 1. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน 2. บุคลากรในกลุ่มนิเทศ จำนวน 4 คน 3. ร.ร.ที่ได้รับรางวัลนิเทศยอดเยี่ยม และรองยอดเยี่ยมอีก 2 รางวัล	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2) นำเสนอผลงานนิเทศดีเด่น 5 สหวิทยาเขตและผลงานวิจัยดีเด่น 8 กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													
- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 100 คน (100 x 30 x 2)					6,000								6,000
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน (100 x 100)					10,000								10,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	15,600	16,000	-	-	-	-	-	-	340	31,940

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชงปริมาณ

1. โรงเรียนได้แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศตามความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน ในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ และการพัฒนาที่ยั่งยืนโรงเรียนละ 1 รูปแบบ จำนวน 20 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ TPACK -IoT Model จำนวน 160 คน
3. โรงเรียนได้คู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืนครบ 51 โรงเรียน
4. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้รางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานนิเทศ กำกับ ติดตามที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น (Best Practice) ใน 5 สหวิทยาเขต จำนวน 15 โรงเรียน
5. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้รางวัลครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลคัดเลือกให้เป็น (Best Practice) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 คน

2.6.2 เชงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศตามความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน ในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ และการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ครูผู้สอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ TPACK -IoT Model ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. โรงเรียนได้คู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. โรงเรียนเกิดขวัญกำลังใจในการพัฒนางานเพื่อให้ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานนิเทศ กำกับ ติดตามที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น (Best Practice)
5. ครูเกิดขวัญกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลคัดเลือกให้เป็น (Best Practice) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

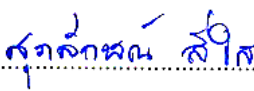
2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.7.1 **ผู้เรียน:** เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.7.2 **ผู้สอน:** มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ คือ การวางแผนทำงานประจำ ได้แก่ วางแผนการสอนเชิงระบบด้วยวิธีการสอนด้วยรูปแบบ TPACK – IoT Model และเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะโดยมีเป้าหมายชัดเจน จะทำอะไรกับใคร เมื่อไร ด้วยเหตุผลอะไร และทำให้ทราบผลการกระทำว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใดได้อย่างไร โดยเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ช่วยให้


ผู้สอนได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการคิดแก้ปัญหาและสามารถพัฒนาเป็นผลงานที่มีประโยชน์เป็นที่ยอมรับได้ใน career path

2.7.3 **โรงเรียน:** เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีภาการพัฒนาการออกแบบการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคโลกพลิกผัน (BANI World) สู่คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกิดจากการปรับประยุกต์ทั้งหลักสูตร การออกแบบแผนการสอน การวัดประเมินผลและสื่อการเรียนที่เหมาะสมจนส่งผลให้นักเรียนได้รับคุณภาพอย่างสูง


ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุกัลลักษณ์ สีใส)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณະรณย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรากร สุววิรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และ
พระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายณรงค์ศักดิ์ สาลี

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3-4/2567 (เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2567)

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2 การบูรณาการเรื่อง

ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมผู้เรียนเป็น
บุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และ
คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล
นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรโดยนำพระบรม
ราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิร
เกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจใน

ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็น
ที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่สำคัญคือการ
บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายทางการศึกษานั้นคือการสร้างคนในทุกระดับการทำงานทั้งในกลุ่ม
บุคลากรทางการศึกษาและในกลุ่มของนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการจัดการ

ความรู้จึงถือว่าเป็นสิ่งที่ตรงกับการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างตรงประเด็นและก่อให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและส่งผลให้มิโนสียไฟเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างถูกต้องและตรงเป้าหมาย

2) **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ชื่องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา
- ชื่อปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)**

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อันประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำมีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี และน้อมนำพระบรมราโชบายพระราชโอรส เช่น การส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตรคือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำแนวพระราชดำรินิยมสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพัน ปีหลวงด้านการจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่ง ต้องสร้าง ความรู้ความเข้าใจอันถูกต้องที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม เด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีใน ระบอบประชาธิปไตยมีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อ สันติสุขในสังคมไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายและ จุดมุ่งหมายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงมุ่งบูรณาการทุก โครงการให้มีความเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดการบูรณา การ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ และเป็นการพัฒนากระบวนการบูรณาการกับการ เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมช่วยลดภาระงานของครูผู้จัดการเรียน การสอน ทั้งยังสอดคล้องกับสภาพบริบทและภาระงานของครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกแห่งในปัจจุบันที่มีความ รับผิดชอบจำนวนมาก อันจักเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามนโยบายในการ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ เชื่อมโยง หลักการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการ

เรียนรู้ในสถานศึกษาจากการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม มีทักษะการดำรงชีวิต สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมตามหลักการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหารและ ครูผู้สอน มีการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 100

2) สถานศึกษาในสังกัดมีรายงานผลการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 100

3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมตามวิถีชีวิตของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 100

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารและครุมีผลการดำเนินกิจกรรมเชื่อมโยงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพอเพียงในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมตามหลักการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพอเพียง

3) เพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือประวัติศาสตร์เข้าใจถึงการหลักการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัด สพม.ชบรบย

2.4.2 นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพม.ชบรบย

2.5 ผลผลิต และผลลัพธ์

2.5.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน มีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2) ผู้บริหารและครูมีผลการดำเนินกิจกรรมเชื่อมโยงหลักการนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 80

2.5.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน มีแนวทางหลักการนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2) ผู้บริหารและครูมีผลการดำเนินกิจกรรมเชื่อมโยงหลักการนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมตามหลักการนำพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....17,400.....บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย.67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดการประชุม โครงการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของ สถานศึกษาในสังกัดสพม.ชบรย จำนวน 55 คน -ค่าอาหารกลางวัน (55x100) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55x60) -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าวัสดุ								5,500					
						3,600		3,300					
รวม						3,600	8,800	5,000					17,400

2.8 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.8.1 เสิ่งปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน มีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2) ผู้บริหารและครู ในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน มีผลการดำเนินกิจกรรมเชื่อมโยงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพอเพียงในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ผู้เรียน ในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมตามหลักการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์

2.8.2 เสิ่งคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครบทุกโรงเรียน

2) ผู้บริหารและครูมีผลการดำเนินกิจกรรมเชื่อมโยงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพอเพียงในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมตามหลักการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์

2.9 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน มีผลการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา


2) ผู้บริหารและครูมีผลการดำเนินงานตรงตามค่านิยมตามหลักการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมตามหลักการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ


(นายณรงค์ศักดิ์ สาลี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

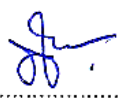
(นางธนันท์ คณธรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร สุวรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทักษะ
กระบวนการวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายณรงค์ศักดิ์ สาลี

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3-4/2567 (เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท

‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง
เงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบ
วิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเอง
สอน และมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ
มาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครูวิทยาศาสตร์ปรับระบบการประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายสะท้อนสมรรถนะ
ของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา และลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการ
พิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบัน

" (2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการกำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการกำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - ชื่อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

- 2) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน 51 โรงเรียน จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า ปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อผู้เรียนโดยตรง เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลระดับนานาชาติอยู่ทุกครั้งที่ ทั้งในการสอบ PISA และ TIMSS ที่มีการประเมินผลด้านความฉลาดรู้(Literacy) และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking skills) ของวิทยาศาสตร์ปี 2018 กลับมีผลลัพธ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์โดยมีคะแนนวิทยาศาสตร์ในการสอบ PISA อยู่ที่ 426 คะแนน ซึ่งค่าเฉลี่ยโลกอยู่ที่ 489 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลกทุกครั้งที่มีการประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความไม่คุ้นชินของลักษณะข้อสอบ การให้ความสำคัญกับการสอบน้อย และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานต่างจากระดับนานาชาติ ดังนั้นจากผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนไทยมีสมรรถนะในการนำความรู้วิทยาศาสตร์และทักษะในวิชาหลักที่ได้เรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้น้อย แต่หากพิจารณาถึงด้านทักษะอาชีพทั่วไปโดยรวมของประเทศ ประเทศไทยกลับสามารถผลิตช่างฝีมือในแต่ละปีจำนวนมาก ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การขาดบุคลากรผู้สอน และปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะปัญหาผู้สอนที่มีข้อจำกัดทั้งด้านปริมาณผู้สอน และองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่มีแนวโน้มความต้องการสูงในอนาคต “การที่จะยกระดับการศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยครูเป็นกำลังหลักที่สำคัญในการผลักดันให้ ก้าวไปข้างหน้า และบรรลุสัมฤทธิ์ผล สสวท. วางเป้าหมายการพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นวัดสมรรถนะมากกว่าความรู้ความจำ ซึ่งปีงบประมาณที่ผ่านมา สสวท. ได้นำร่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ มาแล้วส่วนหนึ่ง ผ่านการอบรมหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการอบรมหลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม ศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยมุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนจึงได้ดำเนินการ วางแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ในกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโครงการการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการวิจัยไปใช้เป็นปัจจัยในการสนับสนุนการดำเนินงานบริหารด้าน

บุคลากรทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

2.2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง 51 โรงเรียน รวม 102 คน
- 2) ครูวิทยาศาสตร์ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- 2) ครูได้พัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง 51 โรงเรียน รวม 102 คน

2.4.2 นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- ไม่ใช้เงินงบประมาณ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ ดี

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.2.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

2.2.2 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นายณรงค์ศักดิ์ สาทิ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

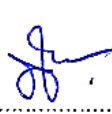
(นางธนันท์ คณระมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร สุวรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ชลบุรี ระยอง”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายณรงค์ศักดิ์ สาลี

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3-4/2567 (เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2567)

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อการปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้กับคนไทยในทุกช่วงวัย ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยมุ่งเน้นการสร้างควมมีวินัยความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งนับเป็นประเด็นที่มีความท้าทาย เนื่องจากการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ต้องอาศัยระยะเวลาในการบ่มเพาะตั้งแต่ช่วงวัยเด็ก โดยแผนแม่บทประเด็นนี้มีเป้าหมายระดับประเด็นที่กำหนดให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น โดยนำกิจกรรมโรงเรียนสุจริตมาบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่สำคัญคือ การบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายทางการศึกษานั้นคือการสร้างคนในทุกระดับการทำงานทั้งในกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาและในกลุ่มของนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการจัดการความรู้จึงถือว่าเป็นสิ่งที่ตรงกับการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างตรงประเด็นและก่อให้เกิดประสิทธิภาพ

เพิ่มขึ้นและส่งผลให้มิनीส്ടรีไฟว์เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างถูกต้องและตรงเป้าหมาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มีวัตถุประสงค์เพื่อการปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้กับคนไทยในทุกช่วงวัย ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยมุ่งเน้นการสร้างควมมีวินัยความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งนับเป็นประเด็นที่มีความท้าทาย เนื่องจากการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ต้องอาศัยระยะเวลาในการบ่มเพาะตั้งแต่ช่วงวัยเด็ก โดยแผนแม่บทประเด็นนี้มีเป้าหมายระดับประเด็นที่กำหนดให้ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ชื่อองค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา
- ชื่อปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (พ.ศ.2561 – 2580) เป็นกลไกหลักระดับชาติในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยุทธศาสตร์มาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและการปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบเพื่อประเทศไทยใสสะอาดปราศจากการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองตระหนักและให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติในการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อผลักดันให้โรงเรียนนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ละอายต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเสนอกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- 2.2.2 เพื่อนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหารและครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาได้ตรงความต้องการของโครงการโรงเรียนสุจริต

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- 3) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมบริษัทสร้างการดีต้นแบบ 1 กิจกรรม

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดมีผลรายงานสรุปการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
- 2) ผู้บริหารและครูมีผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- 3) นักเรียนมีผลการประเมินผลตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาผ่านเกณฑ์

4) โรงเรียนดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีต้นแบบ 1 กิจกรรม

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง

2.4.2 นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 88,800 บาท

งบ สพฐ. ภายใต้แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1. กิจกรรมบริษัทสร้าง การดีโรงเรียนต้นแบบ -ค่าวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการ จัดทำกิจกรรมและจัดทำรายงาน โครงการ									15,000				15,000
กิจกรรมที่ 2. การประชุมเชิง ปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 วัน จำนวน 120 คน ค่าอาหารกลางวัน (120x100)												12,000	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120x60) -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าวัสดุ										3,600	7,200	5,000	
กิจกรรมที่ 3.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต จำนวน 1 วัน จำนวน 120 คน ค่าอาหารกลางวัน (120x100) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120x60) - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชั่วโมงๆละ600บาท)										3,600	7,200	12,000	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม	
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)				
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าที่พักวิทยากร - ค่าโล่รางวัลเกียรติบัตร - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำเอกสาร การประชุม											1,200	5,000	5,000	34,000
กิจกรรมที่ 4. นิเทศติดตามโครงการ โรงเรียนสุจริต รุ่นที่ 1,2,3 -ค่าเบี้ยเลี้ยง -ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมัน) -จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน											5,000	5,000	2,000	12,000
รวมทั้งสิ้น									15,000	7,200	49,600	17,000	88,800	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมบริษัทสร้างการดีต้นแบบ 1 กิจกรรม
- 2) โรงเรียนในสังกัด มีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ครบทั้ง 51 โรงเรียน
- 4) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนสุจริต ครบทั้ง 51 โรงเรียน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีต้นแบบ 1 กิจกรรม
- 2) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน ผลรายงานสรุปการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- 3) ผู้บริหารและครูมีการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตปฏิบัติงานให้
- 4) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนสุจริต ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ผู้บริหารและครูสามารถดำเนินการกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต และเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานตามกระบวนการและคู่มือการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาองค์กรสู่โรงเรียนสุจริต และนำไปขยายผลสู่นักเรียน

2.7.2 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรีระยองเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานได้สอดคล้องตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสุจริต เพื่อยกระดับไปสู่โรงเรียนสุจริตอย่างยั่งยืน

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองมีการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีต้นแบบ 1 กิจกรรม สามารถขยายผลการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในสังกัด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นายณรงค์ศักดิ์ สาสี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

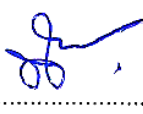
(นางธนันท์ คณะธรรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ การนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ 2 - 4/2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท

‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและ

แผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการ “การนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring” ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยมีจุดหมายเพื่อการพัฒนาครูให้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น

ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำเป็นต้องรับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

โครงการนี้เป็นการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการนิเทศเพื่อเป็นการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ ในเรื่องของการปรับเปลี่ยนบทบาทของครู ให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ มีความเป็นมืออาชีพ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพิ่มทักษะการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้การนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Mentoring เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และช่วยเหลือ แนะนำครูในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - ชื่อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อผู้เรียนในระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้อง มีการพัฒนา เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ ผู้เรียนจะไม่เป็น เพียงผู้รับ (Passive Learning) แต่จะได้เรียนรู้จากการกระทำ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ต้องไม่ตั้งตนเป็น "ผู้รู้" แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อม ๆ กันกับผู้เรียนด้วย การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็น การก้าวข้าม การเรียนรู้ตาม "สาระวิชา" ไปสู่การเรียนรู้ "ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)" โดยมี ครู เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ในลักษณะการเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 : 1) ด้วยเหตุนี้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิง สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถในการคิดสิ่ง ใหม่ ๆ ตอบสนองความต้องการของสังคม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นได้ จริง และเป็นรูปธรรมชัดเจน สิ่งสำคัญก็คือ กระบวนการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "ศึกษานิเทศก์" เป็นกลไกสำคัญมาก นับได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสูงมากในการที่จะช่วยให้ผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษาได้ พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการให้ความรู้แก่ผู้สอนโดยไม่มีการนิเทศ กำกับ และติดตามดูแล ช่วยเหลือ ผู้สอนจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ ๆ ยากมาก ผู้นิเทศต้องอาศัยวิธีการที่หลากหลาย และวิธีการหนึ่งที่จะ ช่วยให้ครูสามารถปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนพัฒนาตนเอง พัฒนางานในวิชาชีพของตนเองได้ อย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คือ การนิเทศ ชั้นเรียน โดยการสังเกตการสอน มุ่งเน้นการพัฒนา และ ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นการ พัฒนาผู้สอนเป็นรายบุคคล ที่สอดคล้องกับบริบท และ ความต้องการ ของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศ ที่เป็นความร่วมมือกันระหว่าง ผู้สอนในสถานศึกษาและผู้บริหาร

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จึงได้ จัดทำโครงการ “การนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง Coaching & Mentoring” เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และช่วยเหลือ แนะนำครูในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 2.2 เพื่อพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามที่ออกแบบไว้ ไปใช้ในชั้นเรียนมากขึ้น

2.3 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 8 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างประสิทธิภาพ
2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 2 คน สามารถนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 25 คน
2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 2 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง Coaching & Mentoring

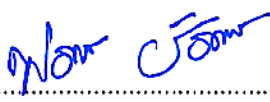
2.6.2 เชิงคุณภาพ

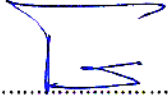
1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม แนะนำ ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ


2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง Coaching & Mentoring

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศึกษานิเทศก์ได้เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
2. ครูได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม แนะนำ ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนันท์ คณะธรรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร สุวารัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนिसา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4 /2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้น ย่อมสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกต้องอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้ง การอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในชีวิต การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเริ่มต้นดี ปลูกฝังรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี และมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน” นี้ขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กำหนดให้มียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยเหตุนี้เด็กและเยาวชนไทยจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปอีก

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

- แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีความรู้ที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน” นี้ โดยจัดอบรมให้ความรู้กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ จำนวน 51 โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดำเนินการจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตนเองได้

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
 - ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้น ย่อมสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้ง การอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในชีวิต การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเริ่มต้นดี ปลูกฝังรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี และมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชยมศึกษาชลบุรี ระยอง เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน” นี้ขึ้น เพื่อให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี สร้างนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.2.3 เพื่อให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ สามารถสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านได้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ จำนวน 51 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด
- 3) โรงเรียนมีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ จำนวน 51 โรงเรียน

เป้าหมายรอง

นักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 9,960..... บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

งบดำเนินงาน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมการอ่านโดยใช้ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน							ไม่ใช้งบประมาณ						
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน										ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	1,800	8,160	-	-	-	-	-	-	-	9,960

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของจำนวนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ 51 โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้เข้าใจเรื่องการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

2) ร้อยละ 80 ของจำนวน 51 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชลบุรีระยอง สามารถสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านได้

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างและพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ


2) โรงเรียนมีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


1) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์สามารถสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2) นักเรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย


3) โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนันท์ คณะระมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ รายงานผลระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (Data Management Center) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล อมร สุกแสวง

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3 - 4/2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
.....การจัดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ด้านพื้นฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ผู้สอนต้องปรับและเรียนรู้เพิ่มเติม เทคนิคการสอนในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
การบรรลุเป้าหมายจัดทำได้โดยการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่
ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา 4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะทางสายงานของตนเองตามพลวัตการปรับเปลี่ยนขององค์ความรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ชื่อปัจจัย ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย

4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) หรือ DMC คือระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายคนที่มีตัวตนในโรงเรียนจริง เฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เท่านั้น DMC จึงเป็นฐานข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลระบบสารสนเทศอื่นของ สพฐ. ได้แก่ โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และระบบอื่นของ สพฐ. อาทิ ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)

ระบบติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย (e-MES) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน
เรียนรวม (SET) ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้รับผิดชอบ
งานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระดับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษาได้จัดทำเล่มสรุปข้อมูลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง มาโดยตลอดทุกปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำหรับทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และเผยแพร่เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่ทุกโรงเรียนในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการบันทึกข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน
รายบุคคลของทุกโรงเรียน

2.2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อจัดทำสารสนเทศกลางที่ถูกต้อง

2.2.3 เพื่อจัดทำเล่มสรุปข้อมูลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบ DMC เกิดการรับรู้และเข้าใจในการบริหารจัดการข้อมูลในระบบ
- 2) ข้อมูลในระบบ DMC ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ดำเนินการได้ตรงและทันตามกำหนดการ
- 3) ได้รายงานสรุปผลข้อมูลทางการศึกษาสามารถใช้อ้างอิงได้

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้อมูลในระบบ DMC แต่ละโรงเรียนมีความถูกต้อง และตรงตามสภาพปัจจุบัน
- 2) สารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความถูกต้อง และตรงตามสภาพปัจจุบัน
- 3) โรงเรียนนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนดำเนินงานและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|
| 1. ครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ DMC | จำนวน | 51 คน |
| 2. บุคลากรทางการศึกษา สพม.ชลบุรี | จำนวน | 75 คน |

กลุ่มเป้าหมายรอง

- | | | |
|--------------------------------------|-------|-----------|
| 1. นักเรียนในสังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง | จำนวน | 83,673 คน |
| 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน | 4,822 คน |

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 5,400 บาท (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. - ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. - มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. - มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. - ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเตรียมความพร้อม ครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ DMC ผ่านระบบออนไลน์							ไม่ใช้งบประมาณ						
2. เวียนหนังสือราชการไปยัง โรงเรียนในสังกัดในการชี้แจง แนวทางการกรอกข้อมูล พร้อมแจ้ง กำหนดการ และกำกับติดตามการ กรอกข้อมูลในระบบ DMC							ไม่ใช้งบประมาณ						
3. จัดทำเล่มสรุปข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง												5,409	5,400
รวมทั้งสิ้น												5,409	5,400

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

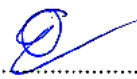
- 1) ครูผู้รับผิดชอบงาน DMC ของโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน สามารถเข้าระบบรายงาน กรอกข้อมูลได้ครบถ้วนทุกรายการ
- 2) ข้อมูลสารสนเทศในระบบ DMC ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลครบถ้วนทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน ดำเนินการได้ทันตามกำหนดการ

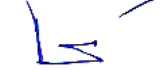
2.6.2 เชิงคุณภาพ


- 1) ครูผู้รับผิดชอบงาน DMC ของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันในการกรอกข้อมูลลงในระบบ โดยสามารถติดต่อสอบถามและเกิดเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบ DMC ผ่านระบบเครือข่ายกลุ่ม LINE
- 2) ข้อมูลสารสนเทศในระบบ DMC ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำมาจัดทำเป็นเล่มสรุปข้อมูลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อนำไปใช้งานต่อไปได้

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- 2.7.1 เกิดเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบงาน DMC ระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.7.2 เล่มสรุปข้อมูลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถนำไปใช้อ้างอิงเพื่อการวางแผนการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และของแต่ละโรงเรียนได้
- 2.7.3 เกิดนวัตกรรมวิธีการ กระบวนการคุณภาพ ในการพัฒนางานสารสนเทศทำให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูล

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายอมร สุดแสง)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชนนันท คณธรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ นวัตกรรมระบบคลังสื่อดิจิทัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล อมร สุดแสง

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 ถึง ไตรมาสที่ 4

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบ

การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ด้านพื้นฐาน

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ผู้สอนต้องปรับและเรียนรู้เพิ่มเติม เทคนิคการสอนในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่

มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบรรลุเป้าหมาย

จัดการทำได้โดยการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง

ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี

ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้า

กับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะทางสายงานของตนเองตามพลวัตการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - ชื่อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา (2566) ถึงการขับเคลื่อนในด้านการศึกษา “รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม...” รวมทั้งการดำเนินนโยบายและจุดเน้นของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ยังคงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ มาอย่างต่อเนื่องทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเป้าให้โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและสามารถนำมาใช้ ดังนั้นจึงเห็นควรกำหนดจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมระบบคลังสื่อดิจิทัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูแกนนำ มีศักยภาพในการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินผลการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025

2.2.2 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมคลังข้อสอบและคลังสื่อการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เป็นแกนนำในการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินผลการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025
- 2) ได้คลังข้อสอบ และระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองรูปแบบออนไลน์

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ระดับ 3 ขึ้นไป
- 2) ผู้บริหาร และครู มีสมรรถนะนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. ครูแกนนำที่เข้าร่วมโครงการ | จำนวน 204 คน |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 189 คน |
| 3. ศึกษานิเทศก์ | จำนวน 10 คน |

กลุ่มเป้าหมายรอง

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1. นักเรียนในสังกัด | จำนวน 84,712 คน |
| 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด | จำนวน 4,815 คน |

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ “การวัดและประเมินผลตัวชี้วัด ระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551” (ออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร (3 ชั่วโมง X 600 บาท)				1,800									1,800
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ “จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน” - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชั่วโมง X 600 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 110 คน) - ค่าอาหารว่าง (2 มื้อ x 30 บาท x 110 คน)				3,600	11,000	6,600							21,200

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการ “ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะเชิงรุก สถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”(ออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร (3ชั่วโมงX600บาท)				1,800									1,800
กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการ “การจัดทำระบบคลังสื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ สพม.ชลบุรี ระยอง” (ออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร (3ชั่วโมงX600บาท)							1,800						1,800
กิจกรรมที่ 5 ประชุมปฏิบัติการ “โรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา” (ออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร (3ชั่วโมงX600บาท)										1,800			1,800

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. - ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. - มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. - มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. - ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 6 มอบเกียรติบัตรและ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ												1,600	1,600
รวมทั้งสิ้น				7,200	17,600		1,800			1,800		1,600	30,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) มีโรงเรียนส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ร้อยละ 80

2) มีโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ร้อยละ 100

3) ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป

4) มีโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 80

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูแกนนำที่เข้าร่วมโครงการ เกิดความตระหนักในยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดแนว

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเป็นแกนนำต้นแบบในโรงเรียน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 มีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูที่เป็นคณะแกนนำ สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนเชิงประจักษ์


2.7.2 เกิดความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

2.7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดมีแนวโน้มสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ


(นายอมร สุตแสวง)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางธนันท์ คณะรัมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร สุวารัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ.ติดตาม.และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางพิมพ์วี...วงษ์ภัทรกร และ นางสาวกัญจน์นิษา.ผสมทรัพย์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2-4/2567 (เดือนมกราคม – กันยายน 2567)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามหลักมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและผลิตใหม่ ๆ และเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ ตามนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับการมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มระดับความสามารถให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตรงตามหลักมาตรฐานสากล CEFR และตรงตามสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำ และศักยภาพของ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการศึกษาตรงตาม มาตรฐานสากลและมีสมรรถนะการสื่อสารเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

- เป้าหมายของแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- แนวทางการพัฒนา (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครู ยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักมาตรฐานสากลและสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ อิงกรอบกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อให้การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความเป็นมาตรฐานสากลและเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมากขึ้น ดังนั้นการพัฒนาภาษาอังกฤษตามบริบทของสถานศึกษาในมิติของคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการ คุณสมบัติ ครูผู้สอน ระบบหลักสูตร สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารซึ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตในโลกแห่ง ศตวรรษที่ 21 โดยสถานศึกษา สามารถพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของตนเองในทุกมิติตามความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียน

การพัฒนาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งระบบโดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อสร้างความเทียบเท่าในระดับนานาชาติ ถือเป็นกรอบและแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักมาตรฐานสากลและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนภาษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Language Teaching) ถือเป็นจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาและใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารจริงอย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะด้านอื่น ๆ ไปพร้อมกัน เช่น ด้านทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน และด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพิ่มระดับความสามารถให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานสากลซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยสามารถเรียนรู้ ฝึกฝน ทำแบบทดสอบ และสามารถตรวจสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเองได้ ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษซึ่งทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.2.4 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 220 คน

2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 4,752 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR สามารถสื่อสารด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความเป็นพลโลกของและการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และวิทยาการด้านต่างๆ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 220 คน

2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 4,752 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....9,000.....บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)																							
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม											
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ												
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนความรู้ความเข้าใจตัวชี้วัด ระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง. ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษฐานสมรรถนะตามกรอบ ความสามารถทางภาษาสากล CEFR จำนวน 2 ครั้ง - ค่าตอบแทนวิทยากร (ชั่วโมงละ 600 บาท) X 6 ชั่วโมง 2 วัน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน X 60 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน X 100 บาท)				3,600						3,600													8,800	
กิจกรรมที่ 2. นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ										ไม่ใช้งบประมาณ														
กิจกรรมที่ 3. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำรูปแบบรายงานสรุปผลการติดตามการ ดำเนินงาน																							200	200
รวมทั้งสิ้น				3,600	800								3,600	800								200	9,000	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษฐานสมรรถนะตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR
- 2) ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

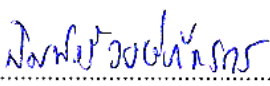
2.6.2 เชิงคุณภาพ

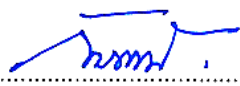
- 1) ครูภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษฐานสมรรถนะตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.7.1 ครูภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR


2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์วี วงษ์ภัทรกร)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญจน์ณิชา ผสมทรัพย์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณະรัมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร สุาวีรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศมณัญญา บุญประสพ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1-4 (เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ในศตวรรษที่ 21 คุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และปัจจุบันความเชื่อมโยงของทรัพยากร ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เป็นสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันส่งผลกระทบต่อมวลมนุษย์โดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอันหลากหลายเป็นสัญญาณเตือนว่า โลกในยุคหน้าจะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิดถึง ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทันสงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมเพียงพอ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัตก้าวทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลมีความสำคัญและจำเป็นยิ่ง สืบเนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้นเพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดนที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น จึงมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศดั่งนั้น ในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้นโรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษาจึงนำไปสู่ หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากล ที่มีการมุ่งเน้นความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลกการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น โดยการพัฒนาทักษะการคิดปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่มีมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กันเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมาตรฐานสากล จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่มุ่งยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย... คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในปีงบประมาณ2567 มีจุดมุ่งหมายในการยกระดับโรงเรียนที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถเข้ารับการประเมินสู่ระดับ ScQA และระดับOBECQA โดยสถานศึกษาจะต้องมีหลักสูตรเด่นที่เน้นมาตรฐาน ซึ่งหลักสูตรนั้นจะต้องประกอบด้วย 8 สาระการเรียนรู้ ผนวกกับความเป็นสากลที่ประกอบด้วย ทักษะองค์ความรู้ ชักนำผู้เรียนสู่การคิดโครงการ และสามารถเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน นอกจากนั้น ต้องอยู่ภายใต้การบริหารที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ ที่มีองค์ประกอบสำคัญคือ มีผู้นำล้ำเลิศความคิดครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ปัจจัยพื้นฐานครบถ้วน สามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยผู้เรียนได้ผ่านเข้าสู่

ระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 2 ประการแล้ว ผลที่ได้คือ ผู้เรียนจะมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ที่อยู่ภายใต้บริบท ยอดเยี่ยมวิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ไม่เพียงเท่านั้น การกล่อมเกล่าผู้เรียนที่จะต้องมีความเป็นพลโลกจะต้องพร้อมใจกันร่วมอนุรักษ์โลก เนื่องจากความเป็นสากลที่ถูกปลูกฝังอยู่ในหัวใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
- | | |
|-------------------|--|
| องค์ประกอบ | การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ |
| ปัจจัย | การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ |

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วน ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากล ในปัจจุบันโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการประเมินคุณภาพของนักเรียนด้านต่างๆเทียบกับคุณภาพของนักเรียนในประเทศที่มีการจัดการศึกษาสูง มีความสามารถในการร่วมมือทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างสง่างาม รู้เท่าทัน ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together และ Learning to Be รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานของสากล หรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนด และทำความเข้าใจกับโครงการเป็นสำคัญ ความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพนั้น ถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตร มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการที่ดีก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ ในปัจจุบันโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ เทียบกับคุณภาพของผู้เรียนในประเทศที่มีการจัดการศึกษาสูง มีความสามารถในการร่วมมือทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากล โดยในปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ชลบุรี ระยอง จำนวน 46 โรงเรียน ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และในปีงบประมาณ 2567 มีความต้องการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถเข้ารับการประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับ ScQA ในจำนวน 3 แห่ง และ ระดับ OBECQA จำนวน 3 แห่ง เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจะได้รับประโยชน์ในทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรจะทราบสภาพที่แท้จริงว่า การบริหารจัดการยังขาดในด้านใด รวมถึงสามารถกำหนดวิธีการและเป้าหมายเพื่อการพัฒนาด้วยกระบวนการและความร่วมมือ อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารสองภาษา คิดอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก อันเป็นคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการ โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นให้โรงเรียนทั้ง 6 แห่งสามารถจัดทำโครงร่างองค์กร เพื่อขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้โรงเรียนบรรลุเป้าประสงค์ ปรับปรุงผลลัพธ์ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับโรงเรียนในระดับนานาชาติต่อไป

2.4 วัตถุประสงค์

- 2.4.1 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศได้รับการประเมิน
- 2.4.2 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 2.4.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 46 โรงเรียนมีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ และมีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 46 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียน (เป้าหมายหลัก)

2.4.2 ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียน (เป้าหมายรอง)

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....10,490.....บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มิ.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมที่ 1 การตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน Site Visit เพื่อรับรางวัลระดับ ScQA ไตรมาสที่ 1/2566 (30 พ.ย. 66) (ลงพื้นที่ตรวจประเมินSite-visit โรงเรียนคลองกiewิ่งวิทยา) หมายเหตุ : ส่งผลประเมินสพฐ.ภายใน15 ธค 66													
ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ 5คน x120บาท 2คน x 135บาท		1,005											1,005
ค่าเดินทางผู้ทรงคุณวุฒิ เหนารวม ไปกลับ x 2เที่ยว รถยนต์ x1 คัน		1,072											1,072
ค่าที่พักผู้ทรงคุณวุฒิ 1คน x1คืน		1,200											1,200
2. กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม การจัดทำรายงานของโรงเรียนที่จะยื่นขอรับการประเมิน เพื่อขอรับรางวัลระดับ ScQAและ OBECQA ไตรมาสที่ 2/2567					1,500			1,500					3,000

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3. กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยมประเมิน โรงเรียนSite Visitเพื่อรับรางวัลระดับ ScQA ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)													
ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมิน 2คนx1วันx270 (ระดับเชี่ยวชาญ) 5คนx1วันx240											1,740		1,740
ค่าเดินทางผู้ทรงคุณวุฒิ เหมารวม ไปกลับ1 คนx 2เที่ยว รถยนต์ x1 คัน											1,264		1,273
ค่าที่พักผู้ทรงคุณวุฒิ 1คน x1คืน											1,200		1,200
รวมทั้งสิ้น		3,277			1,500			1,500			4,204		10,490

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียน มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.6.2 เชงคุณภาพ


- 1) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
- 2) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพ
- 3) ผู้เรียนในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.7.1 สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ และมีผลการประเมิน ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหาร ระบบการจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา

2.7.2 สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพด้านวิชาการ ด้านคุณภาพครู และด้านวิจัยและพัฒนา


2.7.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมณัญญา บุญประสพ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ


ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณະรณย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศมณัญญา บุญประสพ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3-4 /2567 (เดือนเมษายน -กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การส่งเสริมและสนับสนุน
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2การเปลี่ยนโฉม
บทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและ
แผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม มีความสอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเสริมสร้างเจตคติ
ที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและให้ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาเรียนรวม รวมถึงเป็นการพัฒนาตนเองทาง
วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ
ศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง ได้เข้าใจธรรมชาติ ความเจริญเติบโตของเด็กและสามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียน
การสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจของเด็กแต่ละวัย ช่วยให้ครู
สามารถเตรียมบทเรียน วิธีสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนใช้วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาได้สอดคล้องกับวัย
ซึ่งเป็นการช่วยให้ จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายด้วยบรรยากาศ
ของความเข้าใจ การให้ความร่วมมือ และให้การยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู
ผู้ปกครองและเด็ก ทำให้ดูแลผู้เรียนง่ายขึ้นและสามารถทำงานกับผู้เรียนได้อย่างราบรื่น ช่วยป้องกันและหา

ทางแก้ไข ตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม และช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาวางแนวทางการศึกษา จัดหลักสูตร อุปกรณ์การสอนและการบริหารงานได้เหมาะสม พร้อมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้ากับสังคมได้ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในชุมชนได้ดีด้วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและมีความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาเรียนรวม พัฒนาเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและให้ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาแบบเรียนรวม เน้นเรื่องการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) เพราะเด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ดังนั้นความต้องการของเด็ก ๆ ทุกคนย่อมมีความแตกต่างกันแม้อยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน โรงเรียนและครูจึงต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้เด็กทุกคนเรียนรวมกันและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โครงการนี้เป็นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและมีความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา โดยเสริมสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิเศษที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การศึกษาแบบเรียนรวมจะมีบรรยากาศที่เป็นจริงตามสภาพของสังคมในปัจจุบัน ซึ่งทุกคนในโรงเรียนจะมีความตระหนักเกี่ยวกับสิทธิความเสมอภาคในด้านการศึกษา มีความแตกต่างกันตามศักยภาพในการเรียนรู้ มีความร่วมมือช่วยเหลือกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ ฝึกทักษะความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นและปฏิบัติตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย

4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภท มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด รวมถึงกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ตระหนักถึงสิทธิของบุคคลและความสำคัญของคนพิการในการรับบริการทางการศึกษาตามมาตรา 10 วรรคสองแห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ เพื่อให้คนพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและการเรียนรู้ให้คนพิการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาตามประเภท ความพิการในทุก ระบบและรูปแบบอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม125/ ตอนที่28 ก/หน้า 3/ 5 กุมภาพันธ์ 2551) ตลอดจนนโยบายรัฐบาลใน ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และนโยบาย ขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (สพฐ,2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยองจึงเห็นควรจัดโครงการการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม ด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ กระบวนการและ ปรับ เจตคติและให้ความรู้ด้านกฎหมายและความพิการทางการศึกษา 9 ประเภทแก่ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบให้ เหมาะสม สนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนทุกคนในมี โอกาสเรียนรวมกันในสถานศึกษาในท้องถิ่น และเพื่อเป็นการให้สิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับ

โอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองมีความรู้กระบวนการ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม กฎหมายผู้พิการและการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภท

2.2 เพื่อครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) และสามารถดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภทได้

2.3 เพื่อศึกษานิเทศก์ สามารถดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรวมให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยองได้

2.3 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ กระบวนการ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม กฎหมายผู้พิการและการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภท

2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 10 คน มีความรู้ด้านด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมและสามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดได้

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการพัฒนาความรู้ กระบวนการ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม กฎหมายผู้พิการและการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภท

2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ด้านจิตวิทยาการจัดการเรียนรวมและสามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรวมให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้

2.3.3 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนเรียนรวมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. นักเรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้เรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกัน สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ อันเป็นการให้คุณค่ากับความหลากหลายและการสนับสนุนนักเรียนแต่ละคนในห้องเรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองจำนวน 51 โรงเรียน
2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 10 คน
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ไตรมาสที่ 3-4 /2567 (เดือนเมษายน -กันยายน 2567)

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

จำนวน.....25,000..... บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่3 จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการครูด้านการเขียนแผนIEP ของโรงเรียนในสังกัด สพม.ชบรย จำนวน 1 วัน จำนวน 60 คน -ค่าอาหารกลางวัน (60x100) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60X60) -ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก							3,600	6,000 3,600					13,200
3. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรวม - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ											1,400		1,400
4. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำเล่มเอกสารสรุปผลการติดตามการดำเนินงาน													
รวมทั้งสิ้น							10,800	12,800			1,400		25,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

2. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการ จัดการเรียนรวมให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้

3. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนเรียนรวมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในทุกระบบและทุก รูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้เรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกัน สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ อันเป็น การให้คุณค่ากับความหลากหลายและการสนับสนุนนักเรียนแต่ละคนในห้องเรียน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการพัฒนาความรู้ กระบวนการ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการ จัด การศึกษาเรียนรวม กฎหมายผู้พิการและการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภท และนำความรู้ที่ ได้รับนำมาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

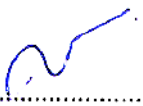
2. ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ กระบวนการ เจตคติ และสามารถดำเนินการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

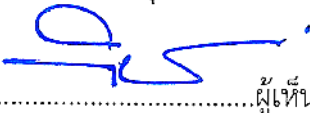
2.7.1. ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนรวม

2.7.2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

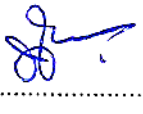
2.7.3. ศึกษานิเทศก์ ให้คำปรึกษาด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมณัญญา บุญประสพ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนันท์ คณะรัมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่ สองสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศมณัญญา บุญประสพ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย. 67) ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. – ก.ย. 67)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท

‘ครู’ให้ป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการ “การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC” ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยมีจุดหมายเพื่อการพัฒนาครูให้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองจำเป็นต้องรับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะ สร้างให้ผู้เรียนการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยกระบวนการการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของนักเรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการ

จัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียน ของนักเรียน หรือประสพผลสำเร็จได้ต้องอาศัย กระบวนการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ทั้งนี้เพราะการนิเทศ เป็นการช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน และส่งเสริมเพื่อให้ ครูปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **แนวทางการพัฒนา** (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

โครงการนี้เป็นการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองโดยการใช้กระบวนการนิเทศเป็นการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน โดยการจะประสพผลสำเร็จได้ต้องอาศัยกระบวนการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ทั้งนี้เพราะการนิเทศ เป็นการช่วยเหลือ นำ สนับสนุน และส่งเสริมเพื่อให้ ครูปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักผลลัพธ์ทั้งในแง่ของความรู้ในวิชาแกนและทักษะ แห่งศตวรรษใหม่เป็นผลลัพธ์ที่ประเทศ โรงเรียน สถานที่ทำงานและชุมชนต่างตระหนักถึงคุณค่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความร่วมมือในการทำงาน การพัฒนา การศึกษาจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่าง ด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ การพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ

ความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี การเปลี่ยนแปลงหลายด้าน อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและ นวัตกรรมต่างๆ รวมถึงการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับตัวใน มิติสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะแห่งอนาคต ในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกผลักดันเข้าสู่ระบบการศึกษาในหลายประเทศทั่วโลก ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้อง ยึดหลักผลลัพธ์ทั้งในแง่ของความรู้ในวิชาแกนและทักษะ แห่งศตวรรษใหม่เป็นผลลัพธ์ที่ประเทศ โรงเรียน สถาน ที่ ทำงานและชุมชนต่าง เห็นคุณค่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความร่วมมือในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันการศึกษามีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การแพทย์ การเกษตร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ส่งผลให้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมโลก ปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก อันนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ โดยเฉพาะในปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร หรือยุคของการสื่อสารที่ไร้พรมแดน มนุษย์ย่อมมีความต้องการติดต่อซึ่งกันและกัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านทาง ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครู ภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองให้มีความรู้ความเข้าใจและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศที่สอง และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 30 คน ได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศที่สองและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 9 คน สามารถนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 30 คน
2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 9 คน

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ (เม.ย. -ก.ย. 67)

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

จำนวนเงิน 2,000 บาท

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566			ไตรมาสที่ 2/2567			ไตรมาสที่ 3/2567			ไตรมาสที่ 4/2567			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมซักซ้อมเนื้อหาการบรรยายพร้อมทีมวิทยากรอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอบรมในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นด้านเทคนิคการจัดการเรียนสอนผ่านระบบออนไลน์				ไม่ใช้งบประมาณ									
กิจกรรมที่ 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูภาษาต่างประเทศที่สองของโรงเรียนในสังกัดด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนจำนวน 1 วัน (ออนไลน์) - ค่าสมนาคุณวิทยากร							2,000						
กิจกรรมที่ 3. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และสรุปผลการดำเนินงาน										ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น							2,000						2,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศที่สองและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ สามารถนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ


2.7.2 เชิงคุณภาพ


1. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีความรู้ความเข้าใจและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ


2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบรายวิชาภาษาต่างประเทศที่สองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความเข้าใจภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน และสามารถดำเนินการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ


2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชมนัญญา บุญประสพ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรณนันท คณะรัมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ พัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัญจน์นิชา ผสมทรัพย์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่..2-4.../2567 (เดือน มกราคม – กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท

‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในด้านการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนในวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนและเป็นการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ เป็นการหล่อหลอมวางรากฐานทั้งในเรื่องความคิด ความสามารถ วิธีการแก้ปัญหา ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ ทั้งในด้านความเท่าเทียมทางเพศและความหลากหลายทางเพศ เพื่อการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมี

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการ

แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การให้ความรู้คือการที่จะช่วยป้องกันปัญหาเรื่องเพศได้ดีที่สุด ครูผู้สอนและสถานศึกษามีส่วนสำคัญที่สุดในการหล่อหลอมวางรากฐานทั้งในเรื่องความคิด ความสามารถ วิธีการแก้ปัญหา ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นวิธีที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ ความเป็นจริงของชีวิตและสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศอย่างรอบด้าน ตลอดจนสามารถปรับตัวตามพัฒนาการชีวิตได้อย่างเหมาะสม รู้จักบทบาทและคุณค่าของความเป็นชายและหญิงในสังคม การบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษาไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงมีความสำคัญต่อนักเรียนในการสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถรู้เท่าทันภัยของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การให้ความรู้ที่ถูกต้องจะช่วยให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังของชาติมีอนาคตที่ดี ไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมและดำรงชีวิตเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการนี้เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และนำหลักสูตรเพศวิถีศึกษาไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหาและเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ และทักษะวิชาการ เป็นวิธีที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ ความเป็นจริงของชีวิตและสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศ ตลอดจนสามารถปรับตัวตามพัฒนาการชีวิตได้อย่างเหมาะสม รู้จักบทบาทและคุณค่าของความเป็นชายและหญิงในสังคม การบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษา จึงมีความสำคัญต่อนักเรียนในการสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถรู้เท่าทันภัยของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร รวมถึงความเท่าเทียมทางเพศและ

ความหลากหลายทางเพศ การให้ความรู้ที่ถูกต้องจะช่วยให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังของชาติมีอนาคตที่ดี ไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมกับช่วงวัย

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของภาวะทางสังคมในปัจจุบัน ที่มีปัจจัยและสถานการณ์ที่ยั่วยุชักนำให้นักเรียนมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายและอาจนำมาซึ่งการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจที่จะทำให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมามากมายไม่ว่าจะเป็นโรคเอดส์ ถูกพักการเรียน ขาดตัวตาย ทำแท้งผิดกฎหมาย ทอดทิ้งเด็ก ดังนั้นนักเรียนจึงควรมีการได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจเพื่อที่จะได้มีชีวิตอย่างสดใสในช่วงวัยรุ่นและเติบโตไปสู่ผู้ใหญ่อย่างมีความสุข การเปลี่ยนแปลงไปของสังคมในปัจจุบันนำมาซึ่งปัจจัยและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ล่อแหลมและอันตรายต่อนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมทางเพศเป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งของนักเรียน หากนักเรียนมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมจนเกิดการมีเพศสัมพันธ์ทำให้เกิดปัญหาการติดโรคเอดส์และโรคทางเพศสัมพันธ์อื่น ๆ ตามมาและในนักเรียนหญิงอาจทำให้เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจได้ ดังนั้นนักเรียนซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นจึงควรเรียนรู้ถึงการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจเพื่อที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าครองชีพในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 และกฎกระทรวงกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าครองชีพในวัยรุ่น พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าครองชีพในวัยรุ่น ดังต่อไปนี้ (1) จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา (2) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถี

ศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา (3) จัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน หรือนักศึกษา ซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับการบริการอนามัยการเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะเป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในโรงเรียน จึงมีความต้องการขยายผลและส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการการสอนเพศวิถีศึกษาให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และนำเนื้อหาเพศวิถีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้นักเรียนในด้านเนื้อหาและกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เกี่ยวกับทักษะชีวิต ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน

วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา
- 2.2.2 เพื่อดำเนินการตรวจ ประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 2.3.1.1 ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียนแบบ Active Learning
- 2.3.1.2 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสังกัด

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.3.2.1 นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่เหมาะสม ที่สามารถดูแลตัวเอง ปฏิบัติตนและดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในสังคมปัจจุบัน
- 2.3.2.2 สถานศึกษาเกิดความเสมอภาคและขจัดความไม่เป็นธรรมระหว่างเพศโดยการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน
- 2.3.2.3 ศึกษานิเทศก์ได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้ในการวางในการนิเทศพัฒนาต่อไป

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1 กลุ่มเป้าหมายหลัก
 - 1) นักเรียน
 - 2) ครู
- 2.4.2 กลุ่มเป้าหมายรอง
 - 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2) ศึกษานิเทศก์

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....5,500.....บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค. - ธ.ค. 65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค. - มี.ค. 66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย. - มิ.ย. 66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค. - ก.ย. 66)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง (ออนไลน์) จำนวน 1 วัน --ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คนๆละ 100 บาท					500								500
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสังกัด -ค่าเดินทางไปราชการ					2,500			2,500					5,000
รวมทั้งสิ้น					3,000			2,500					5,500

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

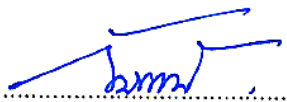
- 4) ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรเพศวิถีศึกษา ในชั้นเรียนแบบ Active Learning ร้อยละ 70
- 5) นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสังกัด ร้อยละ 70


2.6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษามีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ
- 2) ศึกษานิเทศก์มีการดำเนินการตรวจ ประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตที่ส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนากิจการการเรียนการสอนในชั้นเรียน

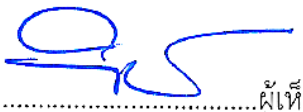
2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.7.1 ครูพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 2.7.2 ครูสามารถจัดทำแผนบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษาในการจัดการเรียนรู้
- 2.7.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ
- 2.7.4 ลดปัญหาเรื่องเพศในสถานศึกษา
- 2.7.5 มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

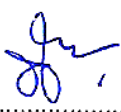
ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญาณัชชา ผสมทรัพย์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะธรรมณ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนวิสา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัญจน์นิษา ผสมทรัพย์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่...3-4.../2567 (เดือน เมษายน 2567 - กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย

คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิบัติการสำหรับโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีจุดหมาย เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรัก ผิดชอบชั่วดี ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรม สามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา เปรียบเหมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่ดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตลอดจนจนเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา** 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

โครงการนี้เป็นการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตลอดจนจนเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา เปรียบเหมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่ดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ
สติปัญญา

ปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขอย่างยั่งยืน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา เปรียบเหมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่ดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน ด้วยการบริหารจัดการด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานในทุกด้านให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะเป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงเห็นถึงความสำคัญของการขับเคลื่อน โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้กับโรงเรียนในสังกัด ได้มีความรู้และเข้าใจและ ขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ภายในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืนในด้านการ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างมีคุณภาพ อันเป็นแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จุดเน้น และนโยบายทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

2.6 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร และครู มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 2.3.1.1 ผู้บริหาร และครู จำนวน 51 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.3.2.1. นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- 2.3.2.2. สถานศึกษาในสังกัดเป็นโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครบทุกโรงเรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1 นักเรียน กลุ่มเป้าหมายหลัก
- 2.4.2 ครู กลุ่มเป้าหมายหลัก
- 2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายหลัก
- 2.4.4 ศึกษานิเทศก์ กลุ่มเป้าหมายรอง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 16,000 บาท

ภายใต้แผนงาน -

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้เข้ารับการพิจารณาระดับคุณภาพ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน -ระดับ 1 ดาว ส่งเล่มรายงาน -ระดับ 2 ดาว ประเมินสภาพจริง ณ โรงเรียนยื่นขอรับการพิจารณา -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมิน -ระดับ 3 ดาว ประเมินโดยการนำเสนอผลงานโรงเรียน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ RT ประเมินระดับ 3 ดาว จำนวน 6 คน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 8 คน และคณะทำงานจำนวน 5 คน รวม $83 \times 100 = 8,300$ -ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการ RT ประเมินระดับ 3 ดาว จำนวน 6 คน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 8 คน และคณะทำงานจำนวน 5 คน รวม $83 \times 60 = 4,980$								2,720			8,300		
											4,980		16,000

กิจกรรมที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูชนคนคุณธรรมและ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ 2567 “ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา											ไม่ใช้งบประมาณ		
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา											ไม่ใช้งบประมาณ		
รวมทั้งสิ้น								2,720			13,280		16,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

2.6.1.1 ผู้บริหาร และครู มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ.

2.6.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เชิงคุณภาพ

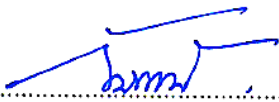
2.6.2.1 นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น


2.6.2.2 สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 51 โรงเรียนเป็นโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ครบทุกโรงเรียน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

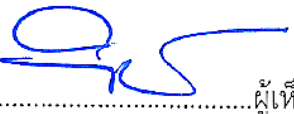
2.7.1 นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

2.7.2 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

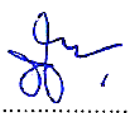
ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญาณัฏฐา ผสมทรัพย์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะธรรมณ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ นิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายบุญลือ คำถวาย

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2/2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท

‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานสมรรถนะ จะกำหนดชุดของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น (Minimum Requirements) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นจะเอื้อให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพแตกต่างกัน สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของตนได้ โดยยึดสมรรถนะกลางเป็นเกณฑ์เทียบเคียง ส่งเสริมให้เกิดรูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย มีความเฉพาะเจาะจงในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน

หลักสูตรจะช่วยให้ผู้สอนปรับแนวคิดและมุมมองในการออกแบบและจัดการเรียนรู้จากการเน้นที่เนื้อหาสาระมาเน้นสมรรถนะ ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นองค์รวม ลดที่จะมุ่งการสอนเนื้อหาความรู้จำนวนมาก ลดภาระและเวลาในการสอบตามตัวชี้วัดจำนวนมาก ทำให้สถานศึกษามีพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญจำเป็นของบริบทได้มากขึ้น ในการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ยึดหลักความเป็นเอกภาพของชาติในประชาคมโลก บนความแตกต่างบริบทเชิงพื้นที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเป็นองค์รวมที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถฟื้นคืนสภาวะสมดุลได้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สองทศวรรษหลังการปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ สังคมไทยเห็นว่าคุณภาพการศึกษาไทยตกอยู่ในภาวะวิกฤติของปัญหาที่มีความรุนแรง สลับซับซ้อน และฝังลึกในระบบที่ยากต่อการแก้ไข และมีความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาอย่างมาก สถานศึกษาชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษามีจำนวนไม่มากนักส่งผลให้สมรรถนะขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับภูมิภาคเดียวกัน ซึ่งการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างรุนแรงทั่วโลก ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อม รับการเปลี่ยนแปลง พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และนโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ให้เน้นทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ที่เป็นองค์กรสมรรถนะสูงมีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนาผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ก็จะต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อะไรก็ตาม หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

การศึกษาฐานสมรรถนะ คือ การจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency - Based Curriculum : CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency - Based Instruction : CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (competency - Based Assessment : CBA) ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน .โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช นี้ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษา ฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเป็นเฉพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่ต้องการจะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

อย่างเป็นทางการรวม

จากเหตุผลและแนวคิดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงเห็นความสำคัญของการนิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา

3) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

- ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

เป้าหมายรอง

- นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 25,000 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค. - ธ.ค. 65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค. - มี.ค. 66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย. - มิ.ย. 66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค. - ก.ย. 66)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)						5,640							
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พหุปัญญาหาของผู้เรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ โรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ 1 คน และ ครูผู้สอน 1 คน (ระบบออนไลน์)				ไม่ใช้งบประมาณ									
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21										ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น					19,360	5,640							25,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

6) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

7) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

8) ร้อยละ 80 ของครูเข้าร่วมการประชุมสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา

สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน


2) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21


3) ครูเข้าร่วมการประชุมสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


1) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ครูมีความสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21


ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายบุญลือ คำถวาย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรณนันทน์ คณธรรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ นิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายบุญลือ คำถาว

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 3 / 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้

เป็นครูยุคใหม่

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศไทย โดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้ ในการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยมาโดยตลอด เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจกรรม การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย และวัฒนธรรมทางภาษาที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน มีคุณค่ายิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้เป็นสะพานเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของผู้ส่งสารและผู้รับสารภาษาไทยจึงเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและแสดงถึงความเป็นไทย เป็นเครื่องมือที่คนไทยใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือซึ่งกันและกัน ใช้ประกอบอาชีพตลอดจนเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความคิดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมและประเพณี ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป (Office of the National Primary Education Commission, 2001) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2008) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาแม่เพื่อให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้โดยการใช้ความรู้และประสบการณ์ผ่านภาษาแม่ เพราะภาษาแม่เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ต่อการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภาษาแม่ต้องเป็นเสาหลักสำหรับการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียนด้วยทักษะทางการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ที่พัฒนามาแล้วอย่างดี หากผู้เรียนไม่แตกฉานในภาษาแม่ของตนเอง กระบวนการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ย่อมมีอุปสรรคในการพัฒนาอย่างแน่นอน ภาษาแม่ จึงเป็นทั้งเครื่องมือในการเรียนรู้ และ ในการแสวงหาความรู้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยจึงจำเป็นต้องมีความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวของภาษาไทย จึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้อภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนสำหรับเป็นแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องและเข้าใจตรงกัน และเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทยให้แตกฉาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะและการสื่อสารในระดับต่างๆ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ทุกคนต้องตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการติดต่อสื่อสาร

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)
ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศ โดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้ ในการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยมาโดยตลอด เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจกรรม การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันต่อไป ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดให้โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต ทั้งนี้ การดำเนินการพัฒนาดังกล่าว มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขในสังคม

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย
- 2.2.3 เพื่อนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย
- 2) ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) จำนวน 30 คน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 15,000 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค. - ธ.ค. 65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค. - มี.ค. 66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย. - มิ.ย. 66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค. - ก.ย. 66)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 30 คน x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท X 30 คน X 2 มื้อ)					3,000								
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 40 คน x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท X 40 คน X 2 มื้อ) - วัสดุ							4,000					3,800	
รวมทั้งสิ้น					4,800		6,400	3,800					15,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ครูร้อยละ 80 ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย

2) ครูร้อยละ 80 ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) จำนวน 30 คน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) จำนวน 30 คน สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย

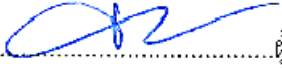
2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย

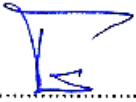
2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) จำนวน 30 คน สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาไทย


เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย


ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายบุญลือ คำถวาย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชนนันทน์ คงระมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายบุญลือ คำถวาย

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4/2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 2

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4 การพัฒนาระบบการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสร้างความวิตกกังวลและความไม่มั่นคงในหมู่ครู ซึ่งถือเป็นความท้าทายที่จะเรียนรู้กลยุทธ์ใหม่ ในฐานะที่เป็นผู้นำการศึกษา ครูอาจารย์ต้องยอมรับที่จะเรียนรู้และแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดจากทฤษฎีใหม่ๆ ที่เข้ามาอย่างมีสติ ครูต้องเป็นตัวอย่างของผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาจะต้องเรียนรู้วิธีการคิดนอกกรอบและพัฒนามากขึ้น งานของครูไม่ได้เป็นเพียงแค่ปรับแต่งสภาพที่เป็นอยู่ ถ้าหากจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในระบบโรงเรียน เราควรแสวงหาความจริงจากหลายมิติ ในฐานะที่เป็นมนุษย์เรามีความซับซ้อนหลายแง่มุมชีวิตที่ไม่สามารถจำกัดอยู่เพียงรูปแบบเดียว มนุษย์ชอบความจริงแต่ก็ต้องอาศัยอยู่บนหน้าฉากของการเรียนรู้จากความหลากหลายของแหล่งที่มา ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนควรจะได้รับ การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับระบบการศึกษาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและทักษะที่จำเป็นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งนี้ การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการศึกษา ผู้สอน รูปแบบและระบบการเรียนรู้การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา 2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน รวมทั้งการรองรับสถานการณ์ไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตทั้งในเรื่องของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสต่างๆ การเกิดเหตุทางธรรมชาติที่ไม่อาจหยุดยั้งได้รวมถึงสภาพปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่ไม่แน่นอน ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูที่ถูกสังคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ครูจึงจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ตลอดจนทัศนคติของตนเองต่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามความต้องการในศตวรรษที่ 21

● ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน รวมทั้งการรองรับสถานการณ์ไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตทั้งในเรื่องของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสต่างๆ การเกิดเหตุทางธรรมชาติที่ไม่อาจหยุดยั้งได้รวมถึงสภาพปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่ไม่แน่นอน ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูที่ถูกสังคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ครูจึงจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ตลอดจนทัศนคติของตนเองต่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามความต้องการในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2.2 เพื่อจัดเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2.3 เพื่อประกวดแข่งขันผลงานผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน OBEC AWARDS ระดับภาค

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน OBEC AWARDS ระดับภาค

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 32,000 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 1.1 แจกหนังสือให้โรงเรียน ส่งผลงานประกวดรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS พร้อมเกณฑ์การตัดสิน 1.2 ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการออนไลน์ (Zoom meeting)							ไม่ใช้งบประมาณ						
กิจกรรมที่ 2 การประชุมตัดสินผลการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 200 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 200 คน - ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปผลการประกวดแข่งขัน										12,000			
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)											32,000		32,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา


2.6.2 เชิงคุณภาพ


ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.7.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา

2.7.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา


ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายบุญลือ คำถวาย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชนันท์ คณະรณย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิสา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนฟิสิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายศุภผล อุ่นวงษ์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3/2567 (เดือนเมษายน - มิถุนายน 2567)

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู"

ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันควรจัดการเรียนรู้โดยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ คือ นำความรู้เดิมจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาสร้างความรู้ใหม่ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป การเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงจากการบรรยายเป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนต้องประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อให้เข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนและประเมินสมรรถนะที่ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควรได้รับ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบและให้ลงมือทำปฏิบัติการจริงเพื่อสร้างทักษะต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการสืบเสาะและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้สอนต้องปรับและเรียนรู้เพิ่มเติมในทักษะการสอน เทคนิคการสอนในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำพาผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญในการใช้ชีวิตยุคปัจจุบันและอนาคต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมี การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครูวิทยาศาสตร์ปรับระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลายสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา และลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบัน

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมการปฏิบัติงานจริงในสาขาที่ตนเองสอน และมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

วางแผนผลิต พัฒนาและปรับบทบาท ครู คณาจารย์ยุคใหม่ ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศทั่วโลกคาดหวังให้เกิดขึ้นในประชากรของตน คือ “พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์อย่างเข้าใจบรรทัดฐาน ของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสม และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนจำเป็นต้องมีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence)” รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้แนวทางว่ากระทรวงศึกษาธิการต้องมีหน้าที่ในการที่จะต้องเตรียมคน เตรียมเยาวชน เพื่อให้มีความคุ้นเคย และเพื่อให้มีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยี จึงได้มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้กำหนด สาระการเรียนรู้ออกเป็น 4 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ 4 เทคโนโลยี มีสาระเพิ่มเติม 4 สาระ ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ และสาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ซึ่งองค์ประกอบของหลักสูตรทั้งในด้านของเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐาน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อให้ได้ทั้งกระบวนการและความรู้ จากวิธีการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง แล้วนำผลที่ได้มา จัดระบบเป็นหลักการ แนวคิด และองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงมีเป้าหมายที่สำคัญ ดังนี้ 1) เพื่อให้เข้าใจหลักการ ทฤษฎี และกฎที่เป็นพื้นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อให้เข้าใจขอบเขตของธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์และข้อจำกัดในการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ 3) เพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี 4) เพื่อให้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษย และสภาพแวดล้อมในเชิงที่มีอิทธิพลและผลกระทบซึ่งกันและกัน 5) เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ ในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต 6) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และ ความสามารถในการตัดสินใจ 7) เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน 51 โรงเรียน จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า ปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อ ผู้เรียนโดยตรง เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลระดับนานาชาติอยู่ทุกครั้งที่ ทั้งในการสอบ PISA และ TIMSS ที่มีการประเมินผลด้านความฉลาดรู้(Literacy) และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking skills) ของวิทยาศาสตร์ปี 2018 กลับมีผลลัพธ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์โดยมีคะแนนวิทยาศาสตร์ในการสอบ PISA อยู่ที่ 426 คะแนน ซึ่งค่าเฉลี่ยโลกอยู่ที่ 489 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลกทุกครั้งเมื่อมีการประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความไม่คุ้นชินของ ลักษณะข้อสอบ การให้ความสำคัญกับการสอบน้อย และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานต่างจากระดับนานาชาติ ดังนั้นจากผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนไทยมีสมรรถนะในการนำความรู้วิทยาศาสตร์และทักษะใน วิชาหลักที่ได้เรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้น้อย แต่หากพิจารณาถึงด้านทักษะอาชีพทั่วไปโดยรวมของประเทศ ประเทศไทยกลับสามารถผลิตช่างฝีมือในแต่ละปีจำนวนมาก ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การขาด บุคลากรผู้สอน และปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะปัญหา ผู้สอนที่มีข้อจำกัดทั้งด้านปริมาณผู้สอน และองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่มีแนวโน้มความต้องการสูงในอนาคต “การที่จะยกระดับการศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยครูเป็นกำลังหลักที่สำคัญในการผลักดันให้ ก้าวไปข้างหน้า และบรรลุสัมฤทธิ์ผล สสวท. วางเป้าหมายการพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ได้อย่าง เหมาะสม ภายใต้อัตลักษณ์สมรรถนะ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นวัดสมรรถนะมากกว่า ความรู้ความจำ ซึ่งปีงบประมาณที่ผ่านมา สสวท. ได้นำร่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะ มาแล้วส่วนหนึ่ง ผ่านการอบรมหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการอบรมหลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อ เพิ่ม ศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ

จากนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และกลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระฟิสิกส์ โดยมุ่งเน้นให้ครู ได้พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนจึงได้ดำเนินการ วางแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 ในกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโครงการการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และช่วยเหลือ แนะนำครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สาระฟิสิกส์ ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้าง ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน เป็นคนดี เก่ง มีความสุข และมีคุณภาพตามเป้าหมาย ของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูวิทยาศาสตร์ สาระฟิสิกส์

2.2.2 เพื่อการนิเทศ กำกับติดตามผลการออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูวิทยาศาสตร์ สาระฟิสิกส์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สาระฟิสิกส์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความเข้าใจและออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ของผู้เรียน

2) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนของโลกยุคใหม่

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูสอน วิชาวิทยาศาสตร์ สาระฟิสิกส์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 51 โรงเรียน

2.4.2 ผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.4.3 ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.5 ระยะเวลาในการดำเนินการ เมษายน – มิถุนายน 2567

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 1,000 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ												
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนพิสิกส์กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี													
1. ประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงาน							ไม่ใช้งบประมาณ						
2. การจัดประชุมปฏิบัติการ ฯ รูปแบบออนไลน์							ไม่ใช้งบประมาณ						
3. . การนิเทศติดตาม - ค่าพาหนะ								1,000					
รวมทั้งสิ้น								1,000					1,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฟิลิกส์)
- 2) ครูผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการออกแบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฟิลิกส์)
- 3) ศึกษานิเทศก์ได้นี้เทศติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฟิลิกส์) ในโรงเรียน ร้อยละ 100

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (ฟิลิกส์) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฟิลิกส์) มากขึ้น
- 3) ศึกษานิเทศก์มีความสามารถในการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

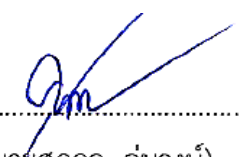
2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สูงขึ้น


2.8.2 ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฟิลิกส์) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้วิชาฟิลิกส์ทุกคน

2.8.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระฟิลิกส์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานในแต่ละโรงเรียน

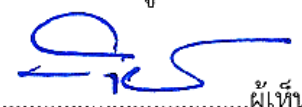
2.8.4 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทุกคนมีทักษะด้านการสื่อสารและการจูงใจ และสามารถให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสาระวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและสาระวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกรายวิชา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภดล อุ่นวงษ์)


ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะธรรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศุภกมล อุ่นวงษ์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 2/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 2567) - ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเรียนการสอนในปัจจุบันควรจัดการเรียนรู้โดยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ คือ นำความรู้เดิมจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาสร้างความรู้ใหม่ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป การเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงจากการบรรยายเป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนต้องประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อให้เข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนและประเมินสมรรถนะที่ผู้เรียนควรได้รับ การจัดการเรียนรู้มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบและให้ลงมือทำปฏิบัติการจริงเพื่อสร้างทักษะต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการสืบเสาะและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุศตวรรษที่ 21 ที่ผู้สอนต้องปรับและเรียนรู้เพิ่มเติมในทักษะการสอน เทคนิคการสอนในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำพาผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญในการใช้ชีวิตยุคปัจจุบันและอนาคต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพมีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักสถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเรียนของครูของผู้เรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ผู้สอนต้องปรับและเรียนรู้เพิ่มเติมในทักษะการสอน เทคนิคการสอนในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำพาผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญในการใช้ชีวิตยุคปัจจุบันและอนาคต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 "การประกันคุณภาพการศึกษา" หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งให้กับระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในการ รองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงเสนอโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกัน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตชลบุรี ระยอง เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาจำนวน 51 แห่ง ให้ได้มาตรฐาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 "การประกันคุณภาพการศึกษา"

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็งเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินภายนอก

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง
- 2) คณะกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาจำนวน 20 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง สามารถพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจักสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จัดการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

4) ศึกษานิเทศก์มีทักษะด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้วยวิธีการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียนให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	51	คน
2.4.2 หัวหน้างานประกันคุณภาพสถานศึกษาหรือครูผู้ปฏิบัติ	จำนวน	51	คน

กลุ่มเป้าหมายรอง

2.4.3 ศึกษานิเทศก์	จำนวน	10	คน
--------------------	-------	----	----

2.5 ระยะเวลาในการดำเนินการ เมษายน – กันยายน 2567

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 57,750 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในแนวใหม่ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน													
1.1 ประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงาน							ไม่ใช้งบประมาณ						
1.2 การจัดประชุมปฏิบัติการ ฯ - อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท/คน จำนวน 61 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท/คน จำนวน 61 คน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 51 ชุด ๆ ละ 100 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท				7,200	3,660	5,100							
รวม				7,200	9,760	5,100							22,060

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ												
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565													
3.1 ประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงาน							ไม่ใช้งบประมาณ						
3.2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 - อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท/คน จำนวน 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท/คน จำนวน 15 คน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 15 คน ๆ ละ 300 บาท											450	1,500	4,500
รวม										4,500	1,950		6,450
รวมทั้งสิ้น				7,200	9,760	5,100		29,240		4,500	1,950		57,750

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เจริญปริมาณ

- 1) สถานศึกษาร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- 2) สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR: Self – Assessment Report)
- 3) สถานศึกษาร้อยละ 100 ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.7.2 เจริญคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

“การประกันคุณภาพการศึกษา”

2.8.2 สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และผ่านมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายศุภดล อุ่นวงษ์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางธนันท์ คณะธรรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(จำนวน 8 โครงการ)

หน้า 261 - 315

โครงการ เสริมสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER)
ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกนกพร วงศ์อัมพรพิชญ์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 3 /2567 (เดือนเมษายน - มิถุนายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ : สร้าง

ความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแนวทางในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) ที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม เพื่อปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยอย่างรอบด้านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอีกทั้งความล้ำสมัยของเทคโนโลยี การสื่อสาร ความหลากหลายของเชื้อชาติ วัฒนธรรม การหล่อหลอมความคิด ความเชื่อของกลุ่มคน ทำให้ต้องใช้วิจรรณญาณในการตั้งรับกับกระแสสังคมยุคใหม่ ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและความปลอดภัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็กในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นด้านทัศนคติและพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน การทะเลาะวิวาท ดิตยาเสพติด การเสพยาเสพติด การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID – 19) รวมทั้งการประสบอุบัติเหตุต่าง ๆ ทำให้ทุกคนต้องมีการปรับตัวรู้เท่าทัน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อยู่รอดอย่างปลอดภัยและมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว โดยการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) ประจำปีงบประมาณ 2567

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ชื่อองค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

- ชื่อปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยในหลายรูปแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านทัศนคติและพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน มีค่านิยมแบบบริโภคนิยมอย่างฟุ่มเฟือย การห่างเหินจากศาสนา การทะเลาะวิวาท ดิตยาเสพติด การเสพสื่อลามกอนาจาร ดิตเกม การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ รวมทั้ง การจมน้ำเสียชีวิต และการประสบอุบัติเหตุจากการเดินทางของเด็กและอีกปัญหาหนึ่งที่มีแนวโน้มรุนแรงและหนักมากจนน่าวิตก คือ การแพร่ระบาดของสื่อที่ไม่เหมาะสมหรือสื่อลามกอนาจาร จนทำให้เด็กและเยาวชนไทย ซึ่งขาดภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่ออยู่แล้ว มีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ได้ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขในการเรียนรู้ และการมีชีวิตที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัย มีความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เพื่อเป็นגרส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รอบด้านและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ป้องกันความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดด้านอุบัติเหตุด้านอุบัติเหตุ ด้านปัญหาทางสังคม และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.2.4 เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียนในสังกัด สพม.ชบรย จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวมจำนวน 255 คน
- ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนสังกัด สพม.ชบรย จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 51 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีความสุขและมีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER)

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.4.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 190,600 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหกร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค. - ธ.ค. 65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค. - มี.ค. 66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย. - มิ.ย. 66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค. - ก.ย. 66)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัยในสถานจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ (9 กลุ่มภัย)													
(อบรมตามหลักสูตร 2 วัน 1 คืน)													
- ค่าตอบแทน (2 คนx1.5 ชม.x600x6 กิจกรรม)+(3 คนx0.5 ชม.x600x2 กิจกรรม)+(1 คนx1.5x600x3 กิจกรรม)+ (3 คน*1.5 ชม.*600*1 กิจกรรม)							18,000						
- ค่าอาหาร วิทยากร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 60 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 100 บาท								24,000					
- ค่าอาหารนักเรียน จำนวน 255 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 80 บาท								81,600					
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน 315 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท								37,800					
- ค่าที่พัก 315 คน ๆ ละ 80 บาท								25,200					
- ค่าวัสดุ									4,000				190,600
รวมทั้งสิ้น							18,000	168,600	4,000				190,600

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย สามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

2) ร้อยละ 90 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER)

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานมาตรการความปลอดภัย สามารถป้องกันแก้ไขปัญหาของนักเรียนทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย ปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

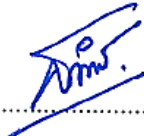
2.7.1 โรงเรียนสามารถปฏิบัติตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัยได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2.7.2 นักเรียนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม


2.7.3 สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.4 ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่สนับสนุนให้บุคลากรได้แสดงออกอย่างเสรีภาพและปลอดภัย


ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางกนกพร วงศ์อัมพรทิษฐ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร รุณวิรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนีย์ แก้วอุไร
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 2 (เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด/พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยมุ่งแก้ไขให้มีความรุนแรงของปัญหาเสพติด/พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทยลดลง และไม่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ เพื่อเป็นการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนมีความสุข และปลอดภัย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยอย่างรอบด้านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จะส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียน การสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแนวทางในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข เพื่อปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย : ปัญหาความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา : 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมีไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าว การสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นรูปธรรม โดยมุ่งแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมทางไซเบอร์ ฯลฯ ให้หมดไปจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 - ชื่อปัจจัย การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

3) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้นโยบายหลักที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินงาน ๒ โครงการหลัก คือ โครงการห้องเรียนสีขาว และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ซึ่งได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “๔ ประสาน ๒ ค้ำ” และยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล และไม่ปล่อยผู้เรียนออก เป็นการสร้างระบบการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่มั่นคง เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกัน ป้องปราม และเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา แหล่งอบายมุข รอบสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2) เพื่อป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

3) เพื่อให้มีสถานศึกษาต้นแบบในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่นในการนำไปพัฒนา และสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อบายมุข และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ ภายใต้ “โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข”

2.3 เป้าหมาย

2.3.1. เสิ่งผลผลิต (Output)

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 แห่ง

2.3.2 เสิ่งผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียนในสังกัดทั้ง 51 แห่ง โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน แกนนำ มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลนักเรียนในสถานศึกษาไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 แห่ง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 41,000 บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ภายใต้นโยบายและจุดเน้น ข้อ 8.3 ป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข”													
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน 18 วัน (5 คนx300x18วัน)				27,000									
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ 18 วัน (ชลบุรี 11 วันx120) 1,320 + (ระยอง 7 วันx240) 1,680					3,000								
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง						10,000							
- ค่าวัสดุ (กระดาษหุ้มบัตร)						1,000							
รวมทั้งสิ้น				27,000	3,000	11,000							41,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีผลการประเมินในระดับดีเด่น และได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2.6.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิต ทักษะการปฏิบัติเศษ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด/อบายมุข มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.7.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ตลอดจนเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านยาเสพติดประจำอำเภอ/ตำบล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุนีย์ แก้วอุไร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร ชูวรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิสา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนพภััสสร โกสินทรจิตรต์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4/2567 (เดือนกรกฎาคม – กันยายน)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ เป็นโครงการที่ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างเนรระบบและต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การคัดกรองนักเรียน
- 3) การส่งเสริมและพัฒนา
- 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 5) การส่งต่อนักเรียน

เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ เป็นโครงการที่ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนพ้นจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ เช่น จากสภาพครอบครัว จากโรงเรียน จากชุมชนและสังคม จากเพื่อน จากบุคลิกภาพหรือตัวนักเรียน อันจะส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือ
กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือ
กลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือ

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่ม อาทิ เด็ก สตรี ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม

จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง รวมทั้งมีการดำเนินงานด้านการป้องกันและการช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกมิติ เช่น ด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหายาเสพติด/สารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันในทุกรูปแบบ อันจะส่งผลกระทบต่อสังคมโดยรวม

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
 - ชื่อปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เพื่อปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนให้ได้รับโอกาสจากระบบการศึกษาอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ โดยมีภารกิจงาน 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 3) การพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ 4) การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี 2567 ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

2.2.2 เพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาทสร้างความปลอดภัย และลดความเสี่ยงเหตุการณ์ที่
ไม่เหมาะสม และความรุนแรงของเด็กนักเรียน

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่
สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.2.4 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนในโรงเรียนได้ สามารถนำความรู้ ทักษะ เทคนิค และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.2.5 เพื่อคัดเลือกและติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใน
โรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาหรือครูปกครอง จำนวน 102 คน - เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมี
ทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาหรือครูปกครอง จำนวน 102 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 29,800 บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน													
1.1 การอบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน													
1.1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 7 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท										4,200	-	-	4,200
1.1.2 ค่าอาหารกลางวันครู ผู้รับผิดชอบ, ครูแนะแนว จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน /คณะทำงานและ วิทยากร 18 คน รวมจำนวน 120 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ										-	12,000	-	12,000
1.1.3 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ										-	7,200	-	7,200
1.1.4 ค่าวัสดุ										-	-	1,600	1,600
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,200	19,200	1,600	25,000

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มิ.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.2 การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น													
1.2.1 แจ้างโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือก													
1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน													
1.2.3 ประชุมคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา จำนวน 5 คน - ค่าตอบแทนคนละ 300 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คนละ 100 บาท										1,500	-	-	1,500
										-	300	-	300
											500		500
1.2.4 ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก พร้อมมอบเกียรติบัตร - ค่ากรอบเกียรติบัตร ขนาด A4 จำนวน 10 อัน ๆ ละ 200 บาท - ค่าเกียรติบัตรกรอบทองสีขา												2,000	2,000
												500	500

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ขนาด A4 จำนวน 2 ห่อ 1.2.5 แจ็งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกให้ สพฐ.ทราบ													
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,500	800	2,500	4,800
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,700	20,000	4,100	29,800
กิจกรรมที่ 2 การตรวจเฝ้าระวัง พฤติกรรมเสี่ยง การเฝ้าระวังป้องกันพร้อมทั้งหา แนวทางและจัดทำแผนแก้ไขพฤติกรรม นักเรียนไม่เหมาะสม โดยจัดพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) สนธิกำลังกับ หน่วยงานราชการอื่น เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทหาร ฝ่ายปกครอง ผู้จัดการหอพัก/ห้อง เช่า/บ้านเช่า ชุมชน ผู้ปกครอง ในช่วง เทศกาลหรือกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวาเลนไทน์ วันลอยกระทง วันแข่ง กีฬาสิ วันไหว้ครู													

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ขั้นตอนการดำเนินงาน - จัดทำแผนงานออกตรวจติดตาม/ กำหนดปฏิทินการออกตรวจ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ออกตรวจคุ้มครองดูแลความประพฤติ นักเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง - สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน													
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น										5,700	20,000	4,100	29,800

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของครูแนะแนว และครูที่ปรึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพ

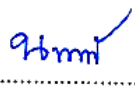
2.6.2 เชิงคุณภาพ

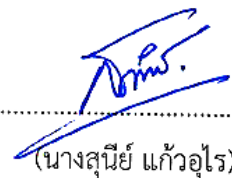
2.6.2.1 ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.6.2.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้รับผิดชอบได้รับการพัฒนาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

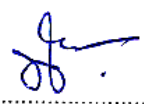
ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางนพภััสสร โกสินทรจิตต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอูไร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

การ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพสถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่- การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้พร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกมลพร รัชต์ดีช่วย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ ๓ (เมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๗)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมตคณະรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (M1)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายได้แก่

(๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

(๒.๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การสร้างความตื่นตัวให้กับคนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

(๒.๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๒.๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทุกแห่งมีการดำเนินการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยให้กับนักเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสมาชิก คณะกรรมการสถานักเรียน ของสถานศึกษา ให้เป็นผู้แทนของนักเรียนของสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการร่วมมือกับคณะผู้บริหารและคณาจารย์ของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางหลักสูตรทางวิชาการ และมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนรอบสถานศึกษา ให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในการรับโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของภูมิสังคม สภาพแวดล้อมของชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ การประกอบอาชีพ การดำรงชีพของนักเรียนในชุมชน ให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาที่ตอบสนองต่อสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของชุมชน และสร้างโอกาสให้กับ

นักเรียนอย่างเสมอภาคกันในการเข้าถึงความรู้ทางวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองตลอดช่วงชีวิตได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑.๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสังคมที่มีความหลากหลายในทุกด้าน จะเกิดภาวะแห่งการแข่งขันกันในทุกพื้นที่ของโลก ซึ่งมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พัฒนาอย่างก้าวกระโดด ซึ่งเปรียบเสมือนว่าทำให้โลกนี้แคบหรือเล็กลง การดำเนินกิจการต่าง ๆ ในโลกจะมีความเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานเดียวกัน หรือมีความใกล้เคียงกันมากยิ่งขึ้น ระบบการศึกษาของประเทศจึงต้องเสริมให้คุณภาพของนักเรียนมีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน หรือมีความใกล้เคียงกับมาตรฐานของโลก (โดยเฉพาะมาตรฐานการศึกษาของประเทศที่พัฒนาแล้ว) จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานักเรียนนี้จะเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก แนวโน้มความสนใจในด้านต่าง ๆ ภายใต้การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ที่จะได้รับความคิดเห็นจากนักเรียนในโรงเรียนผ่านกลไกต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย คือ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนาได้แก่

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นให้ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อวางรากฐานให้นักเรียนมีความรู้และทักษะ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในภาคการผลิต และผู้ประกอบการยุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีมาเป็นประโยชน์ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทเน้นการสร้างเสริมขีดความสามารถต่อผลลัพธ์ที่จะเกิดจากการศึกษา เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มการมีส่วนร่วม

จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนสามารถเรียนรู้ พัฒนาค้นเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสังคมที่มีความหลากหลายในทุกด้าน จะเกิดภาวะแห่งการแข่งขันกันในทุกพื้นที่ของโลก ตามที่ได้ระบุในการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทแล้ว เมื่อพิจารณาในการพัฒนาเฉพาะด้านมากขึ้นแล้ว จะพบได้ว่า ความต้องการบุคลากร กำลังคนในภาคส่วนต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับคนที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลายมากขึ้น นอกจากนักเรียนจะต้องมีความรู้เฉพาะด้าน (Specialist) แล้ว นักเรียนยังต้องมีความรู้รอบด้านด้วย (Generalist) นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง ซึ่งสถานศึกษาจะต้องรับฟังความเห็น ยอมรับความคิดใหม่ ๆ ทั้งจากสภาพแวดล้อม ชุมชนท้องถิ่น รวมถึงความเห็นจากนักเรียนเอง ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากนักเรียนในปัจจุบันมีการเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา อินเทอร์เน็ตและสังคมออนไลน์ ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องเปิดรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนในสถานศึกษาอย่างแท้จริง และสำหรับนักเรียนเองก็ต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สามารถกลั่นกรองข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตและสังคมออนไลน์ ว่ามีความเหมาะสมและเป็นองค์ความรู้ ทักษะที่สามารถนำมาพัฒนาต่อยอด หรือสมควรที่จะนำเสนอต่อสถานศึกษา เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไปได้

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (Y) แผนระดับที่ ๒

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

- เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) กลยุทธ์การพัฒนา

- กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงและการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคตโดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาดังกล่าว และพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน

- **กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามหมุดหมายของแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียน ทั้งด้านความรู้ทางวิชาการที่ส่งเสริมความรู้เฉพาะด้านองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในการทำงาน สร้างรายได้ให้กับตนเอง และด้านจริยธรรม คุณธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อสภาวะที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข ไม่สร้างปัญหาความเดือดร้อนให้กับสมาชิกอื่นในสังคม ไม่ว่าจะเป็น ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สังคม จนถึงระดับประเทศ โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว สถานศึกษาจะต้องร่วมกับนักเรียนเพื่อบูรณาการร่วมกันในการสร้างกระบวนการที่ส่งเสริมให้เกิดระบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าว

๑.๔ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (Y) แผนระดับที่ ๒

(๑) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย

- เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จะต้องจัดให้มีการศึกษาที่มีหลักประกันให้กับนักเรียนทุกคนว่า จะต้องได้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยไม่มีค่าใช้จ่าย รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีพและประกอบอาชีพสร้างรายได้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการทั้งของนักเรียน สังคม และตลาดแรงงาน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับความเสมอภาคในทุกด้าน โดยไม่คำนึงถึงเพศ สถานภาพทางสังคม ฐานะ ซึ่งการจัด

การศึกษาต่าง ๆ นี้จะต้องรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผ่านทางสถานักเรียน ซึ่งถือเป็นผู้แทนของนักเรียน ทั้งสถานศึกษา

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ (X)

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.
- ๒) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพฐ.
- ๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพม.ชบรย
- ๔) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพม.ชบรย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม “สถานักเรียน” เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาทั้งระบบ โดยนักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เศรษฐกิจ กติกา รู้หน้าที่ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกันโดยใช้หลักประชาธิปไตย บริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล เต็มโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมถึงมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวนโยบายของสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ส่งเสริมการศึกษา ด้านกิจการนักเรียน และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการเป็นผู้แทนของนักเรียนทุกคนในสถานศึกษาที่ได้มาจากกระบวนการทางประชาธิปไตย เพื่อเป็นกระบอกเสียงให้กับนักเรียนในสถานศึกษาในการแสดงความคิดเห็น เสนอสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียนต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งเขตจังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง รวมทั้งสิ้น ๕๑ แห่ง ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งก็มีการดำเนินการตามกระบวนการเพื่อให้มีคณะกรรมการสถานักเรียนในสถานศึกษาของตน ตามแนวทาง กระบวนการตามหลักการประชาธิปไตยอย่างครบถ้วน ภายใต้การกำกับดูแล ให้คำแนะนำการดำเนินการ จากคณะผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การดำเนินการของสถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตามหลักการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้พร้อมต่อการก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑” ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ สถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒.๒ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักถึงหน้าที่ สิทธิ รู้จักเคารพกฎ กติกา การอยู่ร่วมกันในสังคม

๒.๒.๓ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีช่องทางการแสดงความคิดเห็น การเสนอความต้องการของตน เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการ ตามสิทธิที่นักเรียนพึงมีตามระเบียบ ข้อปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายของสถานักเรียนของสถานศึกษา ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรียนรู้ความแตกต่างของพื้นที่ สังคมอื่น ให้เกิดการยอมรับและทำความเข้าใจของความแตกต่างในสังคม

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ประธานสถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๕๑ แห่ง รวม ๕๑ คน

- อาจารย์ที่ปรึกษาของสถานักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๕๑ แห่ง แห่งละ ๒ คน รวม ๑๐๒ คน

- เจ้าหน้าที่ /วิทยากร และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๗ คน

๒.๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ทางวิชาการและเทคนิคการดำเนินการที่ได้จากโครงการ ไปสร้างความรู้ ความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานักเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้สถานักเรียนสามารถดำเนินการในฐานะผู้แทนของนักเรียนในสถานศึกษา ร่วมกับคณะผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษาให้มากที่สุด

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทุกคน ได้รับประโยชน์จากสถานักเรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และสามารถนำปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนในสถานศึกษาไปเสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๕ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ ๓๓,๔๐๐ บาท (สามหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงาน นโยบายและจุดเน้น ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๕)			ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖ (ม.ค. - มี.ค. ๖๖)			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๖)			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖ (ก.ค. - ก.ย. ๖๖)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสถานักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้พร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑													
(อบรมตามหลักสูตร ๑ วัน)													
- ค่าตอบแทน (๓ คน x ๔ x ๖๐๐)							๗,๒๐๐						
- ค่าอาหารวิทยากร ครู และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐๙ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท								๑๐,๙๐๐					
- ค่าอาหารนักเรียน จำนวน ๕๑ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท								๔,๐๘๐					
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท								๙,๖๐๐					
- ค่าวัสดุ											๑,๖๒๐		
รวมทั้งสิ้น							๗,๒๐๐	๒๔,๕๘๐	๑,๖๒๐				๓๓,๔๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๖ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ประธานสถานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตย เทคนิคการบริหารจัดการ และเทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐
- ๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสถานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตย เทคนิคการบริหารจัดการ และเทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการในภาพรวม ระดับดี - ดีมาก

๒.๖.๒ เชิงคุณภาพ


- ๓) ประธานสถานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากโครงการ ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่สถานักเรียนได้
- ๔) อาจารย์ที่ปรึกษาสถานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากโครงการ ไปให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในสถานศึกษาได้


๒.๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๗.๑ สถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียนได้ถูกต้องตามหลักประชาธิปไตยและหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างการมีส่วนร่วมจากนักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

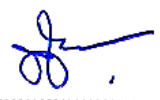
๒.๗.๒ สถานักเรียน นักเรียน ผู้บริหาร และอาจารย์ สามารถร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีข้อขัดแย้งในการดำเนินการร่วมกัน

ลงชื่อ.....นางสาว กช. ๙๙๙๙/๙๙.....ผู้เสนอโครงการ
(นางกมลพร รัชต์ดีช่วย)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร สุวรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

**โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ
สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567**

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอารยา ตันตธีรกุล

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4 /2567 (เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2567)

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม : 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้นัก

นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา : 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (v2_100101V06)
 - ชื่อปัจจัย : นโยบายส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมในระดับชาติ (v2_100101V06F01)

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงสืบสานพระราชปณิธานของพระราชบิดาพัฒนาต่อยอดโครงการพระราชดำริทั้งหมด การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีเป้าหมายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และในปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมกำลังได้รับความสนใจ เนื่องจากเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตของทุกคน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีความรู้ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ และปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจด้านระบบบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ

2.2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานด้านการจัดการขยะ และด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานลดการใช้พลังงาน
2. โรงเรียนในสังกัดมีระบบบริหารจัดการขยะที่ถูกต้องและมีความยั่งยืน
3. โรงเรียนในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 39,000 บาท (สามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค. - ธ.ค. 65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค. - มี.ค. 66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย. - มิ.ย. 66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค. - ก.ย. 66)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงาน										ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 2 การประกวดผลการดำเนินงานโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง													
- ค่าตอบแทน กรรมการ 3 ชุด ๆ ละ 3 คน ๆ ละ 500 บาท										4,500			
- ค่าอาหาร กรรมการ ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 67 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท											6,700		
- ค่าอาหาร นักเรียน จำนวน 153 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท											12,240		
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน 220 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท											13,200		
- ค่าวัสดุ (กระดาษขุติบัตร/กรอบ)												2,360	39,000
กิจกรรมที่ 3 การสรุปและรายงานผล										ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น										4,500	32,140	2,360	39,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- 4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานด้านการจัดการขยะ และด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


2.6.2 เชิงคุณภาพ

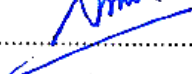
- 5) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน ด้านการจัดการขยะด้านสิ่งแวดล้อม และมีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม
- 6) นักเรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจด้านระบบบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.7.1 โรงเรียนในสังกัดมีนโยบาย แนวทางในการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.7.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอารยา ตันติธีรกุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2-4 /2567 (เดือนมกราคม - กันยายน)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ตามมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ รัฐจะต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ตามมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ รัฐจะต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมาตรา 12 ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 และกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2554

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อบริษัทประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
 - ชื่อปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ตามมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ รัฐจะต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและ

สนับสนุนการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ซึ่งปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนี้

มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

มาตรา 12 ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่า ด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2557 และกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2554

มาตรา 15 กำหนดการจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา 13 และ 14 กำหนดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง บุคคลและครอบครัวมีสิทธิได้รับ สิทธิประโยชน์ คือ การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้ การศึกษา ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี สำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา 61 ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคลและครอบครัวตามความเหมาะสมและความจำเป็น และมาตรา 66 กำหนดให้ผู้เรียนมีสิทธิ ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มี ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้อนุญาตให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน 12 ครอบครัว คือ บ้านเรียนศรีบุญจิตร บ้านเรียนเฉลิมเลี่ยมทอง บ้านเรียนพรทวีโกศทรัพย์ บ้านเรียนภรัชญา บ้านเรียนคริสเตียนนานาชาติ บ้านเรียนดินสิวิจิตร บ้านเรียนเมเตอร์พาน บ้านเรียนอินเตอร์ บ้านเรียนसानฝันเพื่อวันที่ดีกว่า บ้านเรียนคุณานนต์ บ้านเรียนชาวิน บ้านเรียนมารีไอ้ และบ้านเรียนโฮมคูล และอนุญาตให้องค์กรเอกชนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนเอพีเน็ต แหลมฉบัง รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) จำนวน 1 แห่ง เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยจะต้องประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา และดำเนินการวัดประเมินผลอย่างน้อยปีการศึกษา 1 ครั้ง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดการศึกษาตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน

2.2.2 เพื่อกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- จำนวน 12 ครอบครัว คือ บ้านเรียนเฉลิมเลี่ยมทอง บ้านเรียนพรทวีโภคทรัพย์ บ้านเรียนภรัชญา บ้านเรียนคริสเตียนนานาชาติ บ้านเรียนดินสီวิจิตร บ้านเรียนเมเตอร์ฟาน บ้านเรียนอินเตอร์ บ้านเรียนसानฝันเพื่อวันที่ดีกว่า บ้านเรียนคุณานนต์ บ้านเรียนชาวิน บ้านเรียนมารีไอ้ และบ้านเรียนโฮมคูล
- จำนวน 1 ศูนย์การเรียนรู้ คือ ศูนย์การเรียนรู้เอฟเน็ต แหลมฉบั๋ง

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก (แบบกลุ่มประสบการณ์)

- 2.4.1 นางสาวทญากร เฉลิมเลี่ยมทอง “บ้านเรียนเฉลิมเลี่ยมทอง”
- 2.4.2 นางสาวภรัชญา ชันอุตทา “บ้านเรียนภรัชญา”
- 2.4.3 นางสาววรพร ณะกัณฑ์ “บ้านเรียนคริสเตียนนานาชาติ”
- 2.4.4 นางสาวกุลนิษฐ์ ดินสီวิจิตร “บ้านเรียนดินสီวิจิตร”
- 2.4.5 เด็กชายสเตฟาน แซ่คซัน สแท็นด์ฟิลด์ “บ้านเรียนเมเตอร์ฟาน”
- 2.4.6 เด็กชายชินิสร เรื่องภรรยา “บ้านเรียนอินเตอร์”
- 2.4.7 นายชยางกูร คุณเมือง “บ้านเรียนसानฝันเพื่อวันที่ดีกว่า”
- 2.4.8 เด็กชายคุณานนต์ จะกอ “บ้านเรียนคุณานนต์”
- 2.4.9 เด็กชายชาวิน เนื่องจำนงค์ “บ้านเรียนชาวิน”
- 2.4.10 นายวงศกร อุ่นวิเศษ “บ้านเรียนมารีไอ้”
- 2.4.11 เด็กชายทัชชกร รุ่งกิจนนทเดชา “บ้านเรียนโฮมคูล”

กลุ่มเป้าหมายรอง (แบบกลุ่มสาระการเรียนรู้)

- 2.4.12 เด็กชายอริวีร์ พรทวีโภคทรัพย์ “บ้านเรียนพรทวีโภคทรัพย์”
- 2.4.13 ศูนย์การเรียนรู้เอฟเน็ต แหลมฉบั๋ง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 13,800 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันแปดร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จำนวน 2 ครั้ง													
3. ประเมินความพร้อมการจัดการศึกษาตามที่ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ 9 คน พนักงานขับรถ 1 คน รวมจำนวน 10 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการฯ จำนวน 2 วัน (120×2×10)					2,400								2,400
รวมกิจกรรมที่ 1					5,280								5,280
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้													
1. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ													
2. ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 12 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคนละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารกลางวัน คนละ 100 บาท จำนวน 2 วัน					1,440								1,440
					2,400								2,400

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์ การเรียนรู้ กรรมการฯ 12 คน พนักงาน ขับรถ 1 คน รวมจำนวน 13 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงฯ จำนวน 3 วัน 120×3×13								4,680					4,680
รวมกิจกรรมที่ 2					3,840			4,680					
รวมทั้งสิ้น					9,120			4,680					13,800

ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของบ้านเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ

เสมอ

ภาคผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

2.6.2 เชิงคุณภาพ

- บ้านเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคผู้จัดการ

ศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ผู้เรียนได้รับการกำกับติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

ทำให้เกิดประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ลงชื่อ.....ธิตกร.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธิตกร ศิริมานะ)

ลงชื่อ.....สพ.ภ......ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....จรูญ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรูญ ฐาวิรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....น.ส......ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ เพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดปัญหาเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววัชรี พงษ์สุข

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4/2567 (เดือนกรกฎาคม 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย : สร้างเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

: สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับ

ผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อเด็กเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง

เท่าเทียมกัน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา

เฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือ

กลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เขี้ยวของความรุนแรง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อและบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
เด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
 - ชื่อปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทยโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ ในปัจจุบันยังมีกลุ่มเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นเนื่องจากปัจจัยหลายสาเหตุ ทั้งจากครอบครัว โรงเรียน สังคมและตนเอง เพื่อเป็นการสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าระบบการศึกษา รวมทั้งป้องกันไม่ให้เด็กที่กลับเข้าระบบการศึกษาออกจากระบบการศึกษาซ้ำและป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงออกจากระบบการศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความสำเร็จทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 - 2568 ตัวชี้วัดอัตราของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าระบบการศึกษา รวมทั้ง เป็นแนวทางในการป้องกันไม่ให้เด็กที่กลับเข้าระบบการศึกษา ออกจากระบบการศึกษาซ้ำ ป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงออกจากระบบการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มโอกาสสร้างความสำเร็จทางการศึกษา ลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติดตามให้กลับเข้าระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพในรายที่ยังไม่พร้อมกลับมาเรียน แต่อายุต้องเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียนๆ ละ 2 คน จำนวน 102 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและติดตามให้กลับเข้าระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพในรายที่ยังไม่พร้อมกลับมาเรียน แต่อายุต้องเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีแนวทางในการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าระบบการศึกษา รวมทั้งเป็นแนวทางในการป้องกันไม่ให้เกิดที่กลับเข้าระบบการศึกษาออกจากระบบการศึกษาซ้ำและป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงออกจากระบบการศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียนๆ ละ 2 คน จำนวน 102 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 28,400 บาท (สองหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน													
- ค่าตอบแทน (1 คน x 3 ชม. X 600 บาท) + (5 คน x 3 ชม. X 600 บาท)										10,800			
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 110 คนๆ ละ 100 บาท x 1 มื้อ											11,000		
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 110 คน ๆ ละ 30 บาท x 2 มื้อ											6,600		
รวมทั้งสิ้น										10,800	17,600		28,400

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมการประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและติดตามให้กลับเข้าระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพในรายที่ยังไม่พร้อมกลับมาเรียน

2.6.2 เชิงคุณภาพ


7) จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ที่หลุดจากระบบการศึกษามีจำนวนลดลง


8) โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติดตามให้กลับเข้าระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพ ในรายที่ยังไม่พร้อมกลับมาเรียน แต่อายุต้องเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 จำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง


2.7.2 เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววชิรี พงษ์สุข)

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร สุวารัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ประชุมชี้แจงซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บ
แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พพ.3) ผ่านระบบ พพ.3 ออนไลน์ ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววัชรีย์ พงษ์สุข
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการจัดทำ
ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พพ.3)
ให้ถูกต้อง ทั้งในเรื่องการจัดแบบฟอร์ม การรายงาน การตรวจสอบ รวมถึงการกรอกข้อมูลของนักเรียน
ให้เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติ คำสั่ง ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
ลดพื้นที่ในการจัดเก็บเอกสาร รวมทั้งเพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลประกอบการตรวจสอบวุฒิการศึกษา
โดยใช้ระบบ พพ.3 ออนไลน์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ให้ถูกต้องทั้งในเรื่องการจัดแบบฟอร์ม การรายงาน การตรวจสอบ ให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่งและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการ

เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินการรายงาน การตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ได้เรียนรู้กระบวนการและขั้นตอนในการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อสังเกตและข้อค้นพบจากการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 618/2552 เรื่อง การจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนมาก ที่ ศธ. 04010/ว 224 เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการควบคุมและบังคับแบบ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ระดับมัธยมศึกษาสถานศึกษาจัดทำ 3 ชุด โดยเก็บรักษาไว้ที่สถานศึกษา 1 ชุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นสังกัด 1 ชุด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 ชุด เพื่อให้บริการแก่หน่วยงาน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไป ในการตรวจสอบวุฒิการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพการงาน และกรณีอื่น ๆ ตามความประสงค์ และตามแนวทางการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบองค์กรรวม โดยยึดกรอบการประเมินราชการ 4.0 หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ ข้อ 7.2 ตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน PMQA กำหนดเป็นตัวชี้วัดบังคับ ลำดับที่ 8 ตัวชี้วัด 7.2d การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ที่มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน สถานะการดำเนินการในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ครบ 100% และมีผลการดำเนินการร้อยละ 90 ขึ้นไป ซึ่งในการรายงาน PMQA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งข้อมูลจากระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) โดยตรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการประชุมชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การรายงาน ตรวจสอบและการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา มีการจัดส่งข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ ดำเนินการเป็นไปตามประกาศ ฯ และแนวปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงานการรายงาน การตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3)

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมได้ฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบ ได้เรียนรู้กระบวนการ และขั้นตอนในการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อสังเกตและข้อค้นพบจากการ รายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาและนายทะเบียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียนๆ ละ 2 คน จำนวน 102 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ตรวจสอบและรับรองวุฒิการศึกษา ให้กับหน่วยงานหรือผู้ที่ขอยื่นตรวจสอบวุฒิ การศึกษาได้

2. ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบของคร่อม โดยยึดกรอบ การประเมินราชการ 4.0 หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการข้อ 7.2 ตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน PMQA กำหนดเป็นตัวชี้วัดบังคับ ลำดับที่ 8 ตัวชี้วัด 7.2d การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มี ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และมีผลการดำเนินการร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้ระดับ 5 ดาว

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาและนายทะเบียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 102 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 24,000 บาท (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)													
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ประชุมชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ปีการศึกษา 2566														
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 3 ชม. X 600 บาท) + (2 คน x 3 ชม. X 600 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันวิทยากร				5,400										
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 110 คนๆ ละ 100 บาท x 1 มื้อ														
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 110 คน ๆ ละ 30 บาท x 2 มื้อ														
รวมทั้งสิ้น				5,400	18,600									24,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เสิ้งปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมการประชุม เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน การรายงาน การตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมการประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการขั้นตอนการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์

3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมการประชุม ได้แนวทางการแก้ไขปัญหาที่ค้นพบจากการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ตรวจสอบและรับรองวุฒิการศึกษาให้กับหน่วยงานหรือผู้ที่ขอยื่นตรวจสอบวุฒิการศึกษาได้


2. ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบองค์กรรวม โดยยึดกรอบการประเมินราชการ 4.0 หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการข้อ 7.2 ตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน PMQA กำหนดเป็นตัวชี้วัดบังคับ ลำดับที่ 8 ตัวชี้วัด 7.2d การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และมีผลการดำเนินการร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้ระดับ 5 ดาว

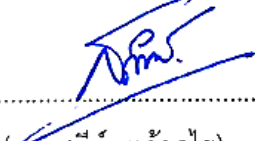
2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและนายทะเบียนโรงเรียนในสังกัด เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน การรายงานการตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) สามารถปฏิบัติงาน ได้ทันตามระยะเวลาและถูกต้อง


2.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและนายทะเบียนโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการขั้นตอนการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ที่ช่วยในการสนับสนุนการปฏิบัติงานจัดเก็บ กลั่นกรองตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

2.7.3 สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ตรวจสอบและรับรองวุฒิการศึกษาให้กับหน่วยงานหรือผู้ที่ขอยื่นตรวจสอบวุฒิการศึกษาได้


(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ (นางสาววัชรีย์ พงษ์สุข)

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสุนีย์ แก้วอุไร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นายจิรกร ฐาวีรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ (นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

4. กลุ่มอำนวยการ

(จำนวน 2 โครงการ)

หน้า 317 - 327

โครงการ เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวอรุษา อาษาไชย

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ ๒ - ๔ (เดือน มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง / ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (M๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินกิจกรรม ก่อให้เกิดการทำงานที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน สร้างความพึงพอใจและความมั่นใจให้กับผู้ใช้บริการ และเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สามารถคัดแยกขยะมูลฝอยแต่ละประเภทเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานและเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานของบุคลากร

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดการทำงานที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความ ปลอดภัย ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน สร้างความพึงพอใจและความมั่นใจให้กับ ผู้ใช้บริการ และเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สามารถคัดแยกขยะมูลฝอยแต่ละประเภทเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน และเป็น การเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดี ในการทำงานของบุคลากร

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม จะเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาจิตสำนึก การปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ในการปรับปรุง/พัฒนาการปฏิบัติงาน ไปสู่ระบบบริหาร งานคุณภาพ และเพิ่มคุณภาพการให้บริการให้มีมาตรฐาน

- บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทุกคนมีความพร้อมในการ ร่วมกิจกรรม และพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณ ที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะ สูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชลบุรี
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชลบุรี

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (M๒ - M๖)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยกลุ่มอำนวยการได้จัดทำโครงการ เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กรและพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมีกิจกรรมย่อย ๓ กิจกรรม คือ เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม กิจกรรม ๕ ส. (Big Cleaning Day) และ กิจกรรมคัดแยกขยะขึ้น เพื่อสร้างภาพลักษณ์และ ความเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร เสริมสร้างบรรยากาศและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและ พัฒนาบุคลากร ให้มีคุณภาพบุคลากรในสำนักงานได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน ประโยชน์ที่เห็นได้ชัดเจนของการดำเนิน กิจกรรม คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีตราสัญลักษณ์ (Logo) และเพลงมาร์ช ประจำสำนักงาน สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานสะอาดถูกสุขลักษณะ ปราศจากสิ่งสกปรก

บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพิ่มความมีระเบียบวินัยให้กับบุคลากรมากขึ้น การขจัดความสิ้นเปลืองของทรัพยากร คนวิเศษ งบประมาณและการลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนลง นอกจากนี้ ยังช่วยลดต้นทุนของหน่วยงานลงได้อีกด้วย

การดำเนินกิจกรรม จึงก่อให้เกิดการทำงานที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน สร้างความพึงพอใจและความมั่นใจให้กับผู้ใช้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นหน่วยงานที่ให้การบริการและสนับสนุนการเรียนการสอนให้กับบุคลากรและโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง จึงได้กำหนดนโยบายในการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร ปรับปรุงระบบการพัฒนาคุณภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทั้ง ๓ กิจกรรม ถือเป็นก้าวแรกของการบริหารที่นำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงาน และการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานรวม ทั้งช่วยพัฒนาจิตสำนึกในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนาไปสู่ระบบบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดโครงการ เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขึ้น เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรและเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้าง และเพื่อเพิ่มคุณภาพงานบริการให้มีมาตรฐาน ให้โรงเรียนและผู้มารับบริการได้รับการบริการที่ดี มีความพึงพอใจ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร และเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒) เพื่อพัฒนาหน่วยงาน ให้มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมในการทำงาน สามารถคัดแยกขยะมูลฝอยแต่ละประเภทได้

๒) เพื่อให้บุคลากรภายในสำนักงานมีความรู้ความเข้าใจ และมีวินัยในการปฏิบัติงาน ให้ความสำคัญต่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อนำกิจกรรม มาปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการทำงานของบุคลากรภายในสำนักงาน

๕) เพื่อนำกิจกรรม มาใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานสำนักงาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๖๙ คน มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม และร่วมกันปรับปรุงบริเวณรอบสำนักงาน สวนหย่อม ถนน ลาดจอดรถ ฯลฯ

๒) ตราสัญลักษณ์ (Logo) และเพลงมาร์ชประจำ สพม.ชลบุรี ระยอง

๒.๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรทุกคนในสำนักงานมีความสุข และมีความสะดวกในการปฏิบัติงาน

๒) สำนักงานมีภาพลักษณ์ที่ดีและเกิดความสามัคคีในองค์กร และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เหมาะสม สะดวกต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและผู้มารับบริการ

๓) สำนักงาน สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ เป็นระเบียบเรียบร้อย มีจิตสำนึก และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสำนักงานและสถานศึกษาเพื่อลดการใช้พลังงาน ดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รวมถึงประชาชนทั่วไปที่มาติดต่อราชการ

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ไตรมาสที่ ๒ - ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เดือน มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๖ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ และขอเบิกตามรายจ่ายจริงที่เกิดขึ้นภายหลัง

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)									
	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗ (ม.ค. - มี.ค. ๖๖)			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๗)			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗ (ก.ค. - ก.ย. ๖๗)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ โครงการ เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร - ค่าประกวดตราสัญลักษณ์ - ค่าดำเนินการในการฝึกซ้อมจัดทำเพลงมาร์ช อาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑๐ คน x ๗ วัน) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x (๒ มื้อ) x ๑๐ คน x ๗ วัน)		๕,๐๐๐	๓,๘๐๐							๕,๐๐๐ ๓,๘๐๐ ๗,๐๐๐ ๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม กิจกรรม ๕ ส. “Big Cleaning Day” - ค่าวัสดุ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๖๙ x ๑ มื้อ)						๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐ ๒,๐๗๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมงานจุดวางถังขยะ คัดแยกขยะ - ค่าวัสดุ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๖๙ x ๑ มื้อ)									๕,๘๖๐	๕,๘๖๐ ๒,๐๗๐
รวมทั้งสิ้น		๑๖,๒๐๐	๓,๘๐๐		๒,๐๗๐	๒๐,๐๐๐		๒,๐๗๐	๕,๘๖๐	๕๐,๐๐๐

๒.๗ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๗.๑ แข็งปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ร่วมกิจกรรม และทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด สวยงาม ส่งผลให้คุณภาพชีวิตในการทำงานดีขึ้น

๒.๗.๒ แข็งคุณภาพ

๑) บุคลากรทุกคนในสำนักงานทุกคนมีความสุข ความสามัคคี และมีความสะดวกในการปฏิบัติงาน

๒) สำนักงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เหมาะสม สะดวก ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและผู้มารับบริการ

๒.๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีตราสัญลักษณ์ (Logo) และมีเพลงมาร์ช เพื่อใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสะอาดเรียบร้อยเป็นระเบียบ สวยงาม เหมาะสมและสะดวกสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

๓) ผู้มีส่วนได้เสีย ได้รับความสะดวกและพึงพอใจในการมารับบริการ

๔) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสุข มีความพึงพอใจกับสถานที่ปฏิบัติงาน

๕) สามารถตอบตัวชี้วัดของ PMQA 4.0 ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอรุษา อาษาไชย)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางบุศรา วงษ์มา)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวกานต์รวี มหาคิตะ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ ๓ - ๔ (เดือน เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ (M๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลัก
ธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะ
ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้
ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้ง
ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่างๆ
มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงาน
ภาครัฐ และภาคส่วนอื่นๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการมีแนวทางการ
ดำเนินงานที่มุ่งเน้นการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อ
หลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ รวมถึงส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการ
และเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต ซึ่งมีส่วนสำคัญที่จะทำให้
บรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการ
ปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใด

เป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โครงการมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา คือสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครูและผู้บริหาร มีทัศนคติและค่านิยมร่วมต้านทุจริตในวงกว้างทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นให้สถานศึกษาและ สพม.ชบรย มีการปรับปรุงหรือพัฒนาการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

๑.๓ แผนระดับที่ ๒

๑) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓** จุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) **SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) **แผนปฏิบัติราชการ** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (M๒ - M๖)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาตินโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รวมถึงการส่งเสริม การสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุก

รูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านการจัดการศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยมชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤตินิยมชอบทุกรูปแบบ เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนเพิ่มขึ้น จำนวน ๑๖๗ คน

๒.๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นองค์กรที่บุคลากรมีจิตสำนึก มีทัศนคติ สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ไตรมาสที่ ๓ - ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เดือนเมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๖ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณเขตพื้นที่การศึกษา ๓๕,๗๗๐ บาท (สามหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยขออัตรากำลังบุคลากรและขอเบิกตามรายจ่ายจริงที่เกิดขึ้นภายหลัง

ภายใต้แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๕)			ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖ (ม.ค. - มี.ค. ๖๖)			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๖)			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖ (ก.ค. - ก.ย. ๖๖)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินแนวทางการดำเนินการประเมินตามประเด็นการประเมินร่วมกัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๑๕ x ๑ มื้อ)								๔๕๐					
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมอบรม สร้างความตระหนักรู้ ในการป้องกันการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน (๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๑๖๗ x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ บาท x ๑๖๗ x ๑ มื้อ) - ค่าวิทยากร ๖๐๐ บาท x ๖ ชม.) - ค่าวัสดุ							๓,๖๐๐	๑๐,๐๒๐					๑๐,๐๒๐
								๑๖,๗๐๐					๑๖,๗๐๐
									๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา							ไม่ใช้งบประมาณ						
รวมทั้งสิ้น							๓,๖๐๐	๒๗,๑๗๐	๕,๐๐๐				๓๕,๗๗๐

(ขอถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๒.๗ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๗.๑ เชิงปริมาณ


ผู้เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ ในการป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนเพิ่มขึ้น ซึ่งมีตัวชี้วัดจากการที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

๒.๗.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นองค์กรที่บุคลากรมีจิตสาธารณะ มีทัศนคติ สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีตัวชี้วัดจากผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปี ๒๕๖๗ มีผลคะแนนตั้งแต่ ๙๕.๐๐ คะแนน ขึ้นไป

๒.๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ผ่านการประเมินผล ITA Online โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับ AA

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวกานต์รวี มหาคีตะ)

นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางบุศรา วงษ์มา)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล

(จำนวน 6 โครงการ)

หน้า 329 - 372

โครงการ ขั้เคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจินตนา นาวิอุปถัมภ์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4 (เดือนตุลาคม - เดือนกันยายน)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย 4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่น
เหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์
และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการสรรหา
บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน งานบำเหน็จความชอบ งานวิทยฐานะ ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สามารถนำนวัตกรรม
เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ได้อย่างคุ้มค่า ก่อให้เกิดระบบ
การบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล มีการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับบริบท
การปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ตอบสนองความต้องการ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
โดยการดำเนินงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน มีความเสมอภาคและเกิดความเท่าเทียม โดยดำเนินการในรูปแบบประชุมองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดความยุติธรรม และมีความเป็นกลางทางการเมือง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อขับเคลื่อนงานด้านการบริหารงานบุคคล โดยแต่งตั้งองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถจากหลายสถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อพิจารณาและประเมินผลองค์ประกอบตัวชี้วัด ให้เกิดความโปร่งใส ถูกต้อง และเป็นธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

● ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

- องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล
- ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **SDGs (Goals)**

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 7 เมษายน 2560 เรื่อง คำวินิจฉัยคณะกรรมการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ตั้งแต่วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 และแก้ไขเพิ่มเติมการตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566 ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ไม่ว่าจะเป็น หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ งานบำเหน็จความชอบ งานวินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม ความโปร่งใส ความเสมอภาคเท่าเทียม รวมไปถึงช่วยให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเสร็จสิ้นตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดพร้อมกันทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จะแต่งตั้งองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถจากหลายสถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อพิจารณาและประเมินผลองค์ประกอบตัวชี้วัด ให้เกิดความโปร่งใส ถูกต้อง และเป็นธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขึ้น เพื่อช่วยส่งเสริมความเป็นธรรม ความโปร่งใส ความเสมอภาคเท่าเทียม และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.2.3 เพื่อดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

2.2.4 เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2.2.5 เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำและการเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

2.2.6 เพื่อให้การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

2.2.7 เพื่อให้การพิจารณาคุณสมบัติและการกลั่นกรองความดีความชอบก่อนเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปด้วยความโปร่งใส มีความเสมอภาค และเกิดความเท่าเทียม เป็นธรรม

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต

1) การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ร้อยละ 100

2) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ร้อยละ 100

3) การดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ 100

4) การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ 100

5) การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำและการเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ร้อยละ 100

6) การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ร้อยละ 100

7) การพิจารณาคุณสมบัติและการกลั่นกรองความดีความชอบก่อนเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ร้อยละ 100

2.3.2 เชิงผลลัพธ์

1) การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

2) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เสมอภาค เท่าเทียม ตรวจสอบได้

3) การดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

4) การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละสถานศึกษา

5) การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำและการเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

6) การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

7) การพิจารณาคุณสมบัติและการกลั่นกรองความดีความชอบก่อนเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปด้วยความโปร่งใส มีความเสมอภาค และเกิดความเท่าเทียม เป็นธรรม

8) สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตรงต่อความต้องการสามารถสร้างคุณประโยชน์และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่อไป

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

● กลุ่มเป้าหมายหลัก

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการให้บริการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล รวมไปถึง

ถึงได้รับการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบเกี่ยวกับภารกิจด้านการบริหารงานบุคคล เช่น การย้าย การบรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือน การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

- กลุ่มเป้าหมายรอง

- 1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล
- 2) หน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษา

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2566

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 85,000 - บาท (-แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน-)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	
1. การประชุมย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 15 คน x 6 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์		900						900			900		
		1,500	300					1,500				400	3,000
รวม		2,400	300					2,400	300		900	400	6,700
2. การประชุมย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 15 คน x 10 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 3 ครั้ง) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์					1,800			900			1,800		4,500
					1,500			1,500			1,500		4,500
						300			300			400	1,000
รวม					3,300	300		2,400	300		3,300	400	10,000

3. การคัดเลือกบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 2 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์		1,800										1,800
		3,000										3,000
			300									300
รวม		4,800	300									5,100
4. การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (12 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 19 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 19 คน) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ - ค่าพาหนะ		12,000	1,000		12,000	1,000		12,000	1,000		5,000	1,000
รวม		12,000	1,000		12,000	1,000		12,000	1,000		5,000	1,000
5. การพิจารณาจัดสรรวงเงินและการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค. (2) / ลูกจ้างประจำ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม												

(30 บาท x 2 มื้อ x 10 คน x 4 ครั้ง)					1,200						1,200		2,400
- ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 10 คน x 2 ครั้ง)					1,000						1,000		2,000
- ค่าวัสดุและอุปกรณ์						200						200	400
รวม					2,200	200					2,200	200	4,800
6. การเลื่อนค่าตอบแทนประจำปีและหรือให้ได้รับเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวของพนักงานราชการ													
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 1 มื้อ x 10 คน x 1 ครั้ง)											300		300
รวม											300		300
7. การพิจารณาคุณสมบัติและกลั่นกรองความดีความชอบ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา													
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 1 มื้อ x 12 คน x 2 ครั้ง)			360								360		720
รวม			360								360		720
8. การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ													
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 1 มื้อ x 10 คน x 3 ครั้ง)			300								300		600
รวม			300								300		600

9. การคัดสรรและเลือกสรรพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว - ค่าตอบแทน 300 บาท x 15 คน x 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 2 มื้อ x 15 คน x 1 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 15 คน x 1 ครั้ง) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์							4,500						4,500
รวม							4,500	2,400	1,280				8,180
10. การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 1 มื้อ x 10 คน x 2 ครั้ง)		600											600
รวม		600											600
11. การเลื่อนระดับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 10 คน x 3 ครั้ง) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์		300						300		300		300	900
รวม		300	200					300	200		300	200	1,500
12. การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่ง และการโอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา													

และการย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญ ไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 10 คน x 3 ครั้ง) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์		300	200					300	200		300	200	900	600
รวม		300	200					300	200		300	200	1,500	

* หมายเหตุ ทุกกิจกรรมสามารถถัวเฉลี่ยกันได้*

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ร้อยละ 100
- 2) ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 3) สามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 4) สามารถจัดสรรอัตราข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 5) ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำ และการเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ร้อยละ 100
- 6) ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ร้อยละ 100
- 7) สามารถพิจารณาคุณสมบัติและการกลั่นกรองความดีความชอบก่อนเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ร้อยละ 100

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เสมอภาค เท่าเทียม ตรวจสอบได้
- 3) การดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
- 4) การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละสถานศึกษา
- 5) การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำและการเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม
- 6) การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง
- 7) การพิจารณาคุณสมบัติและการกลั่นกรองความดีความชอบก่อนเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปด้วยความโปร่งใส มีความเสมอภาค และเกิดความเท่าเทียม เป็นธรรม

8) สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตรงต่อความต้องการ สามารถสร้างคุณประโยชน์และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่อไป

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

2) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เสมอภาค เท่าเทียมตรวจสอบได้

3) การดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ ที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา

4) การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละสถานศึกษา

5) การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำและการเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปด้วยความโปร่งใส เสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

6) การเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

7) การพิจารณาคุณสมบัติและการกลั่นกรองความดีความชอบก่อนเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปด้วยความโปร่งใส มีความเสมอภาค และเกิดความเท่าเทียมเป็นธรรม

8) สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตรงต่อความต้องการ สามารถสร้างคุณประโยชน์และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่อไป

9) สร้างบรรทัดฐานในการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม แยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน และเป็นการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

(ลงชื่อ).....^cจินตนา.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจินตนา นาวิอุปถัมภ์)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....^{อ.ร.จ.}.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรุจณี สีหบุตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....^{V.ภค.}.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายประภาพันท์ วิเวก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)^{อ.น.}.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร
งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชลธิชา เลียดประดม

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3/2567 (เดือนพฤษภาคม)

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2 การเปลี่ยนโฉม

บทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้
การบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง
รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ก่อให้เกิดระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง
ด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ให้ได้รับการพัฒนา
และรับทราบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และสามารถพัฒนาตนเองให้เกิด
ประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการ

บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะการลงข้อมูลในระบบ DPA ให้ถูกต้อง มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่า มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และมีอาชีพ

- ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย
 - องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - ปัจจัย การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงด้านกลไกระบบการพัฒนา และพัฒนาระบบการเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม อีกทั้งในแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา โดยให้พัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะซึ่งสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นว่าการประเมินวิทยฐานะต้องส่งผลไปถึงผู้เรียนมีการประเมินไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรมนำระบบ ดิจิทัลมาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ ลดการประเมินโดยใช้เอกสาร นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาส่งเสริม ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้น เพื่อให้กลุ่มผู้นำองค์ความรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลใน การดำเนินการเกี่ยวกับระบบประเมินวิทยฐานะ (DPA) จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและ พัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (PA Support Team) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสาร และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

2.2.3 สร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ในสถานศึกษา

2.2.4 เพื่อให้กลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) สามารถตรวจสอบคุณสมบัติ และบันทึกข้อมูลในระบบประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) ได้อย่างถูกต้อง

2.2.5 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาสามารถ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาและ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

2.2.6 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการปรับปรุงตำแหน่ง ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ จำนวน 375 คน (ข้อมูล ณ 1 ต.ค. 66)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน 375 ราย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | จำนวน 51 คน |
| 2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | จำนวน 141 คน |

3. ข้าราชการครูในสถานศึกษา (ที่รับผิดชอบงานวิชาการ) จำนวน 51 คน
4. ข้าราชการครูในสถานศึกษา (ที่รับผิดชอบงานบุคคล) จำนวน 51 คน
5. ข้าราชการครูในสถานศึกษา (ที่รับผิดชอบระบบ DPA) จำนวน 51 คน
6. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (วันละ 15 คน)
จำนวน 30 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับทราบนโยบายการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้องรวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลุ่มผู้นาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ในแต่ละสถานศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถตรวจสอบคุณสมบัติและบันทึกข้อมูลในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) ได้อย่างถูกต้อง

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความความพึงพอใจในการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาและขยายผลไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 51 คน

2.4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำนวน 141 คน

2.4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบงานวิชาการ) จำนวน 51 คน

2.4.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบงานบุคคล) จำนวน 51 คน

2.4.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบระบบ DPA) จำนวน 51 คน

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชลราษฎรอำรุง และโรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 2 วัน *** (แบ่งผู้เข้ารับการพัฒนา จังหวัดละ 1 วัน)

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2566

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000- บาท (-หนึ่งแสนบาทถ้วน-)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ขออนุมัติโครงการ	↔ ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
2. จัดทำหลักสูตร/ประสานวิทยากร	ไม่ใช้งบประมาณ			↔ ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
3. ยืมเงินประชุม	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			↔ ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
4. อบรมเชิงปฏิบัติการฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๗๕ คน - ค่าวิทยากร ๒ ท่าน จำนวน ๔ ชม. (ชม.ละ ๖๐๐ บาท) = ๔,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๓๗๕ × ๓๐ × ๒) = ๒๒,๕๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๓๗๕ × ๑๐๐) = ๓๗,๕๐๐ บาท - คู่มือ ๒๖,๖๐๐ บาท - ที่พัก ๕ ห้อง ๆ ละ ๑,๒๐๐ = ๖,๐๐๐ บาท - ค่าเดินทาง รถ ๒ คัน (ไป-กลับ ๒๐๐ กม.) กม.ละ ๔ บาท (๒๐๐*๔*๒) = ๑,๖๐๐ บาท	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			4,800	67,600	26,600	ไม่ใช้งบประมาณ			99,000
5. สรุปค่าใช้จ่ายการประชุมและส่งใช้เงินยืม	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
6. รายงานโครงการฯ	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ					1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น							4,800	67,600	26,600			1,000	100,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนา และมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานบุคคล
- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ ตรวจสอบคุณสมบัติ และสามารถบันทึกข้อมูลในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) หลังจากการเข้ารับการอบรมสูงขึ้น
- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้
- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

2.7.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับพัฒนามีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) และการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

2.8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

2.8.3 เกิดกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ในสถานศึกษา

2.8.4 กลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) สามารถตรวจสอบคุณสมบัติ และบันทึกข้อมูลในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) ได้อย่างถูกต้อง

2.8.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

2.8.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ/รับผิดชอบโครงการ

(นางชลธิชา เลียดประดม)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรุจณี สีหบุตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายประภาพันท์ วิเวก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรุจี สีหบุตร, นางชลธิชา เลียดประถม และนางสาวปรณพัทธ์ จำสุข

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2/2567 (เดือนมกราคม)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและตำแหน่งประเภทวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ก่อให้เกิดระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ให้ได้รับทราบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไป และตำแหน่งประเภทวิชาการ และสามารถพัฒนาตนเองให้เกิดประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ ให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ การพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการทำงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง มีหลักการงานที่มีคุณค่า มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และมืออาชีพ

- ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย
 - องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล
 - ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

1.3 แผนระดับที่ 2

1) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** มุ่งหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะและคุณภาพสูง มีเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล เพื่อนำองค์กรเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 และพัฒนาคนสู่ศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงต้องมีการทำงานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติราชการที่รวดเร็ว เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่โปร่งใส เป็นธรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตรวจสอบได้ รวมทั้งบุคลากรสามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรองรับการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการในเรื่องการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ และสามารถดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รับทราบหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและตำแหน่งประเภทวิชาการ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การย้าย การเลื่อนระดับตำแหน่ง การเปลี่ยนตำแหน่งและการโอน

2.2.4 เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในสายอาชีพ การเสริมสร้างมีความรู้ความเข้าใจ ด้านกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ จำนวน 50 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 50 ราย ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 46 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับทราบนโยบายการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการในเรื่องการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ และสามารถดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รับทราบหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและตำแหน่งประเภทวิชาการ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การย้าย การเลื่อนระดับตำแหน่ง การเปลี่ยนตำแหน่งและการโอน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) มีความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสายงานบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน

2.4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 46 คน

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนมกราคม พ.ศ. 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2566

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000- บาท (-สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน-)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค. - ธ.ค. 65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค. - มี.ค. 66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย. - มิ.ย. 66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค. - ก.ย. 66)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ขออนุมัติโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
2. ประสานงานวิทยากร	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
3. ยืมเงินประชุม	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
4. อบรมเชิงปฏิบัติการฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน - ค่าวิทยากร 1 ท่าน (ชม.ละ 600 บาท) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (50 × 30 × 2) = 3,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (50 × 100 × 2) = 5,000 บาท	ไม่ใช้งบประมาณ			4,200	8,000	12,800	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			25,000
5. สรุปค่าใช้จ่ายการประชุมและส่งใช้เงินยืม	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
6. รายงานโครงการฯ	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ						
รวมทั้งสิ้น				4,200	8,000	12,800							25,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนา

และมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานบุคคล

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการในเรื่องการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและตำแหน่งประเภทวิชาการ

2.7.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการในเรื่องการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและตำแหน่งประเภทวิชาการ มีความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง และสามารถดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด


2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.8.1 การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม


2.8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการในเรื่องการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ และสามารถดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด


2.8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา รับทราบหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไปและตำแหน่งประเภทวิชาการ

2.8.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ/รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรอมพัชร์ จำสุข)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรุณี สีหบุตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายประภาพันท์ วิเวก)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคล
 ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรุจณี สีหบุตร และกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2/2567 (เดือนกุมภาพันธ์)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
 มีจิตสำนึก มีความสามารถ มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลสู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงาน
 บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ก่อให้เกิดระบบการบริหาร
 จัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมี
 ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลสู่การเปลี่ยนแปลงด้าน
 การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานบุคคล ให้ได้รับการพัฒนา
 และรับทราบระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลด้านต่าง ๆ ทั้งการสรรหา การบริหาร
 ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ การบริหารและจัดทำข้อมูลอัตรากำลังและมาตรฐานวิชาเอกของข้าราชการครู
 และบุคลากรทางการศึกษา การขอรับและการได้รับบำเหน็จความชอบต่าง ๆ และการพัฒนาระบบงานอย่างมี
 คุณภาพและมาตรฐาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลใน ภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มี คุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนคิดค้นเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและ เลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการ ป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียน ได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มี รูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมี มาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้าง งานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากร ของรัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะการปฏิบัติงานบุคคลมีการทำงานตามหลักการ ทำงานที่มีคุณค่า มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และมืออาชีพ

- ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย
 - องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล
 - ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึง ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดประโยชน์ มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ก่อให้เกิดระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โดยปฏิรูป กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานให้ความสำคัญกับการ พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงด้านกลไกระบบการพัฒนา อีกทั้งในแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้ปฏิบัติด้านการบริหารงานบุคคลสู่การเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ก่อให้เกิดระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ให้ได้รับการพัฒนาและรับทราบระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน บุคคลด้านต่าง ๆ ทั้งการสรรหา การบริหารลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ การบริหารและจัดทำข้อมูล อัตรากำลังและมาตรฐานวิชาเอกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การขอรับและการได้รับบำเหน็จ ความชอบต่าง ๆ และการพัฒนาระบบงานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การสรรหา การคัดเลือก การย้าย การโอน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การบริหารและจัดทำข้อมูลอัตรากำลังและมาตรฐานวิชาเอก ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.4 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การขออนุญาตไป

ต่างประเทศ การขอทำบัตรประจำตัวข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดทำข้อมูลบุคลากรเพื่อจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล

2.2.5 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เสิ้งปริมาณ จำนวน 170 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน 170 ราย ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------|
| 1. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่รับผิดชอบงานบุคคล) | จำนวน 51 คน |
| 2. ข้าราชการครูในสถานศึกษา (ที่รับผิดชอบงานบุคคล) | จำนวน 102 คน |
| 4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง | จำนวน 17 คน |

2.3.2 เสิ้งคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับทราบนโยบายการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลภายในสถานศึกษาและขยายผลไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สถานศึกษาละ 2 คน จำนวน 102 คน

2.4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 51 คน

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี /ห้องประชุมโรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2567

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท (-หนึ่งแสนบาทถ้วน-)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ขออนุมัติโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
2. ประสานงานวิทยากร	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
3. ยืมเงินประชุม	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
4. อบรมเชิงปฏิบัติการฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 170 คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (170 × 60 × 3) = 30,600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (170 × 100 × 2) = 34,000 บาท ค่าที่พัก (7 × 1,200) = 8,400 บาท ค่าเอกสารการประชุม (160×150บาท) =24,000 บาท ค่าวัสดุ 3,000 บาท	ไม่ใช้งบประมาณ			-	97,000	3,000	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			100,000
5. สรุปค่าใช้จ่ายการประชุม และส่งใช้เงินยืม	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
6. รายงานโครงการฯ	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น					97,000	3,000							100,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 75 ของผู้เข้ารับการพัฒนา ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละ 75 ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนา และมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานบุคคล
- ร้อยละ 75 ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลภายในสถานศึกษา
- ร้อยละ 75 ของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

2.7.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลภายในสถานศึกษาได้ทราบนโยบายการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

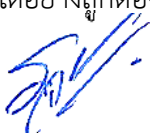
2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

2.8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แก่ข้าราชการครูในสังกัดได้อย่างถูกต้อง

2.8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงาน การบริหารงานบุคคลภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

(ลงชื่อ)

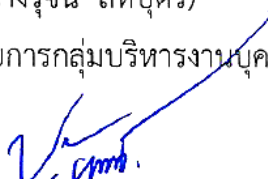


ผู้เสนอโครงการ/รับผิดชอบโครงการ

(นางรุจณี สีหบุตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายประภาพันท์ วิเวก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้มแข็งและกระจายอำนาจด้านการบริหารงาน
บุคคลโดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรุจณี สีหบุตร และนางสาวพัชรวรรณ คำหงส์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4/2567 (เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี
จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ : ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบ
คุณธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
ได้ทุกเดือน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้

เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม
จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการใน
การปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและ

เลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไก การป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตาม ความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้าย และหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐ ทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึง สามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะ สูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ ก.ค.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคลสำหรับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมาย

2.2.3 เพื่อร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

2.2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทัศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- กลุ่มเป้าหมายหลัก

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบเกี่ยวกับภารกิจด้านการบริหารงานบุคคล เช่น การย้าย การบรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือน การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

- กลุ่มเป้าหมายรอง

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คน และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการประชุมทุกเดือน

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ระหว่างเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....60,000.....บาท (-หกหมื่นบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)						
	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.- ก.ย. 2567)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
อบรมให้ความรู้ 2 วัน							
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าพาหนะ					15,000		
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19*50)*4					3,800		
ค่าอาหารกลางวัน (19*250)*2					9,500		
ค่าอาหารเย็น (19*350)*1					6,650		
ค่าเบี้ยเลี้ยงคนขับรถ (240*2)*2					960		
ค่าที่พักคณะทำงาน					19,200		
ค่าเอกสาร+อื่นๆ						4,890	
รวมทั้งสิ้น					55,110.-	4,890.-	60,000.-

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีการดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน และกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพิ่มเติม


2.6.2 เชิงคุณภาพ

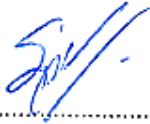
การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจ ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

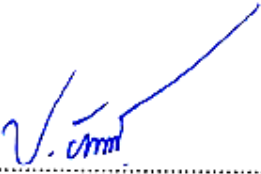
2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.7.1 การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

2.7.2 การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมาย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิชชวรรณ คำหงส์)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรุ่งนที สีหบุตร)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายประภาพันธ์ วิเวก)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตา บรรจงการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ พิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา
ประจำปี 2565 และ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุริศา สุขสัจญญากิจ และกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3/2567 (เดือนมิถุนายน)

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน
มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ก่อให้เกิดระบบการบริหาร
จัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บริการของรัฐมี
ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองให้เป็น
คนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ข้าราชการทั่วไป และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้
เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม
จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการ
ปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อน
ระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกัน

การแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ ให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่าง สมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะการปฏิบัติงานบุคคลมีการทำงานตามหลักการ ทำงานที่มีคุณค่า มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และมีอาชีพ เป็นความภาคภูมิใจในการปฏิบัติราชการ

- ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย
 - องค์ประกอบ ภาระงานการบริหารทรัพยากรบุคคล
 - ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึง ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

เครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นเครื่องหมายแห่งเกียรติยศและบำเหน็จความชอบของพระมหากษัตริย์ ทรงสร้างขึ้นสำหรับพระราชทานความชอบในราชการ หรือส่วนพระองค์ ในปัจจุบันนี้หมายความรวมถึง เครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำหรับพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์แก่ราชการ ศาสนา และประชาชน และเหรียญที่ระลึกที่พระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในโอกาสต่าง ๆ และทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ให้บุคคลได้ประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามที่ทางราชการกำหนด ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เรื่อง พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่ง

มงกุฎไทย ประจำปี 2565 และประจำปี 2566 และดำเนินการจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ต่อเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นการถวายพระเกียรติ

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติคุณงามความดี และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และ 2566 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

2.2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และ 2566 ให้กับผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ จำนวน 830 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำนวน 830 ราย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และ 2566 จำนวน 800 คน
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 30 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย เป็นตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานราชการ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการจัดสรรให้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 800 คน

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. 2567

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท (-แปดหมื่นบาทถ้วน-)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค. - ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค. - มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย. - มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค. - ก.ย. 67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ขออนุมัติโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ												
2. ประสานงานวิทยากร													
3. ยืมเงินประชุม													
4. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 830 คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (830 × 60 × 1) = 49,800 บาท ค่าใช้สอยและวัสดุ = 21,800 บาท							-	49,800	30,200				80,000
5. สรุปค่าใช้จ่ายการประชุม และส่งใช้เงินยืม													
6. รายงานโครงการฯ													
รวมทั้งสิ้น							-	49,800	30,200				80,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีความภาคภูมิใจ และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการ

- ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นต้นแบบและตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติราชการ

2.7.2 เเชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติราชการให้แก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรัก ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างรวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

2.8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และ 2566 เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติราชการให้แก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ/รับผิดชอบโครงการ

(นางสุริศา สุขสถัญญากิจ)

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรุจณี สิตบุตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายประภาพันท์ วิเวก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิสา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จำนวน 1 โครงการ)

หน้า 373 - 379

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางโสภา สร้อยสน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามมาตรา 78 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตาม มาตรา 45 หรือมาตรา 50 ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน ตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 -2564) และนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและพัฒนาครูผู้ช่วย และเพื่อเป็นการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ .คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ตามมาตรา 78 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตาม มาตรา 45 หรือมาตรา 50 ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน ตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ) และนโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและพัฒนาครูผู้ช่วย และเพื่อเป็นการพัฒนา ด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา การยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน
- เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
- การบรรจุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ตามมาตรา 78 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตาม มาตรา 45 หรือมาตรา 50 ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน ตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 -2564) และนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและพัฒนาครูผู้ช่วย และเพื่อเป็นการพัฒนา ด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.
- 3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย
- 4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ทิศทางในการสร้างเด็กยุคไทยแลนด์ 4.0 สร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการประยุกต์ให้เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างความคิดของเด็กและเยาวชนไปสู่ที่ยากขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จของการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ การพัฒนาเด็กต้องพัฒนาทั้งด้านความรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือ การเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น เรียกว่าเป็น Problem Based Learning ซึ่งการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 เริ่มด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนจากครูสอนเป็นพี่เลี้ยง ครูฝึก (Coach) การเรียนแบบบูรณาการสหวิชาการ เชื่อมโยงความรู้กับจินตนาการ เปลี่ยนแปลงไปสู่รูปธรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่ต้องการ เช่น การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่ดี ซึ่งการจัดการศึกษาต้องสร้างความพอใจให้ผู้เรียน และทำท้ายสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอยากเรียน และตามมาตรา 78 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตาม มาตรา 45 หรือมาตรา 50 ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน ตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 -2564) และนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและพัฒนาครูผู้ช่วย และเพื่อเป็นการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในการสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ครูผู้ช่วย จึงเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทำให้ครูผู้ช่วยมีแนวทางและความคิดที่ถูกต้องและเพื่อให้ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับความเป็นครูอันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการดูแลส่งผลต่อนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 และตามกฎหมาย ก.พ.ว่าด้วยการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ พ.ศ.2553 ข้อ 8 กำหนดให้ส่วนราชการต้นสังกัดต้องดำเนินการพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ครบทั้ง 3 กระบวนการ ได้แก่ การปฐมนิเทศ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอบรมสัมมนาาร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงกำหนดให้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุคไทยแลนด์ 4.0 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการของผู้เข้ารับการพัฒนาให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.4 เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เข้ารับพัฒนาอันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย

2.2.5 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุคไทยแลนด์ 4.0

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ..จำนวน 627 คน

- ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ตั้งแต่เดือนเมษายน 2565 – 12 ธันวาคม 2566 (เว้นข้าราชการครูที่บรรจุวันที่ 26 เมษายน 2565) รวมจำนวน 587 คน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 40 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ตั้งแต่เดือนเมษายน 2565 – 12 ธันวาคม 2566 (เว้นข้าราชการครูที่บรรจุวันที่ 26 เมษายน 2565) รวมจำนวน 587 คน

2.5 ผลผลิต ผลลัพธ์

2.5.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้รับบรรจุและแต่งตั้ง ตั้งแต่เดือนเมษายน 2565 – 12 ธันวาคม 2566 (เว้นข้าราชการครูที่บรรจุวันที่ 26 เมษายน 2565) รวมจำนวน 587 คน

2.6 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน โดยกำหนดเป็น 2 รุ่น รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 – 17 ธันวาคม 2566 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 23 – 24 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมโรงแรมสตีลาร์สอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก

2.7 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 2567

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 497,400.- บาท

(สี่แสนเก้าหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาสที่ 1/2567			รวม
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	
ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 12 ธันวาคม 2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีอยู่ 30 บาทจำนวน 1 มีอยู่ - ค่าพาหนะเดินทาง			1,200.- 2,000.-	1,200.- 2,000.-
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วยการบรรยาย และแบ่งกลุ่มศึกษาข้อมูลกลุ่มย่อยจำนวน 11 กลุ่ม จำนวน 587 คน				

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาสที่ 1/2567			รวม
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	
แบ่งเป็น 2 รุ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 291 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 296 คน				
- ค่าตอบแทนวิทยากร รุ่นที่ 1 จำนวน 44,100.- บาท รุ่นที่ 2 จำนวน 44,100.- บาท			88,200.-	88,200.-
- ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและ ค่าพาหนะ รวม 2 รุ่น * ค่าใช้จ่ายสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 587 คน			95,000.-	95,000.-
- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 587 คน มีโต๊ะ 50 บาท จำนวน 4 มื้อ			117,400.-	117,400.-
*ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะทำงานและ วิทยากร จำนวน 40 คน โดยในการ ดำเนินการกำหนดจัดการอบรม 2 รุ่น รุ่นละ 2 วัน - ค่าอาหารว่าง – เครื่องดื่ม จำนวน 40 คน มีโต๊ะ 50 บาท รวมจำนวน 8 มื้อ			16,000.-	16,000.-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน มีโต๊ะ 300 บาท รวมจำนวน 4 มื้อ			48,000.-	48,000.-
- ค่าอาหารเย็น จำนวน 40 คน มีโต๊ะ 300 บาท รวมจำนวน 2 มื้อ			24,000.-	24,000.-
- ค่าที่พัก จำนวน 40 คน คืนละ 600 บาท รวมจำนวน 4 คืน			105,600.-	105,600.-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาสที่ 1/2567			รวม
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	
รวมทั้งสิ้น			497,400.-	497,400.-

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.8 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.8.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนารับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจหลังจากการเข้ารับการพัฒนาระดับสูง

2.8.2 เชิงคุณภาพ

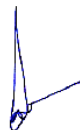
ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2.9 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ.

2.9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางโสภา สร้อยสน)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายประภาพันธ์ วิเวก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

7. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(จำนวน 1 โครงการ)

หน้า 381 - 385

โครงการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก)

การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. รู้ประเภทของเงินที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน รู้ว่ามีเงินประเภทต่างๆ อะไรบ้างที่โรงเรียนต้องเกี่ยวข้อง รู้ว่าเงินแต่ละประเภทสามารถใช้จ่ายได้หรือไม่ได้อย่างไร
2. รู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเงินนั้น ๆ คือต้องศึกษาทำความเข้าใจในกฎหมายต่างๆ ให้เข้าใจจริง เข้าใจถูกต้องและติดตามการแก้ไขของระเบียบต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
3. รู้วิธีดำเนินการเบิกการรับจ่ายเงินและการเก็บรักษาเงิน คือรู้วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการรับ การจ่าย การเก็บรักษาเงินของโรงเรียนทุกประเภท ให้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติทางราชการ รวมทั้งรู้อำนาจในการเก็บรักษาและการอนุมัติจ่ายเงินด้วย
4. รู้วิธีการทำบัญชี ทะเบียน และการใช้แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเงิน คือต้องรู้ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย รู้ระบบทะเบียนการเงินและแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้เกี่ยวกับการเงิน ต่าง ๆ
5. รู้วิธีการตรวจสอบและการควบคุมดูแลเกี่ยวกับการใช้เงินของหน่วยงาน คือ ต้องรู้วิธีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของหน่วยงานในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

การปฏิบัติงานด้านการเงินตามกฎระเบียบของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ละเอียดและซับซ้อนซึ่งส่วนราชการและสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากกฎระเบียบที่กำหนด ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก สามารถดำเนินการเรื่องการใช้จ่ายเงินของส่วนราชการและสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ตระหนักถึงความจำเป็น

ดังกล่าว จึงได้กำหนดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อให้ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน เข้าใจขั้นตอนวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการเงิน ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับ

แผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือก)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้

ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิบัติงานด้านการเงินตามกฎหมายของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ละเอียดและซับซ้อน ซึ่งส่วนราชการและสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากกฎระเบียบที่กำหนด ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก สามารถดำเนินการเรื่องการใช้จ่ายเงินของส่วนราชการและสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้กำหนดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อให้ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน เข้าใจขั้นตอนวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการเงิน ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนระดับที่ 2

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหน้าที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเที่ยม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สพฐ.

3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพม.ชบรย

4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นองค์กรสำคัญที่มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาและภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือการบริหารงานด้านการบริหารงบประมาณให้มีความคล่องตัวเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา การปฏิบัติงานด้านการเงิน ตามกฎหมายและระเบียบต่างๆ มีขั้นตอนการปฏิบัติ ซึ่งส่วนราชการและผู้รับผิดชอบต้องถือปฏิบัติดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ลดข้อผิดพลาดในการทำงานเพื่อรองรับการกระจายอำนาจด้านการบริหารงบประมาณลงสู่สถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติและดำเนินการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ด้วยความระมัดระวังรอบคอบเพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ ปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปเป็นแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกันเพื่อส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินของโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะ ความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันและมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2.2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้ปฏิบัติด้านการเงินของโรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายกำหนด

2.2 เพื่อเป็นการลดขั้นตอนการทำงานให้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทันตามกำหนดเวลา

2.3 เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคจากการทำงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียน

2.4 ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทัศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ จำนวน 252 คน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 51 คน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 135 คน
- ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินโรงเรียน จำนวน 51 คน
- ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 15 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

พัฒนาผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 51 คน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 135 คน
- ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินโรงเรียน จำนวน 51 คน
- ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 15 คน

2.5 ผลผลิต ผลลัพธ์

2.5.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียน บุคลากร สพม.ชบรย จำนวน 252 คน

2.5.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

พัฒนาผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ

2.6 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ระหว่างเดือน มกราคม 2567

2.7 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 50,000 บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.67 - มี.ค.67)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
อบรมให้ความรู้ 1 วัน				
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าพาหนะ		2,000.-		
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 252*30*2		15,120.-		
ค่าอาหารกลางวัน 252*100*1		25,200.-		
ค่าเอกสาร		4,080.-		
ค่าสมนาคุณวิทยากร	3,600.-			
รวมทั้งสิ้น	3,600.-	46,400.-		50,000.-
(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)				

2.8 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

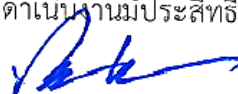
- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติงานด้านการเงิน

2.9 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.9.1 พัฒนาผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.9.2 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียน สามารถนำความรู้ ข้อเสนอแนะ กระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางจรรรัตน์ เพชรกำเนิด)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์
ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำ
นโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางนิสา บรรจงการ	ผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรกร ฐาวีรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายประภาพันธุ์ วิเวก	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๔. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกุล	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ	ประธานสหวิทยาเขต ชลบุรี ๑	กรรมการ
๖. นายประโยชน์ กীরติปกรณ์	ประธานสหวิทยาเขต ชลบุรี ๒	กรรมการ
๗. นายวันชัย ทันทสมัย	ประธานสหวิทยาเขต ชลบุรี ๓	กรรมการ
๘. นางสุมาลี สุขसार	ประธานสหวิทยาเขต ระยอง ๑	กรรมการ
๙. นายสันติ มุกดาสนิท	ประธานสหวิทยาเขต ระยอง ๒	กรรมการ
๑๐. นางธนนันท์ คณะธรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสุนีย์ แก้วอุไร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางรุจณี สีหบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๓. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

๑๔. นางบุศรา วงษ์มา	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	กรรมการ
๑๕. นางโสภา สร้อยสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๖. นายสมภพ มหาคีตะ	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิตตานันท์ ทองคำ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๘. นางสาวภาณี วัฒนะภาราดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะ แก่คณะกรรมกรฝ่ายต่างๆ ที่ได้รับแต่งตั้ง
เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

๑. นางนิสา บรรจงการ	ผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรกร ฐาวีรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายประภาพันท์ วิเวก	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๔. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล	รองผู้อำนวยการ สพม.ชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๕. นายทวิสิทธิ์ อิศรเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีสรยุทธ สืบแสงอินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางวรัญญา สรรค์ ศรีวฤทธิเวคิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาวสายใหม่ ภารประดับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาววาทีณี พูลทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง	กรรมการ
๑๑. นายประโยชน์ กิรติภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร	กรรมการ
๑๒. นายวันชัย ทนสมัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	กรรมการ
๑๓. นางสุมาลี สุขसार	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าประดู่	กรรมการ
๑๔. นายสันติ มุกดาสนิท	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา	กรรมการ
๑๕. นายพรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม	กรรมการ
๑๖. นางอัจฉรา นิตยวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพ็ญมาตาวิทยา	กรรมการ
๑๗. นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร	กรรมการ
๑๘. นายศักดิ์ดา สรรเสริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทร์วิทยา	กรรมการ
๑๙. นายณรงค์ กิตติวงศ์ตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล	กรรมการ
๒๐. นางบุญเกิด กลมทุกสิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข	กรรมการ
๒๑. นางสาวสมพร ทิรัญลักษณ์สุด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์	กรรมการ
๒๒. นางจุรีพร รักสบาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม	กรรมการ
๒๓. นางสาวกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง “มัญญูพิทยาคาร”	กรรมการ
๒๔. นายทวิศักดิ์ เจริญเตี้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี	กรรมการ

๒๕. นางณัฐรินีย์ จิรัตติกานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ชลบุรี (อุทกฯ อุปถัมภ์)	กรรมการ
๒๖. นางเจตปรียา ขำเสถียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทราพร บุตรไสย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง	กรรมการ
๒๘. นางธนนันท์ คณะธรรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๙. นางสุนีย์ แก้วอุไร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางรุจณี สีหบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๑. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓๒. นางบุศรา วงษ์มา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓๓. นางโสภา สร้อยสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓๔. นายสมภพ มหาคีตะ	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓๕. นางสาวจิตตานันท์ ทองคำ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓๖. นายอมร สุดแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นายบุญลือ คำถวาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. นางเพ็ญศรี เต็มนุช	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๐. นางชลธิชา เลียดประดม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นางสาวอรอุษา อาษาไชย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๒. นางสาวกานต์รวี มหาคีตะ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๓. นางสาวปาริชาติ อเนกคณา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๔. นางสาวคณิพรรณ มั่งก้อน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔๕. นางสาวกัญญา ไชยทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๖. นางสาวกชฐนภรณ์ แก้วงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๗. นางสาวภาวิณี วัฒนะภาราดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๘. นางพรเพ็ญ สันติกันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวมณฑิรา วุฒิสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวธัญลักษณ์ จำจด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นางวันดี มากคงกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวน ศักยภาพองค์กร วิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ

/จุดเน้นของ...

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน บันทึกภาพและประชาสัมพันธ์

๑. นางบุศรา วงษ์มา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรอุษา อาษาไชย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวคณิพรรณ มั่งก้อน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญา ไชยทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวกชฐนภรณ์ แก้วงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานต์รวี มหาศีตะ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม ประสานการติดตั้งควบคุมการกระจายเสียง บันทึกภาพการจัดกิจกรรมและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญศรี เต็มบุษ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ อเนกคณา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบหลักฐานและจัดทำเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามระเบียบราชการ ด้วยความเรียบร้อย

๕. ฝ่ายยานพาหนะ

๑. นายชูพงษ์ สุรังสี	พนักงานขับรถยนต์
๒. นายสุรจิต ศรีเมฆ	พนักงานขับรถยนต์

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางนินสา บรรจงการ

นายจิรกร ฐาวีรัตน์

นายประภาพันท์ วิเวก

นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คณะผู้จัดทำ

นางสาวภาวิณี วัฒนะภาราดา

นางพรเพ็ญ สันติกันต์

นางสาวมนทิรา วุฒิสาร

นางสาวธัญลักษณ์ จำจด

นางวันดี มาคงกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

จัดพิมพ์/รวบรวมข้อมูล/เรียบเรียง

นางสาวธัญลักษณ์ จำจด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบหน้าปก

นายภิญโญ เพิ่มพูน

พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา



SPM.CR

