



# รายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

## รอบ ๑ เดือน ( ตุลาคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๔ )



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชั้นอุดม ชลบุรี ระยอง



## คำนำ

รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะง ในรอบ ๖ เดือน ( ตุลาคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๔) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย โครงการ จำนวน ๒๒ โครงการ ๑ กิจกรรม งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๔,๙๓๘,๖๐๐ บาท

กลุ่มนโยบายและแผน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๖ เดือน ฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่ช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะง ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะง  
มิถุนายน ๒๕๖๔

## สารบัญ

หน้า

### ส่วนที่ ๑

- แผนการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๑

### ส่วนที่ ๒

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ๔  
รอบ ๖ เดือน
- สรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๗  
๒๕๖๔ รอบ ๖ เดือน (จำแนกตามกลยุทธ์)
- สรุปการติดตามผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี  
งบประมาณ ๒๕๖๔ รอบ ๖ เดือน

### ภาคผนวก

- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

**ส่วนที่ ๑**  
**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยกำหนดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยโครงการ ๑ กิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ		
		รับจัดสรรจาก สพฐ.	สพม.ชบรย			
<b>กลยุทธ์ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๑ โครงการ</b>						
<b>กลยุทธ์ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ กิจกรรม</b>						
๑	เสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างรอบด้าน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา”	-	๓๐๙,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา		
<b>กลยุทธ์ข้อที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันระดับนานาชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล จำนวน ๒ โครงการ</b>						
๒	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษของภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	๑,๔๐๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา		
๓	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของครุและผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นพลเมืองใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (English for developing teachers and directors for EEC)	ไม่ใช้งบประมาณ		กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา		
<b>กลยุทธ์ข้อที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ โครงการ</b>						
๔	พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการ อ่านออกเขียนตั้งแต่ปี ๒๕๖๔	-	๓๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		รับจัดสรรจาก สพฐ.	สพม.ชบรรย	
๕	เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยแนวคิดการสอนฐานสมรรถนะ	-	๓,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “รู้ทันสื่อ ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	-	๓๗,๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๑๙,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	๒๙,๒๔๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๔,๐๐๐	๓๑๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	การนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	๔๓,๒๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัด การศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	๒๓๔,๔๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒	การจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		รับจัดสรรจาก สพฐ.	สพม.ชบรรย	
๑๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมด้าน การคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและด้านการ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้เชิงบุคคล (Inclusive Education) ของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา น้อมรัมศึกษาชลบุรี ระยะlong	-	๓๔,๓๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ จำนวน ๒ โครงการ</b>				
๑๔	ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	๓๖,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๑๕	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหาเด็ก ออกจากลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๓๓,๔๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๕ โครงการ</b>				
๑๖	จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	-	๑๔,๒๙๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
๑๗	ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะlong	-	๓๔,๑๒๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
๑๘	นิเทศกำกับติดตามโครงการโรงเรียนสุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะlong	๔๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
๑๙	กิจกรรม ๕ ส. “BIG Cleaning Day	ไม่ใช้งบประมาณ		กลุ่มอำนวยการ
๒๐	พัฒนาศักยภาพองค์กร อำนวยความสะดวกในการสถานศึกษาให้มี สมบูรณ์ผลการปฏิบัติงานตามกรอบการกิจของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	-	๔๗๐,๗๗๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
๒๑	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี	-	๔๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		รับจัดสรรจาก สพฐ.	สพม.ชบราย	
๑๒	การตรวจและประเมินผลงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับการประเมิน เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๒,๐๐๐	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
๑๓	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และ เสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์และจัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม	-	๒๐๙,๘๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
<b>วงเงินรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๓ โครงการ</b>		<b>๑,๙๒๕,๐๐๐</b>	<b>๒,๒๗๘,๐๐๐</b>	

**หมายเหตุ :** ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เป็นโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

๒. โครงการลำดับที่ ๑๖ เป็นโครงการที่ดำเนินการในไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว และมีการ

ขออนุมัติโครงการ วงเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท แต่ใช้จ่ายงบประมาณ วงเงิน ๑๔,๒๙๐ บาท

๓. โครงการลำดับที่ ๒๐ เป็นโครงการที่ดำเนินการในไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว และมีการ

ขออนุมัติโครงการ วงเงิน ๔๕๓,๕๗๐ บาท แต่ใช้จ่ายงบประมาณ วงเงิน ๔๗๐,๗๗๐ บาท

๔. โครงการลำดับที่ ๒๓ เป็นโครงการที่ดำเนินการในไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว และมีการ

ขออนุมัติโครงการ วงเงิน ๒๒๒,๒๐๐ บาท แต่ใช้จ่ายงบประมาณ วงเงิน ๒๐๙,๘๐๐ บาท

## ส่วนที่ ๒

### ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

#### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รอบ ๖ เดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี รายงาน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ในรอบระยะเวลา ๖ เดือน คือตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อความมั่นคง

- โครงการเสริมสร้างมาตรฐานการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้ม กันทันเวลา” งบประมาณ ๓๐๙,๘๐๐ บาท เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ทำให้ยังไม่สามารถดำเนินการได้

#### กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับนานาชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

- โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) งบประมาณ ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการไปแล้วจำนวน ๑๐ กิจกรรม อยู่ระหว่างดำเนินงาน ๑ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครุและผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นพลเมืองในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (English for developing teachers and directors for EEC) ไม่ใช้งบประมาณและอยู่ระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

#### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ปี ๒๕๖๔ งบประมาณ ๓๔๐,๐๐๐ บาท อยู่ระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี รายงาน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการไปแล้ว ๑ กิจกรรม งบประมาณ ๑๙,๐๐๐ บาท อยู่ระหว่างดำเนินการ ๑ กิจกรรม

- โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยแนวคิดการสอนฐานสมรรถนะงบประมาณ ๓,๖๐๐ บาท อยู่ระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งบประมาณ ๓๓๐,๐๐๐ บาท อยู่ระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี รายงาน งบประมาณ ๒๓๔,๔๐๐ บาท อยู่ระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่โดยต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี รายงาน งบประมาณ ๒๙,๒๔๐ บาท อยู่ระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี รายงาน งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท อยู่ระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “รู้ทันสื่อ ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็น พลเมืองดิจิทัล” งบประมาณ ๓๐,๒๐๐ บาท อญี่รระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและ ด้านการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Inclusive Education) ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชั้นอนุบาล ร้อย งบประมาณ ๓๔,๓๘๐ บาท อญี่รระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชั้นอนุบาล ร้อย งบประมาณ ๔๓,๒๐๐ บาท อญี่รระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

#### **กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ**

- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ งบประมาณ ๕๙,๘๐๐ บาท อญี่รระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหาเด็กออกรถทางคัน เป้าการศึกษา ๒๕๖๔ งบประมาณ ๓๓,๔๐๐ บาท อญี่รระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

#### **กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

- โครงการเสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ตามมาตรการโรงเรียน ปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้ม กันทันเวลา” งบประมาณ ๓๐๙,๔๐๐ บาท (กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อจากไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ทำให้ยังไม่สามารถดำเนินการได้

#### **กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม งบประมาณ ๒๐๙,๘๐๐ บาท ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการเรียบร้อยแล้ว

- โครงการพัฒนาศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้มีสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานตามกรอบ ภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ งบประมาณ ๔๗๐,๗๗๐ บาท ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเรียบร้อยแล้ว

- โครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง งบประมาณ ๑๔,๒๙๐ บาท ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเรียบร้อยแล้ว

- โครงการประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชั้นอนุบาล ร้อย งบประมาณ ๓๘,๑๒๐ บาท ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเรียบร้อยแล้ว

- กิจกรรม ๕ ส “ BIG Cleaning Day ” ไม่ใช้งบประมาณ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เรียบร้อยแล้ว

- โครงการนิเทศ กำกับติดตามโครงการโรงเรียนสริตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชั้นอนุบาล ร้อย งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท อญี่รระหว่างดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้ง ใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท อญี่รระหว่าง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

- โครงการการตรวจประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ งบประมาณ ๓๒,๐๐๐ บาท อยู่ระหว่างดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

➤ สรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รอบ ๖ เดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชั้นปูรี ระยะ ๑ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (๖ เดือน) ซึ่งกำหนดไว้จำนวน ๖ นโยบาย รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๒ โครงการ ๑ กิจกรรม ผลปรากฏว่าดำเนินการไปแล้ว ๖ โครงการ อยู่ระหว่างดำเนินการ ๑๕ โครงการและรอดำเนินการ ๑ โครงการ โดยจำแนกเป็นรายกลุ่มดังนี้ (บางโครงการตอบสนองกลยุทธ์หลายข้อ)

ที่	กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	ผลการดำเนินงาน		
			ดำเนินงานแล้ว	ระหว่างดำเนินการ	รอดำเนินการ
๑	การศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑	-	-	๑
๒	การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับนานาชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล	๒	๑	๑	-
๓	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐	-	๑๐	-
๔	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๒	-	๒	-
๕	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	-	-	๑
๖	การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘	๕	๓	-
รวม		๒๔	๖	๑๖	๒

๑. โครงการที่ดำเนินงานไปแล้ว จำนวน ๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๕
๒. โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินงาน จำนวน ๑๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
๓. โครงการที่รอดำเนินงาน จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตารางสรุปโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สถานะการดำเนินงาน			งบประมาณ		กลุ่มงาน
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	รอดำเนินงาน	ตามแผน	เบิกจ่าย	
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม้พื้นที่บริษัทพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	✓			๑,๙๐๐,๐๐๐	๑,๔๗๖,๕๖๐	๒๗๓,๔๔๐ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมรัฐบาณีและพัฒนาศักยภาพเชิงคุณภาพสูง ให้กับบุคลากรของสถานศึกษาให้สามารถสื่อสารกับภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ	✓			๒๐๙,๘๐๐	๒๐๙,๘๐๐	- พัฒนาครุ่นเละ บุคลากรทาง การศึกษา
๓	พัฒนาศักยภาพรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาให้ กิจกรรมศึกษาดูงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	✓			๔๗๐,๗๗๐	-	๔๗๐,๗๗๐ พัฒนาครุ่นเละ บุคลากรทาง การศึกษา
๔	จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน เนื่องสืบก่อสร้าง	✓			๑๔,๗๔๐	๑๔,๗๔๐	- นำไปใช้แล้ว
๕	พบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ และการจัดทำงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จ่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิรบุญศึกษาฯ ร้อยเอ็ด	✓		๗๔,๗๒๐	๒๐,๗๒๔	๑๗,๗๒๒	นิยบายนะจะดำเนิน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สถานการณ์ในการดำเนินงาน			งบประมาณ		กลุ่มงาน
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	รอดำเนินงาน	ตามแผน	เบิกจ่าย	
๖	กิจกรรม ๕ ส “ BIG Cleaning Day”	✓	✓	-	-	-	อำนวยการ
๗	พัฒนาและสร้างเสริมภาพพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ภาคอาชีวศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๔			๓๙๐,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นพลเมืองในสังคมตัวพัฒนาพิเศษภาคตัววันออก (English for developing teachers and directors for EEC)		✓	-	-	-	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๙	ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ส่วนสีเขียวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ระยะสอง		✓	๑๔,๐๐๐	๔,๔๐๐	๓,๖๐๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๐	นิเทศกำกับติดตามโครงการโรงเรียนสร้างริตรองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรับฟังศึกษาและปรับปรุง		✓	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๑	ศูนย์สร้างสรรค์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ ภาษาไทยเด็กดี ทางสื่อสารฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ระยะสอง		✓	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๒	ประเมินสมรรถนะผู้สอน หน้าท้องผู้อ่อนวัยการสอนศิริษฐ์ บรรจุและแต่งตั้ง พรรภ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในระดับชาติ ประจำเวลา ๑ ปี		✓	๔๐,๐๐๐	๔๔,๔๐๐	๓๗,๖๐๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	วิจกรรมการ/กิจกรรม	สถานะการดำเนินงาน			งบประมาณ	ภาระงาน
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	รอดำเนินงาน		
๑๓	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร การศึกษาของสถานศึกษา		✓		๓๓๐,๐๐๐	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
๑๔	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลุ่มน้ำร. ยะลา		✓		๒๗๘,๙๐๐	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
๑๕	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมิน <sup>ศูนย์ฯ</sup> คุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ โดยตีมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗๖ ยะลา		✓		๒๙,๓๔๐	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๖	การจัดการความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนสู่การเป็น <sup>ศูนย์ฯ</sup> องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาลุ่มน้ำร. ยะลา		✓		๒๐,๐๐๐	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล
๑๗	บูรณาการจัดการเรียนรู้พัฒนาการ ค่านิยม “รู้ทุกสี่ ภาคทุนเห็นหมื่น” สู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล		✓		๓๗,๓๐๐	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๘	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รู้ตามตัวกรองคุณภาพทาง การศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล (Goiveative Education) ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลุ่มน้ำร. ยะลา		✓	๓๔,๓๔๐	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	

ที่	ผู้อุป造การ/กิจกรรม	สถานะการดำเนินงาน			งบประมาณ		รายรับรายจ่าย
		ดำเนินงานแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	รอดำเนินงาน	ตามปกติ	เบิกจ่าย	
๑๙	เสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตาม มาตรการเรียนแปลง (Safety Watch) ภายใต้ “ระบบ มีภารกิจภัย ทันเวลา”			๓๐๘,๘๐๐	-	๓๐๘,๘๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๐	ส่งเสริมพัฒนาและขยายผลการคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี๒๕๖๔	✓		๕๖,๘๐๐	-	๕๖,๘๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๑	นิเทศ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน นส.นันงาเนยเพ็ญเทียร์การศึกษา นรรษมศึกษาชลบุรี ระยะสอง	✓		๔๓,๗๐๐	-	๔๓,๗๐๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา
๒๒	พัฒนาศักยภาพปฏิบัติงานการดำเนินงานตามเกณฑ์ ปัญหาเด็กอย่างล้าบั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓		๗๓,๗๐๐	-	๗๓,๗๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๓	การตรวจสอบประเมินผลงานของ สำนักงานเขตและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินเพื่อได้อนุมัติ ฐานะสำนักงานผู้พิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	✓		๓๗,๐๐๐	๔,๓๗๓	๒๖,๖๗๗	บริหารงานบุคคล
	รวม	๖	๑๖	๔	๔,๑๕๓,๐๐๐	๑,๙๗๑	๔,๑๗๑,๔๓๙

# ภาคผนวก

## รายงานโครงการ

**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔**

\*\*\*\*\*

**๑. ชื่อโครงการ/ ชื่อการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)**

**๒. ช่วงเวลาสำหรับรายงานความก้าวหน้า (✓) ไตรมาสที่ ๑ ( ) ไตรมาสที่ ๒ ( ) ไตรมาสที่ ๓ ( ) ไตรมาสที่ ๔  
ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการร้อยละ .....๔๐.....**

**๓. ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการ ไตรมาสที่ ...๑.... ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**  
- เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

๓. ครุภารกิจการศึกษาการนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) และโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอนไปจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ๒. ครุภารกิจการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓. ครุภารกิจการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ครุภารกิจนำผลการประเมินหลังสอนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต

ครุภารกิจจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยการจัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียน ได้รับการวางแผนฐานการประกอบอาชีพสู่อนาคต เพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนมีทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพอุตสาหกรรม ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC จำนวน ๔๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษ

ความก้าวหน้าต่อด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC จำนวน ๔๐ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

- ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนประจำไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาเอกสารรูปเล่ม แนวทางการออกแบบกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

ดำเนินการตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาเอกสารรูปเล่ม แนวทางการออกแบบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เพื่อความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และนำไปจัดทำเป็นรูปเล่ม  
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำรูปเล่มแนวทางการออกแบบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมตาม แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

จัดทำรูปเล่มแนวทางการออกแบบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมตาม แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เพื่อขยายผล ให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ และผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่  
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการภาคีเครือข่ายเพื่อนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายจากส่วนกลางและในพื้นที่เข้ามาร่วมจัดการศึกษากับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ เช่น สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เป็นต้น

#### - การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน	๑,๘๐๐,๐๐๐	บาท
เบิกจ่าย	๔๕๗,๒๐๐	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผน -

๔. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

#### - ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

##### เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

##### ๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ของภาคตะวันออก มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

#### - ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและแผนแม่บทประจำเดือน

##### เป้าหมายของแผนแม่บทประเทศไทย

##### การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก มีเป้าหมายเพื่อการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่อยู่ที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก เพื่อสนองต่อวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สมบูรณ์แบบ ช่วยผลักดันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และให้ประเทศไทยก้าวขึ้นสู่ระดับประเทศพัฒนาโดยเร็วที่สุด ปรับโครงสร้างการผลิตของประเทศและกระจายความเจริญออกสู่พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

- เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

## ๒. มีความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น (more competitive)

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรับรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีอนาคต ตลอดจนพัฒนากำลังคนให้มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม เป้าหมาย และก่อให้เกิดการวิจัย สร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยีในการต่อยอดและขับเคลื่อนการพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

## ๖. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ครอบคลุมความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน  
ข้อเสนอแนะ หลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

## รายงานโครงการ

**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔**

\*\*\*\*\*

**๑. ชื่อโครงการ/ ชื่อการดำเนินงาน พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายเดิมหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้**

**๒. ช่วงเวลาสำหรับรายงานความก้าวหน้า (✓) ไตรมาสที่ ๑ ( ) ไตรมาสที่ ๒ ( ) ไตรมาสที่ ๓ ( ) ไตรมาสที่ ๔**

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการร้อยละ ๑๐๐

**๓. ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการ ไตรมาสที่ ...๑.... ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนจากเครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียนได้รับการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยนำระดับคะแนนมาแปลผล ๔ ระดับ คือ ดีมาก ดี พอดี พอใช้ และปรับปรุง เพื่อให้ครูผู้สอนนำข้อมูลจากการคัดกรองไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนนำข้อมูลจากการคัดกรองไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลเพิ่มเติม

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

(๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนเก่าสีซังได้รับการประเมินการอ่านการเขียนจากเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการประเมินการอ่านการเขียนจากเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความก้าวหน้าต่อตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายเดิมหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

- ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนประจำไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเครื่องมือคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเอกสารจำนวน ๙ โรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานขึ้น โดยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) สำหรับเป็นข้อมูลการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เพื่อให้ครุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย สำหรับใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป โดยกรอบโครงสร้างของเครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ จัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ เห็นความสำคัญของการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน จึงได้จัดทำเครื่องมือคัดกรองให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๙ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีงบประมาณจำกัด

#### - การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน	๓๔๐,๐๐๐	บาท
เบิกจ่าย	๑๙๕,๐๐๐	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผน -

### ๔. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

#### - ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

##### เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย นักเรียนได้รับการคัดกรองเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เพราะจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิด ให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถ ในทักษะดังกล่าวจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต

#### - ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและแผนแม่บทประจำ

##### เป้าหมายของแผนแม่บทประเทศไทย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน รวมทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อเติบใหญ่ และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา ๙ ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ ๑๒ ปี ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการวางแผนการเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเจียนคล่อง และสื่อสารได้นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกรักเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย นักเรียนได้รับการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานขึ้น โดยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) สำหรับเป็นข้อมูลการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป

#### ๕. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

- เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนรวมทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อเติบใหญ่ และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๖. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สรุปผลการดำเนินงาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนจากเครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น โดยนำผลการคัดกรองไปกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) นักเรียนบางคนยังไม่ได้ดำเนินการคัดกรองให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนในดำเนินโครงการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังจากการคัดกรองเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน

**รายงานโครงการ  
กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔**

---

**๑. ชื่อโครงการ/ ชื่อการดำเนินงาน ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยกระบวนการรับนักเรียน**

**๒. ช่วงเวลาสำหรับรายงานความก้าวหน้า ( ) ไตรมาสที่ ๑ (✓) ไตรมาสที่ ๒ ( ) ไตรมาสที่ ๓  
( ) ไตรมาสที่ ๔**

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการร้อยละ ๓๐.๕๙

**๓. ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการ ไตรมาสที่ ...๒.... ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน สามารถดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปในแนวทางเดียวกันและดำเนินการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน รับมอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน รับคำชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ดำเนินการรับนักเรียนไปในแนวทางเดียวกันและดำเนินการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน รับมอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรับคำชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการรับนักเรียนไปในแนวทางเดียวกัน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน รับมอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครบ ๑๐๐%

๒) รับคำชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครบ ๑๐๐% ความก้าวหน้าต่อตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน  
รับมอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรับคำชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ  
การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครบ ๑๐๐%

- ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนประจำไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

### กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี และจังหวัด  
ระยะ จำนวน ๒ ครั้ง เพื่อจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ

- การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๒๐๐.๐๐ บาท

เบิกจ่าย ๒,๓๔๐ บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผน เบิกจ่ายงบประมาณตามที่จ่ายจริง

### ๔. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้อง

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้อง  
กับเจตนา湿润ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.  
๒๕๔๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่ง  
หัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๑ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่ง  
หัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา คำสั่งหัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ  
กระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.  
๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๑๐ มาตรา ๓๐ มาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติ  
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงว่าด้วยการ แบ่ง  
ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและแผนแม่บทประจำ

เป้าหมายของแผนแม่บทประเทศไทย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก  
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัย  
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๔๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๑๐ มาตรา ๓๐ มาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงว่าด้วยการ แบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๔๖

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๔๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๑๐ มาตรา ๓๐ มาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงว่าด้วยการ แบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๔๖

## ๕. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

- เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสสมีความเสมอภาคในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงการนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถคนคนไทย

**๖. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒**

- เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสสมีความเสมอภาคในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพรวมถึงการนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถคนไทย

**๗. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

สรุปผลการดำเนินงาน

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง เพื่อจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

- การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน - บาท

เบิกจ่าย - บาท

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

-

ข้อเสนอแนะ

-

## รายงานโครงการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

**๑. ชื่อโครงการ/ ชื่อการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก  
(Eastern Economic Corridor : EEC)**

**๒. ช่วงเวลาสำหรับรายงานความก้าวหน้า ( ) ไตรมาสที่ ๑ (✓) ไตรมาสที่ ๒ ( ) ไตรมาสที่ ๓ ( ) ไตรมาสที่ ๔  
ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการร้อยละ .....%**

**๓. ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการ ไตรมาสที่ ...๒.... ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

ครุภารกิจการศึกษาการนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาค  
ตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) และโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ก่อนการจัดทำ  
แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอนไปจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ๒.  
ครุภารกิจการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓. ครุภารกิจประเมินผลการเรียนรู้  
ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ครุภารกิจนำผลการประเมินหลังสอนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต

ครุภารกิจการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาค  
ตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยการจัดทำโครงสร้าง  
รายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียน ได้รับการวางแผนฐานการประกอบอาชีพสู่อนาคต เพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาค  
ตะวันออก ๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาค  
ตะวันออก

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนมีทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพอุตสาหกรรม  
ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC จำนวน ๕๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเพื่อรับรับ  
เขตพัฒนาพิเศษ

ความก้าวหน้าต่อด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC จำนวน ๕๐ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับเขตพัฒนาพิเศษภาค  
ตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

- ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนประจำไตรมาสที่ ...๒..... ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๕ จัดทำรูปเล่มเครื่องมือติดตามการใช้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

จัดทำรูปเล่มเครื่องมือติดตามการใช้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ท่อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) และเล่มแนวทางการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ วัน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) และเล่มแนวทางการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้สถานศึกษานำไปใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในด้าน ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๗ นิเทศ ติดตามการนำเล่มแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ไปใช้พร้อมการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ โดยศึกษานิเทศก์ ออกนิเทศติดตามโรงเรียนในเขตพื้นที่ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ โดยศึกษานิเทศก์ ออกนิเทศติดตามโรงเรียนในเขตพื้นที่ จำนวน ๕๐ โรงเรียน แบ่งเป็น ๕ สหวิทยาเขต

กิจกรรมที่ ๘ จัดทำรูปเล่มแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

จัดทำรูปเล่มแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถรอบด้านมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่ໄ่เรียนรู้ มีวินัย มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กิจกรรมที่ ๑๐ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงเล่มแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC) จำนวน ๕ วัน

ดำเนินการตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาเอกสารรูปเล่ม แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC) เพื่อความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และนำไปจัดทำเป็นรูปเล่ม

- การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน	๑,๐๔๗,๒๐๐.๐๐	บาท
เบิกจ่าย	๑,๐๔๗,๒๐๐.๐๐	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผน -

#### ๔. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและแผนแม่บทประจำเดือน

เป้าหมายของแผนแม่บทประเทศ

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก มีเป้าหมายเพื่อการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความมั่นคงมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก เพื่อสนองต่อวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สมบูรณ์แบบ ช่วยผลักดันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และให้ประเทศไทยก้าวขึ้นสู่ระดับประเทศพัฒนาโดยเร็วที่สุด ปรับโครงสร้างการผลิตของประเทศไทยและกระจายความเจริญออกสู่พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

- เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

มีความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น (more competitive)

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต ตลอดจนพัฒนากำลังคนให้มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม เป้าหมาย และก่อให้เกิดการวิจัย สร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยีในการต่อยอดและขับเคลื่อนการพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

## ๖. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มารยั斯ต์ อดออม โอบอ้มอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ครอบคลุมความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ หลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก ควรมีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละโรงเรียน และคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

**รายงานโครงการ  
กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

\*\*\*\*\*

- ๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) หน่วยประสานงานภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔**
- ๒. ช่วงเวลาสำหรับรายงานความก้าวหน้า ( ) ไตรมาสที่ ๑ (✓) ไตรมาสที่ ๒ ( ) ไตรมาสที่ ๓ ( ) ไตรมาสที่ ๔  
ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการร้อยละ ๑๐๐**
- ๓. ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการ ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**
  - เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)
    - (๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ จำนวน ๑๘๗ แห่ง
    - (๒) มหาวิทยาลัยที่ให้ความร่วมมือจัดสรรงค์วตา จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง
  - ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต
 

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ในพื้นที่ ตามโครงการเด็กดีมีที่เรียน

    - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง ตามโครงการเด็กดีมีที่เรียน

      - ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์
 

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ ที่ทำความดี มีคุณธรรมและช่วย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

        - ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ระบบโควตาพิเศษ ตามโครงการเด็กดีมีที่เรียน
      - ความก้าวหน้าต่อดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ
 

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง

        - ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนประจำไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กำแพงแสนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชฯ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง) จำนวน ๕ วัน

- การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท

- สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผน -ไม่มี-

#### ๔. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ ที่ทำความดี มีคุณธรรม และช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและแผนแม่บทประเทศ

เป้าหมายของแผนแม่บทประเทศไทย : การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ ที่ทำความดี มีคุณธรรม และช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายของแผนย่อย -

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ ที่ทำความดี มีคุณธรรม และช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

#### ๕. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศไทย

- เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศไทย : ด้านการศึกษา

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๙ ที่ทำความดี มีคุณธรรม และช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

## ๖. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัด สพม.๖, ๗, ๑๗, ๑๘ ที่ทำความดี มีคุณธรรม และช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ ได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและความสนใจ ของตนเอง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## ๗. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) หน่วยประสานงานภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จาก การประสานงานได้รับจัดสรรโควตาจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา, มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง ซึ่งได้รับจัดสรรโควตาพิเศษ จำนวน ๑,๐๔๕ คน มีนักเรียนสมัคร จำนวน ๑,๙๖๑ คน และมีนักเรียน ผ่านการคัดเลือกร่วม จำนวน ๒๘๕ คน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑) เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การดำเนินการคัดเลือก นักเรียนตามโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา “โครงการเด็กดีมีที่เรียน” ล่าช้า ซึ่งปกติต้องดำเนินการเสร็จสิ้นช่วงต้นเดือนมกราคม แต่สำหรับปีนี้เลื่อนมาถึง กุมภาพันธ์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยที่จัดสรรโควตาให้เป็นอย่างดี

๒) นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกสมัครคณะยอดนิยมจำนวนมาก ทำให้เกิดอัตราการแข่งขันสูงในการพิจารณา คัดเลือกฯ ส่วนใหญ่จะถูกคัดออก เช่น คณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะโลจิสติกส์ คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ เป็นต้น

๓) นักเรียนบางส่วนที่ได้รับการคัดเลือกตามโควตา “โครงการเด็กดีมีที่เรียน” แล้วไม่ไปรายงานตัว ทำให้ มหาวิทยาลัยลดจำนวนโควตาที่จัดสรรให้ในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรประสานเนื้อหาขอความร่วมมือไปยังกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องโครงการเด็กดีมีที่เรียนอีกครั้ง เพื่อบางมหาวิทยาลัยที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปประสานขอรับโควตาพิเศษ ไม่จัดสรรโควตาให้เนื่องจากไม่มีข้อมูลการสั่งการจาก หน่วยงานต้นสังกัด

๒) ขอสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่เป็นหน่วยประสานงานมาก กว่าเดิมเพราจะจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นทุกปี

## รายงานโครงการ

**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะ  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔**

\*\*\*\*\*

**๑. ข้อโครงการ/ ข้อการดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาชลบุรี ระยะ**

**๒. ช่วงเวลาสำหรับรายงานความก้าวหน้า ( ) ไตรมาสที่ ๑ (✓) ไตรมาสที่ ๒ ( ) ไตรมาสที่ ๓ ( ) ไตรมาสที่ ๔  
ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการร้อยละ ๕๐**

**๓. ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการ ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

(๑) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๕๐ โรงเรียน มีแนวทางการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง (๑) สถานศึกษาที่เสนอตัวเข้ารับการพัฒนา สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง (๓) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยะ สามารถดำเนินการนิเทศติดตามการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียงในการเตรียมความพร้อมเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ จำนวน ๓ โรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครุ และบุคลากรทางการศึกษาได้มีแนวทางการดำเนินงานให้มีความในการ ประเมินศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๕๐ โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง

(๒) ผู้บริหารและครุ�ีผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมตามวิถีชีวิตร่องรอย ร้อยละ ๘๐

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยะ มีความพร้อมในการ ดำเนินการพัฒนาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้จำนวน ๓ โรงเรียน เพื่อให้ ผู้บริหาร ครุ และบุคลากรทางการศึกษาได้มีแนวทางการดำเนินงานให้มีความในการประเมินศูนย์การเรียนรู้ด้าน การศึกษา จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

(๑) โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๕๐ โรงเรียน มีแผนการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ร้อยละ ๑๐๐

(๒) สถานศึกษาที่เสนอตัวเข้ารับการพัฒนา สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตาม เกณฑ์ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ร้อยละ ๘๐

(๓) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐

### ความก้าวหน้าต่อด้ัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีการเตรียมความพร้อมที่จะประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ด้านการศึกษา.

๒. มีคู่มือแนวทางการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียงด้านการศึกษา

- ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนประจำไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๑ นิเทศติดตามสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ได้ดำเนินการนิเทศติดตาม เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน

- การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน	๘,๐๐๐.๐๐	บาท
----------------	----------	-----

เบิกจ่าย	๒,๘๐๘.๐๐	บาท
----------	----------	-----

stateที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผน

- เนื่องจากโรงเรียนกำลังดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อประเมินรอบ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงจำเป็นต้องขอเลื่อนการดำเนินการรอไปใน ภาคการเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- สถานศึกษาในสังกัดยังมีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์ไม่ครบตามเป้าหมาย ถึงยังไม่ได้นิเทศติดตามทุกสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการประเมินแบ่งเป็น ๒ รอบ จึงดำเนินการนิเทศติดตามไม่ครบถ้วนต้องดำเนินการรอบที่ ๒ อีกครั้ง

๔. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๑๐๐% ที่เข้ารับการประเมิน มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์พอเพียงด้านการศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูสามารถนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอนได้ มีศูนย์การเรียนรู้ตามกระบวนการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำกิจกรรมที่ทำให้ปลูกฝังค่านิยม ปลูกฝังค่านิยมผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัด การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

- ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและแผนแม่บทประเด็น

เป้าหมายของแผนแม่บทประเทศไทย

- คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ มากขึ้น

### ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ๑๐๐% ที่เข้ารับการประเมิน มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน เป็นศูนย์พอเพียงด้านการศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการเรียน การทำกิจกรรมที่ทำให้ปลูกฝังค่านิยม ปลูกฝังค่านิยมผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัด การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

#### เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

### ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- นักเรียนโรงเรียน ๑๐๐% ที่เข้ารับการประเมิน มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน เป็นศูนย์พอเพียงด้านการศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการเรียน การทำกิจกรรมที่ทำให้ปลูกฝังค่านิยม ปลูกฝังค่านิยมผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัด การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ๕. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

### - เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

#### ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

### ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- ครูของโรงเรียนในสังกัด ๑๐๐% ที่เข้ารับการประเมิน มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน เป็นศูนย์พอเพียงด้านการศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการเรียน การทำกิจกรรมที่ทำให้ปลูกฝังค่านิยม ปลูกฝังค่านิยมผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัด การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ๖. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

### - เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

#### - คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

### ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๑๐๐% ที่เข้ารับการประเมิน มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน เป็นศูนย์พอเพียงด้านการศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการเรียน การทำกิจกรรมที่ทำให้ปลูกฝังค่านิยม ปลูกฝังค่านิยมผู้บริหารสถานศึกษา ครู

บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัด การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
**๗. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

### **สรุปผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรีระบุว่า มีความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้จำนวน ๒ โรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครุ และบุคลากรทางการศึกษาได้มีแนวทางการดำเนินงานให้มีความพร้อมที่จะดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา

### **ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน**

สถานศึกษาในสังกัดยังไม่มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้พอเพียงทั้งหมด  
**ข้อเสนอแนะ**

ควรให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มากขึ้น

