แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

SPM

เอกสารหมายเลข 11/2564

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์จุดเน้นการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จะเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลักดันแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนของชาติได้ตามที่มุ่งหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 สภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

สภาพทางภูมิศาสตร์และเขตปกครอง 1
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2
อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 3
โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัด 6
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา 7
การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 11

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 19
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 19
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) 19
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) 22
แผนปฏิรูปประเทศ 23
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) 23
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 24
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 24
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 26
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2563 – 2565) 27
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2563 – 2565) 28

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 29
นโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 30
โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 33
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 34
โครงการที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม 38
แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 41

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลุ่มนโยบายและแผน

- โครงการ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 49

- โครงการ จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 58

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

- โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) 65
- โครงการการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 72
- โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 78
- โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 83
- โครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 89
- โครงการการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 97
- โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 103
- โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 109
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 114
- โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) 120
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” 127
- โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลระดับ ScQA 134
- โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง 141
- โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 147
- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยต้นสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 153
- โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 160
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 167

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้คู่มือ“รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด 172
- โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR 178

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- โครงการฝึกอบรม หลักสูตร “การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงประมาณ 2565 ภายใต้กฎกระทรวงกำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างที่รัฐต้องการส่งเสริม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2563 (ว 845) การบริหารสัญญาและขั้นตอนกระบวนการควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน และการตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ 185

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 1 ปี 191
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID – 19) 197

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564 และหลักเกณฑ์ ว 10/2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 203

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ประจำปีงบประมาณ 2565 213
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 223
- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี 2565 227
- โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข หรือทุนเสมอภาค ประจำปีการศึกษา 2564 234

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561- 2565) ด้านการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สพฐ. และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 - 2567) สพม.ชบรย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ย.ชาติ 20 ปี	ย.1 ด้านความมั่นคง	ย.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันฯ	ย.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ย.5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ย.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ย.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย	บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ	ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21		สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ	ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็นยุทธศาสตร์	การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต : อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ	ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ความมั่นคง	เขตเศรษฐกิจพิเศษ	การพัฒนาการเรียนรู้		การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม		ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมาย	ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น	การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น การลงทุนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดได้รับการยกระดับ	1. คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น		คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
แผนย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	การพัฒนาเขตพิเศษภาคตะวันออก	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน	การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี		มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

ย.ชาติ 20 ปี	ย.1 ด้านความมั่นคง	ย.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันฯ	ย.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					ย.5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ย.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ย.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมายแผนย่อย	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น	แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	คนไทยเป็นมนุษย์สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตราฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น		มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษมากยิ่งขึ้น	ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
แนวทางการพัฒนา	พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัยต่อยอด เพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน	การพัฒนาหลักสูตร การวัดการประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา	การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย	การยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน	ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง		จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนโดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็นภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง
แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561- 2565) ด้านการศึกษา		การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการผลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
นโยบาย สพฐ. ปี งปม. 64 - 65	ด้านความปลอดภัย	ด้านคุณภาพ							ด้านโอกาส	ด้านประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 - 2567) สพม.ชบรย	ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							ข้อที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 สพม.ชบรย	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	• ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล • ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา • ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							สร้างโอกาส และความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการกำกับติดตาม ประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1
สภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 1
สภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบบริหารจัดการในเขตพื้นที่ใน 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง

จังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง หนองใหญ่ พนัสนิคม พานทอง บ่อทอง เกาะจันทร์ สัตหีบ บางละมุง ศรีราชา และเกาะสีชัง

จังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง แกลง บ้านค่าย บ้านฉาง ปลวกแดง นิคมพัฒนา วังจันทร์ และเขาชะเมา

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 25/11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 เว็บไซต์ ww.spm18.go.th

เขตการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แบ่งการปกครองเป็น 2 จังหวัด

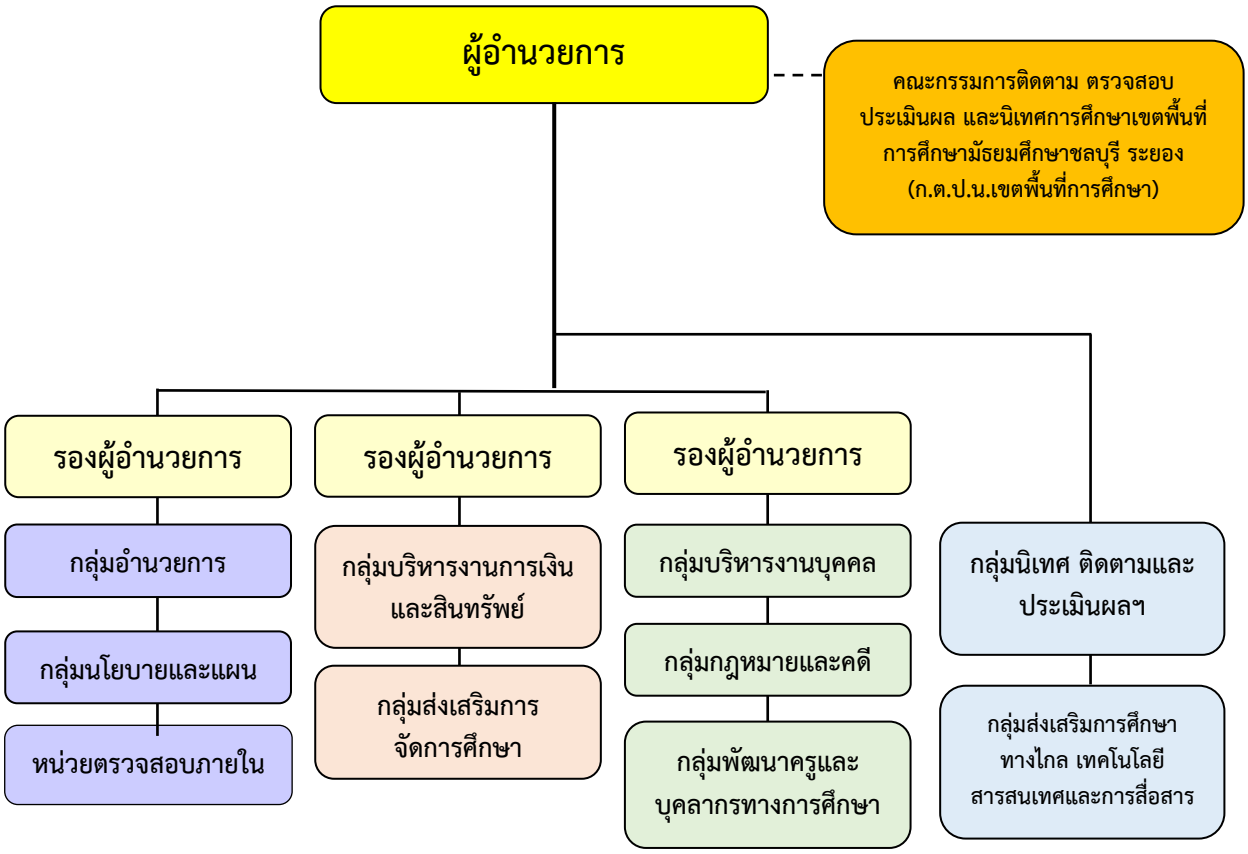
1. จังหวัดชลบุรี แบ่งเขตการปกครองออกแบ่งเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 9 แห่ง เทศบาลตำบล 29 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 58 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว

จังหวัดชลบุรี มี 11 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง

2. จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 54 ตำบล 439 หมู่บ้าน 80 ชุมชน ส่วนด้านการปกครองท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 42 แห่ง

จังหวัดระยอง มี 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเขาชะเมา อำเภอบ้านฉาง อำเภอวังจันทร์ อำเภอปลวกแดง อำเภอแกลง อำเภอนิคมพัฒนา และอำเภอบ้านค่าย

โครงสร้างการบริหารงานและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



ภารกิจและอำนาจหน้าที่

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

1. **กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
   (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
   (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
   (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
   (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
   (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
   (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
   (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
   (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
   (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มิใช่งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
   (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย
2. **กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
   (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
   (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
   (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
   (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
   (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย
3. **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
   (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
   (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
   (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
   (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
   (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
   (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
4. **กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
   (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
   (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

5. **กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ง) ศึกษาวิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

6. **กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

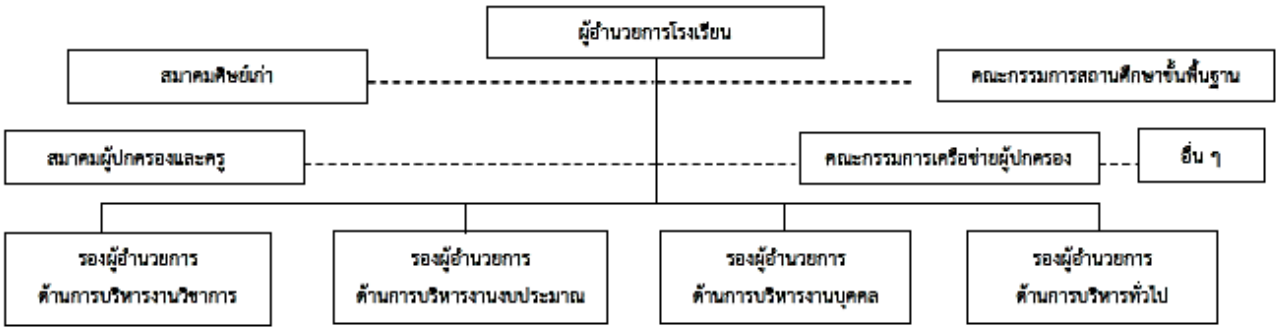
7. **กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. **หน่วยตรวจสอบภายใน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

10. **กลุ่มกฎหมายและคดี** มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



- การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- การวางแผนงานด้านวิชาการ
- การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- การแนะแนว
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- การจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.โดยตรง
- การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การวางแผนพัสดุ
- การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- การจัดหาพัสดุ
- การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- การเบิกเงินจากคลัง
- การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- การนำเงินส่งคลัง
- การจัดทำบัญชีการเงิน
- การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

- การวางแผนอัตรากำลัง
- การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- การลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
- การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- การออกจากราชการ
- การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การดำเนินงานธุรการ
- การดูแลอาคารสถานที่และสิภาพแวดล้อม
- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- การรับนักเรียน
- การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การทัศนศึกษา
- งานกิจการนักเรียน
- การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และพนักงานอัตราจ้าง ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 66 คน ดังนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน
- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) จำนวน 33 คน
- ลูกประจำ จำนวน 1 คน
- พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างช่วยราชการ จำนวน 12 คน
- อัตราจ้าง จำนวน 6 คน

มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ในสถานศึกษา จำนวน 4,858 คน มีโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี จำนวน 31 โรงเรียน และจังหวัดระยอง จำนวน 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 51 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน ข้าราชการครู จำนวน 3,789 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) จำนวน 1 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 61 คน พนักงานราชการ จำนวน 98 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 762 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กันยายน 2564)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จังหวัดชลบุรี (จำนวนโรงเรียน)	จังหวัดระยอง (จำนวนโรงเรียน)
ขนาดเล็ก	นักเรียน 1 – 359 คน	3	2
ขนาดกลาง	นักเรียน 360 – 1,079 คน	8	8
ขนาดใหญ่	นักเรียน 1,080 – 1,679 คน	7	1
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 1,680 คน ขึ้นไป	13	9
รวมโรงเรียน		**31**	**20**
รวมโรงเรียนทั้งสิ้น		**51**	

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	
1	ชลบุรี “สุขบท”		1,641	1,182		2,823
2	ชลราษฎรอำรุง		1,501	1,999		3,500
3	ชลกันยานุกูล		2,109	1,978		4,087
4	แสนสุข		1,192	456		1,648
5	บ้านสวน (จั่นอนุสรณ์)		1,529	707		2,236
6	อ่างศิลาพิทยาคม		852	351		1,203
7	หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์		194	88		282
8	บ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”		1,769	1,496		3,265
9	บ้านบึง “มนูญวิทยาคาร”		417	187		604
10	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี		288	431		719
11	คลองกิ่วยิ่งวิทยา		372	179		551
12	หนองใหญ่ศิริวรวาทวิทยา		378	246		624
13	พานทองสภาชนูปถัมภ์		1,254	480		1,734
14	พานทอง		1,024	480		1,504
15	พนัสพิทยาคาร		1,604	1,477		3,081
16	ทุ่งเหียงพิทยาคม		358	223		581
17	เทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกฯ อุปถัมภ์)		69	23		92
18	บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา		728	565	75	1,368
19	เกาะโพธิ์ถ้วยงามวิทยา		414	368		782
20	เกาะจันทร์พิทยาคาร		172	158		330
21	บางละมุง		1,173	1,130		2,303
22	โพธิสัมพันธ์พิทยาคาร		1,227	1,484		2,711
23	ผินแจ่มวิชาสอน		280	164		444
24	ศรีราชา		1,684	1,271		2,955
25	ทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”		994	565		1,559
26	บึงศรีราชาพิทยาคม		798	424		1,222
27	สุรศักดิ์วิทยาคม		924	432		1,356
28	สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี		1,589	1,181		2,770
29	เกาะสีชัง	246	88	35		369
30	สัตหีบวิทยาคม		1050	685		1,735
31	สิงห์สมุทร		1,584	2,000		3,584
รวมจังหวัดชลบุรี		**246**	**29,256**	**22,445**	**75**	**52,022**

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	
1	วัดป่าประดู่		1,796	871		2,667
2	ระยองวิทยาคม		1,620	1,990		3,610
3	บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา		1,640	863		2,503
4	เพรักษมาตาวิทยา		493	361		854
5	มาบตาพุดพันพิทยาคาร		1,986	944		2,930
6	ระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม		236	213		449
7	ระยองวิทยาคม ปากน้ำ		478	309		787
8	เฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์ ระยอง		657	387		1,044
9	บ้านค่าย		1,325	746		2,071
10	ปลวกแดงพิทยาคม		1,386	766		2,152
11	นิคมวิทยา		1,132	695		1,827
12	แกลง"วิทยสถาวร"		1,598	1,116		2,714
13	วังจันทร์วิทยา		968	765		1,733
14	เขาชะเมาวิทยา		185	166		351
15	ชำนาญสามัคคีวิทยา		902	722		1,624
16	ชำฆ้อพิทยาคม		116	94		210
17	สุนทรภู่พิทยา		459	297		756
18	ห้วยยางศึกษา		245	129		374
19	มกุฎเมืองราชวิทยาลัย		613	398		1,011
20	มาบยางพรวิทยาคม		727	115		842
	รวมจังหวัดระยอง	**0**	**18,562**	**11,947**	**0**	**30,509**
รวมทั้งสิ้น		**246**	**47,818**	**34,392**	**75**	**82,531**

ตารางที่ 3 เครือขายสงเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	
1	สหวิทยาเขตชลบุรี 1	12	1. ชลบุรี “สุขบท” 2. ชลราษฎรอำรุง 3. ชลกันยานุกูล 4. แสนสุข 5. บ้านสวน (จั่นอนุสรณ์) 6. อ่างศิลาพิทยาคม 7. หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	8. บ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” 9. บ้านบึง “มนูญวิทยาคาร” 10. วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี 11. คลองกิ่วยิ่งวิทยา 12. หนองใหญ่ศิริวรวาทวิทยา
2	สหวิทยาเขตชลบุรี 2	8	1. พานทองสภาชนูปถัมภ์ 2. พานทอง 3. พนัสพิทยาคาร 4. ทุ่งเหียงพิทยาคม	5. เทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกฯอุปถัมภ์) 6. บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา 7. เกาะโพธิ์ถ้วยงามวิทยา 8. เกาะจันทร์พิทยาคาร
3	สหวิทยาเขตชลบุรี 3	11	1. บางละมุง 2. โพธิสัมพันธ์พิทยาคาร 3. ผินแจ่มวิชาสอน 4. ศรีราชา 5. ทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”	6. บึงศรีราชาพิทยาคม 7. สุรศักดิ์วิทยาคม 8. สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี 9. เกาะสีชัง 10.สัตหีบวิทยาคม 11. สิงห์สมุทร
4	สหวิทยาเขตระยอง 1	12	1. วัดป่าประดู่ 2. ระยองวิทยาคม 3. บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา 4. เพรักษมาตาวิทยา 5. มาบตาพุดพันพิทยาคาร 6. ระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม	7. ระยองวิทยาคม ปากน้ำ 8. เฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์ ระยอง 9. บ้านค่าย 10. ปลวกแดงพิทยาคม 11. นิคมวิทยา 12. มาบยางพรวิทยาคม
5	สหวิทยาเขตระยอง 2	8	1. แกลง”วิทยสถาวร” 2. วังจันทร์วิทยา 3. เขาชะเมาวิทยา 4. ชำนาญสามัคคีวิทยา	5. ชำฆ้อพิทยาคม 6. สุนทรภู่พิทยา 7. ห้วยยางศึกษา 8. มกุฎเมืองราชวิทยาลัย

การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สรุปจำแนกตามรายด้าน ได้ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- เสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบคัดกรองนักเรียนยากจนอย่างถูกต้อง
- ติดตาม ตรวจสอบการรายงานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ

ด้านคุณภาพการศึกษา

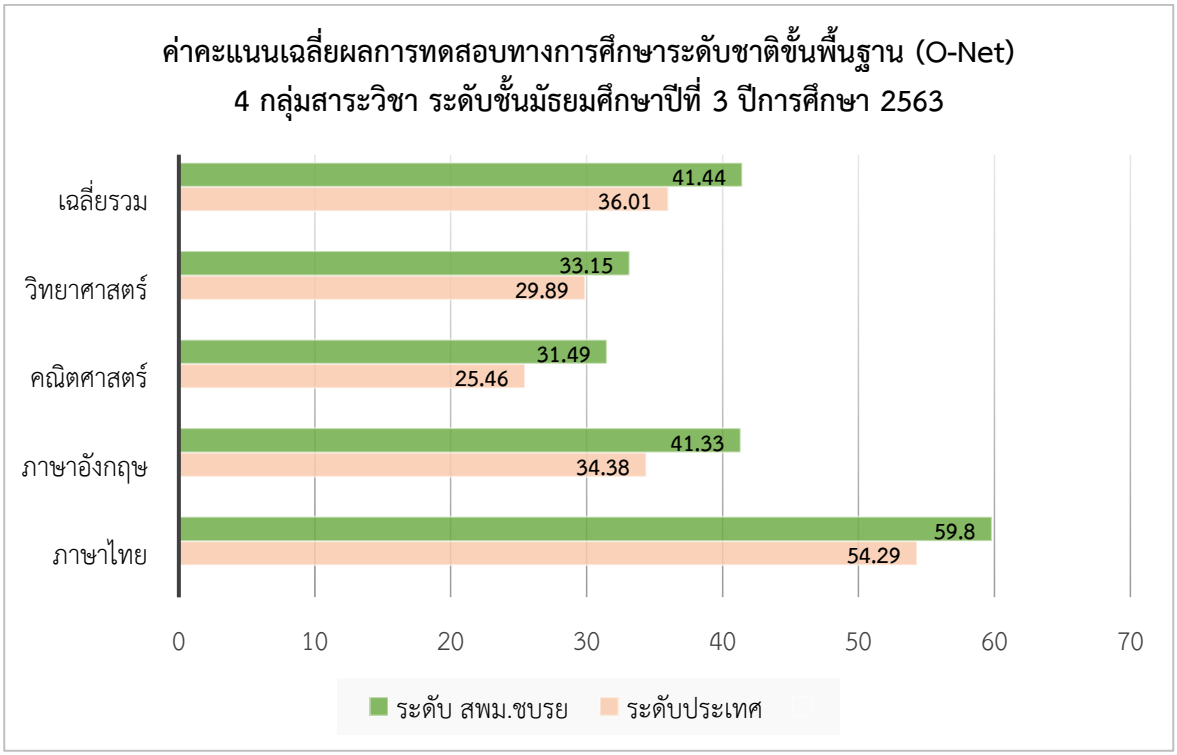
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 41.44
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 37.03

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

คะแนน : ร้อยละ

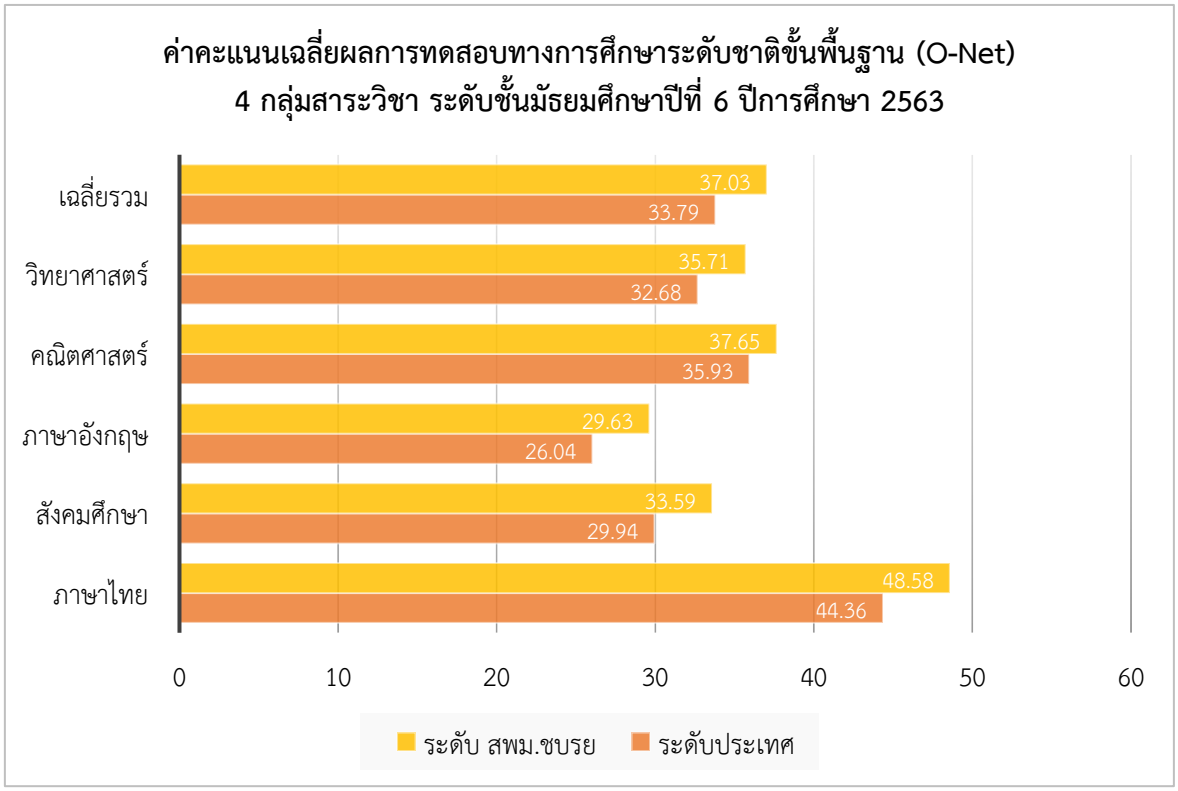
กลุ่มสาระ / ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	**36.01**
ระดับสังกัด (สพฐ.)	55.18	34.14	25.82	30.17	**36.33**
ระดับจังหวัดชลบุรี	57.23	37.78	28.68	31.80	**38.87**
ระดับจังหวัดระยอง	56.65	36.58	26.78	31.10	**37.78**
ระดับ สพม.ชบรย	59.80	41.33	31.49	33.15	**41.44**
ผลตางระดับประเทศกับเขตพื้นที่	**+5.51**	**+6.95**	**+6.03**	**+3.26**	**+5.44**



ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

คะแนน : ร้อยละ

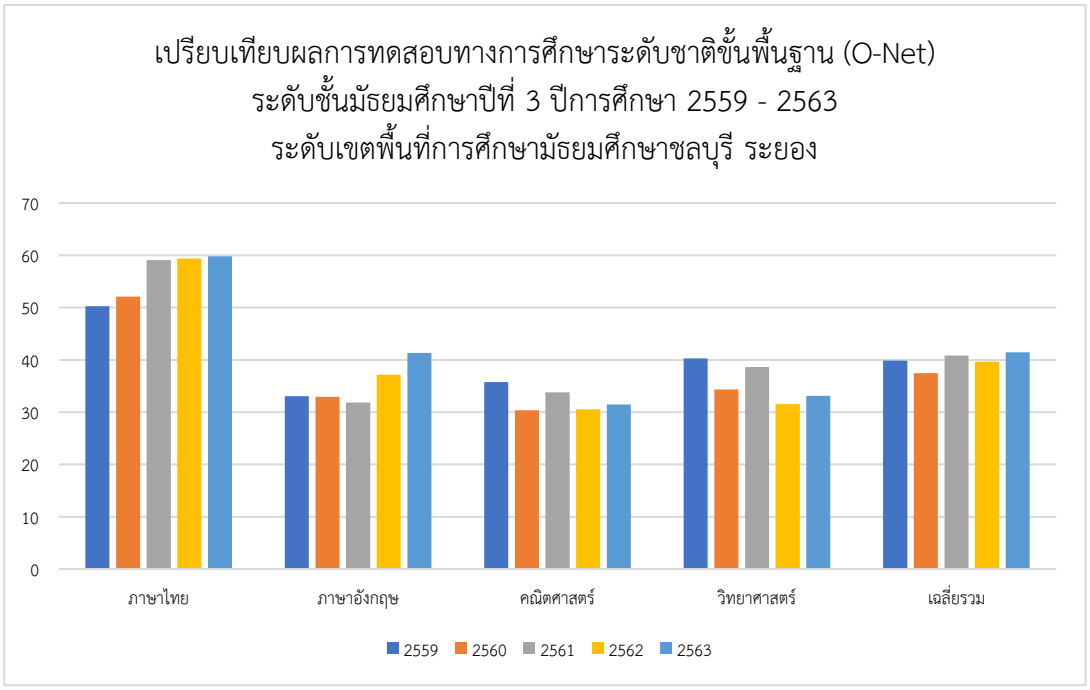
ระดับ / กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ
ระดับประเทศ	44.36	29.94	26.04	35.93	32.68	**33.79**
ระดับสังกัด (สพฐ.)	45.22	29.73	26.33	36.32	33.04	**34.13**
ระดับจังหวัดชลบุรี	48.79	33.97	29.79	37.66	35.63	**37.17**
ระดับจังหวัดระยอง	48.17	32.86	29.30	37.61	35.88	**36.76**
ระดับ สพม.ชบรย	48.58	33.59	29.63	37.65	35.71	**37.03**
ผลต่างระดับประเทศกับเขตพื้นที่	**+4.22**	**+3.65**	**+3.59**	**+1.72**	**+3.03**	**+3.24**



ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - 2563
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คะแนน : ร้อยละ

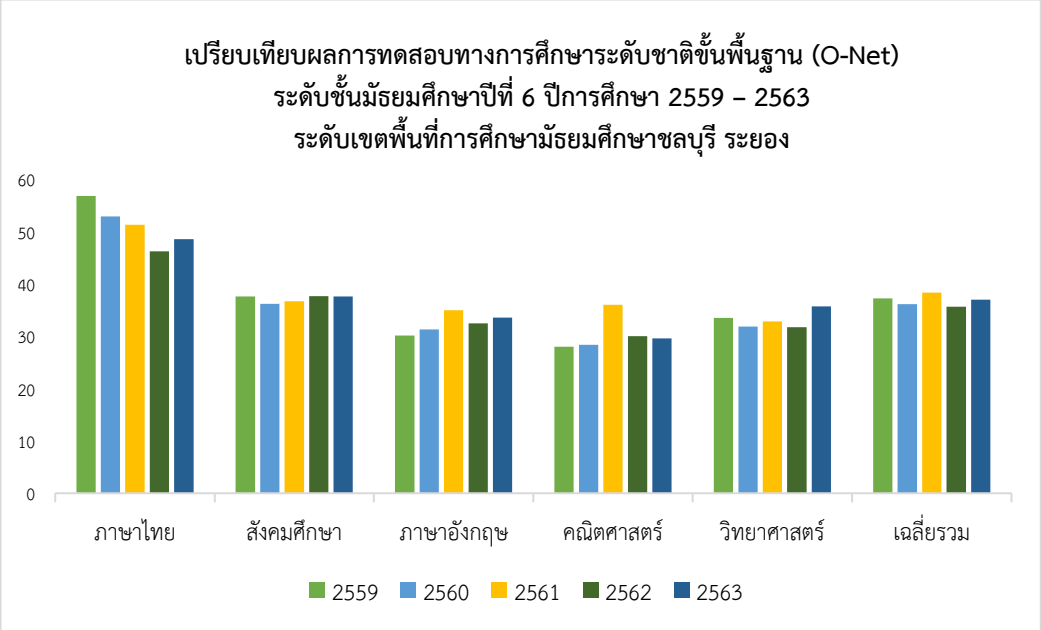
สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา					เปรียบเทียบ ปี 2562-2563
	2559	2560	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	50.27	52.11	59.08	59.38	59.80	**+0.42**
ภาษาอังกฤษ	35.21	32.95	31.84	37.13	41.33	**+4.20**
คณิตศาสตร์	33.80	30.38	33.77	30.56	31.49	**+0.93**
วิทยาศาสตร์	37.44	34.37	38.60	31.54	33.15	**+1.61**
เฉลี่ยรวม	**39.18**	**37.45**	**40.82**	**39.65**	**41.44**	**+1.79**



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2563
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คะแนน : ร้อยละ

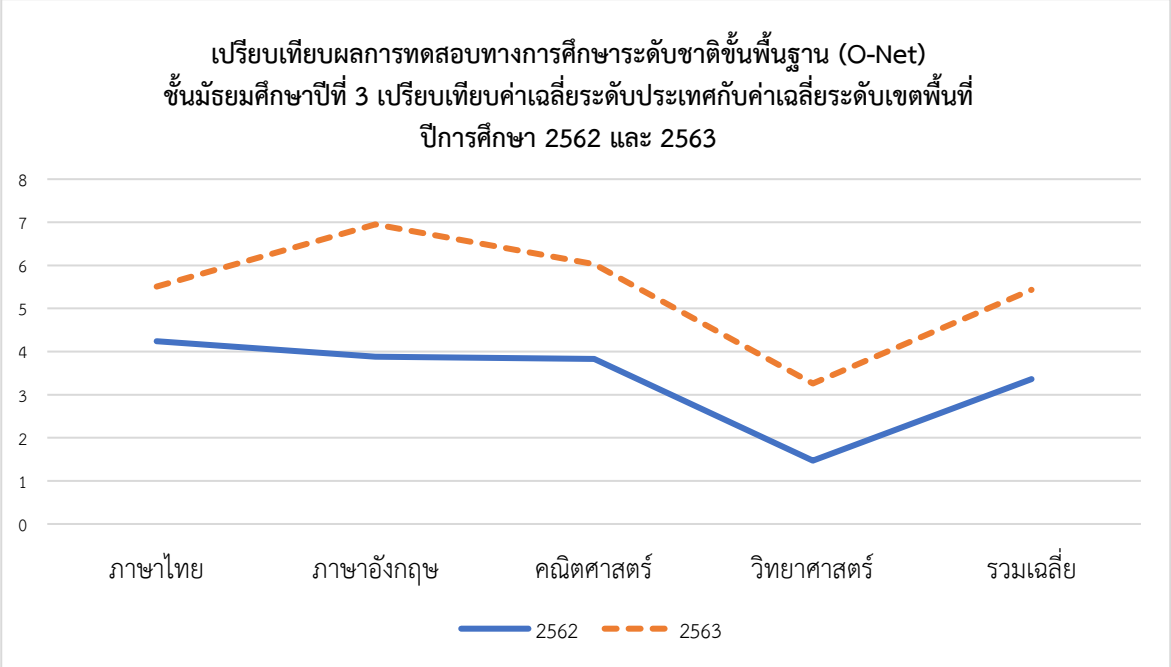
สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					เปรียบเทียบ ปี 2562 - 2563
	ปีการศึกษา					
	2559	2560	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	56.85	52.96	51.32	46.29	48.58	+2.29
สังคมศึกษาฯ	37.63	36.23	36.72	37.69	37.65	-0.04
ภาษาอังกฤษ	30.18	31.34	34.99	32.46	33.59	+1.13
คณิตศาสตร์	28.02	28.37	36.06	30.04	29.63	-0.41
วิทยาศาสตร์	33.50	31.89	32.86	31.77	35.71	+3.94
เฉลี่ยรวม	37.23	36.15	38.39	35.65	37.03	+1.38



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับประเทศกับค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 และ 2563

คะแนน : ร้อยละ

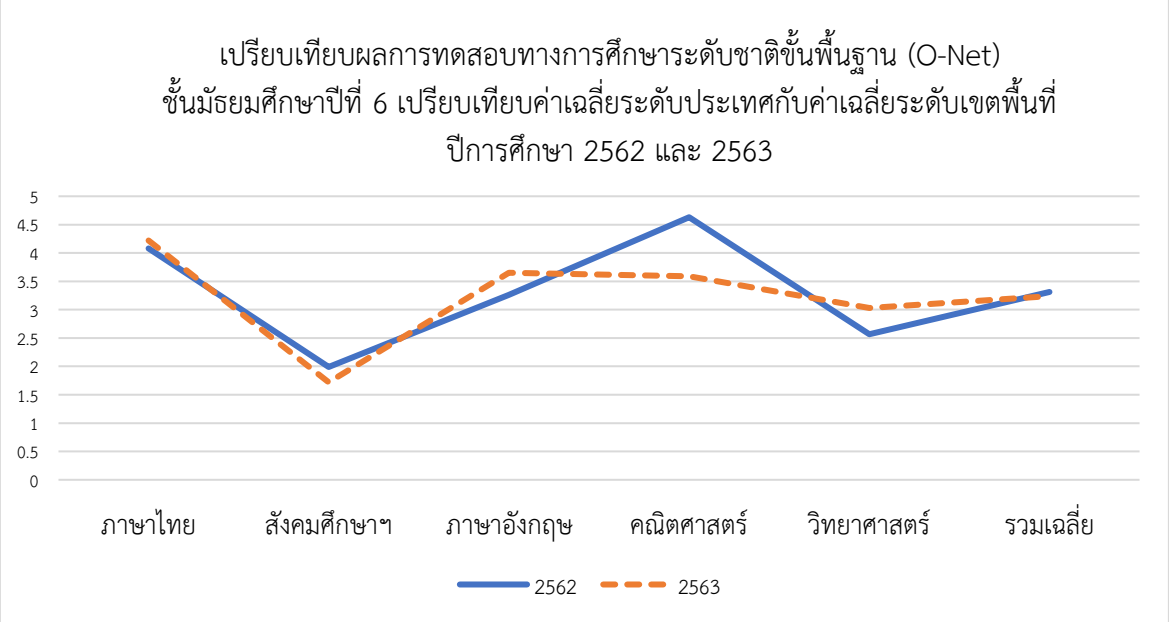
วิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับเขตฯ	ผลต่าง +/-	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับเขตฯ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	55.14	59.38	+4.24	54.29	59.80	+5.51
ภาษาอังกฤษ	33.25	37.13	+3.88	34.38	41.33	+6.95
คณิตศาสตร์	26.73	30.56	+3.83	25.46	31.49	+6.03
วิทยาศาสตร์	30.07	31.54	+1.47	29.89	33.15	+3.26
รวมเฉลี่ย	36.30	39.65	+3.36	36.01	41.44	+5.43



ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กับค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 และ 2563

คะแนน : ร้อยละ

วิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับเขตฯ	ผลต่าง +/-	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับเขตฯ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	42.21	46.29	**+4.08**	44.36	48.58	**+4.22**
สังคมศึกษาฯ	35.70	37.69	**+1.99**	35.93	37.65	**+1.72**
ภาษาอังกฤษ	29.20	32.46	**+3.26**	29.94	33.59	**+3.65**
คณิตศาสตร์	25.41	30.04	**+4.63**	26.04	29.63	**+3.59**
วิทยาศาสตร์	29.20	31.77	**+2.57**	32.68	35.71	**+3.03**
รวมเฉลี่ย	**32.34**	**35.65**	**+3.31**	**33.79**	**37.03**	**+3.24**



ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีผลการพัฒนาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

- ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตัวชี้วัด จำนวน 10 ตัวชี้วัด) ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 8 ตัวชี้วัด และ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ตัวชี้วัด
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผลการดำเนินงานความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A โดยมีค่าคะแนน 90.14

ส่วนที่ 2
ยุทธศาสตร์และนโยบาย
ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2
ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ
- การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ

ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้ 1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น 2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มีเป้าหมาย ระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่ 1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/

วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับ กับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมียุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนาการพัฒนาความร่วมมือ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการ

เรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหาร และการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วนและสามารถดำเนินการ และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2563 – 2565)

วิสัยทัศน์

ผู้นำองค์กรด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ด้วยวิถีพอเพียง อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาระดับนานาชาติต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบการนิเทศ ตรวจ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งระบบ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมทางการเรียนรู้
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2563 – 2565)

วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองนวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำ ผู้เรียนมีงานทำอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่นๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วิสัยทัศน์

มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานระดับสากล สู่คุณภาพที่ยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร

“ซื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม” ตัวย่อ “ISPM” (Integrity Service mind Polite Morality)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และส่งเสริมสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญ สมรรถนะตรงตามสายงาน และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กำกับติดตาม ประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม

3. ผู้เรียน และสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญ สมรรถนะตรงตามสายงาน และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบบริหารจัดการ กำกับติดตามประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

นโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์

ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85

ข้อที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์

- สร้างโอกาส และความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
อัตราการเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 70
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ 80
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20

ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 41.33

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70
ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	ร้อยละ 10
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10
ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 80

ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กำกับติดตาม ประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่นๆ	สัดส่วน 3 : 2
ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 70
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 55

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพ และงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 วงเงินรวมทั้งสิ้น 4,673,260 บาท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค วงเงิน 1,993,400 บาท
2. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 วงเงินรวม 2,045,600 บาท (งบประมาณของ สพม.ชบรย วงเงิน 2,006,600 บาท และ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงาน วงเงิน 39,000 บาท)
3. โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 3 โครงการ
4. โครงการ/กิจกรรมที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม และจะสามารถดำเนินการได้ก็ต่อเมื่อได้รับงบประมาณจัดสรรเพิ่มเติมแล้ว วงเงิน 634,260 บาท

ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค

ที่	รายการ	ตั้ง งปม. ปี 2565
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	50,000
2	ค่าใช้จ่ายในการประชุม (บุคลากร สพม.ชบรย และผู้บริหารโรงเรียน)	100,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง/ค่าที่พัก/ค่าพาหนะ	150,000
4	ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	80,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา	50,000
6	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง/บำรุงรักษา	120,000
7	ค่าจ้างเหมาแม่บ้าน/พนักงานทำความสะอาด (เงินเดือน 2 คนx9,000 บาท) +(ประกันสังคม 1 คนx5,400บาท	221,400
8	ค่าจ้างยามรักษาความปลอดภัย (เงินเดือน 1 คนx9,000 บาท)	108,000
9	ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ (เงินเดือน 1 คนx9,000 บาท) +(ประกันสังคม 1 คนx5,400บาท	113,400
10	ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	200,000
11	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000
12	ค่าไฟฟ้า/ค่าประปา/ค่าโทรศัพท์/ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข/ ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	600,600
รวมวงเงิน (บาท)		**1,993,400**

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (งบประมาณของ สพม.ชบรย) วงเงิน 2,006,600 บาท

2) โครงการที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงาน วงเงิน 34,000 บาท

3) โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 3 โครงการ

4) โครงการ/กิจกรรมที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม และจะดำเนินการได้ก็ต่อเมื่อได้รับงบประมาณจัดสรรเพิ่มเติมแล้ว วงเงิน 634,260 บาท

ซึ่งจำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		รับจัดสรร	สพม.ชบรย	
นโยบายข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย จำนวน 2 โครงการ				
1	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	5,000 (งบ สพฐ.)	14,620	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2	เสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ประจำปีงบประมาณ 2565	-	439,300	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้คู่มือ“รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด		1,800	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นโยบายข้อที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จำนวน 4 โครงการ				
4	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565	-	40,920	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี 2565	-	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รุ่น 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	28,800	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		รับจัดสรร	สพม.ชบรย	
7	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ไม่ใช้งบประมาณ		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8	สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข หรือทุนเสมอภาค ประจำปีการศึกษา 2564	34,000 (งบ สนง. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 16 โครงการ				
9	ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	-	101,560	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	-	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
11	เตรียมความพร้อมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	-	46,100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
12	ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	1,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
13	การจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	5,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14	การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR	-	15,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		รับจัดสรร	สพม.ชบรย	
15	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	-	16,420	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
16	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลระดับ ScQA	-	37,930	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
17	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
18	นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	43,200	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
19	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-	332,960	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
20	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (กตปน.)	-	332,200	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
21	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี	-	40,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
22	ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	-	17,040	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
23	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่ใช้งบประมาณ		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		รับจัดสรร	สพม.ชบรย	
24	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศ ที่สอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	ไม่ใช้งบประมาณ		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นโยบายข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 5 โครงการ				
25	ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพม.ชบรย	-	34,620	กลุ่มนโยบายและแผน
26	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564 และหลักเกณฑ์ ว 10/2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	6,850	กลุ่มบริหารงานบุคคล
27	ฝึกอบรม หลักสูตร การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ 2565 ภายใต้กฎกระทรวงกำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างที่รัฐต้องการส่งเสริม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2563 (ว 845) การบริหารสัญญาและขั้นตอนกระบวนการควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน และการตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ	-	45,080	กลุ่มบริหารงานเงินและสินทรัพย์
28	จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	-	21,200	กลุ่มนโยบายและแผน
29	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)	-	25,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
วงเงินรวมทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ		**39,000**	**2,006,600**	

โครงการที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม และจะสามารถดำเนินการได้ก็ต่อเมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมแล้ว จำนวน 6 โครงการ วงเงินรวม 634,260 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 6 โครงการ			
1	พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565	485,500	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	31,560	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน (การอ่านขั้นสูง) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติและนานาชาติ (ONET/PISA)	21,200	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	50,000 (งบ สพฐ.)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6	ขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อส่งเสริมจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	26,000 (งบ สพฐ.)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
วงเงินรวม		**634,260**	

โครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย และตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ, ตัวชี้วัดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) และตัวชี้วัดในการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e - MES) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวมจำนวน 35 โครงการ วงเงินรวมทั้งสิ้น 2,679,860 บาท ซึ่งสามารถสรุปโครงการที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

นโยบาย สพม.ชบรย	จำนวน	งบประมาณ (บาท)
ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย	3 โครงการ	458,920
ข้อที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	5 โครงการ	133,720
ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	22 โครงการ	1,952,670
ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5 โครงการ	134,550
รวมทั้งสิ้น	**35 โครงการ**	**2,679,860**

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. –ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. –มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. –มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. –ก.ย. 65)	
1	ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ข้อที่ 3	17,040					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.สุภลักษณ์)
2	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”	ข้อ 1	1,800					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.กัญจน์ณิชา
3	การจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ข้อที่ 3	5,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.สุภลักษณ์)
4	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 1 ปี	ข้อที่ 3	40,000					กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (โสภา)
5	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	ข้อที่ 2	ไม่ใช้งบประมาณ					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ศมณณ์ญา)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. –ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. –มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. –มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. –ก.ย. 65)	
6	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564และหลักเกณฑ์ ว 10/2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ข้อที่ 4	6,850					กลุ่มบริหารงานบุคคล (ชลธิชา)
7	ฝึกอบรม หลักสูตร “การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงประมาณ 2565 ภายใต้กฎกระทรวงกำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างที่รัฐต้องการส่งเสริม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2563 (ว 845) การบริหารสัญญาและขั้นตอนกระบวนการควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน และการตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ”	ข้อที่ 4	45,080					กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (จารุรัตน์)
8	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)	ข้อที่ 4	25,000					กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (โสภา)
9	จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	ข้อที่ 4	23,000					กลุ่มนโยบายและแผน (พรเพ็ญ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. –ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. –มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. –มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. –ก.ย. 65)	
10	ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ข้อที่ 4	34,620					กลุ่มนโยบายและแผน (ธัญลักษณ์)
11	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ข้อที่ 1	19,620 (งบ สพม.ชบรย 14,620 งบ สพฐ. 5,000)					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.กัญจน์ณิชา)
12	ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ข้อที่ 3	1,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.กัญจน์ณิชา)
13	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	ข้อที่ 2	28,800					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ศมณณ์ญา)
14	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	ข้อที่ 3	ไม่ใช้งบประมาณ					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ศมณณ์ญา)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. –ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. –มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. –มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. –ก.ย. 65)	
15	สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข หรือทุนเสมอภาค ประจำปีการศึกษา 2564	ข้อที่ 2	34,000 (งบ สนง. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)					กลุ่มส่งเสริมฯ (นพภัสสร)
16	การนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ข้อที่ 3	43,200					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ธนนันท์)
17	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ข้อที่ 3	332,960					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ธนนันท์)
18	การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR	ข้อที่ 3	15,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.พิมพ์วรี)
19	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (กตปน.)	ข้อที่ 3	332,200					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ธนนันท์)
20	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลระดับ ScQA	ข้อที่ 3	37,930					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ศมณณ์ญา)
21	ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	ข้อที่ 3	101,560					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ธนนันท์)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. –ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. –มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. –มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. –ก.ย. 65)	
22	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	ข้อที่ 3	300,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.บุญลือ)
23	เตรียมความพร้อมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	ข้อที่ 3	46,100					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.บุญลือ)
24	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ข้อที่ 3	ไม่ใช้งบประมาณ					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.สุภลักษณ์)
25	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ข้อที่ 3	30,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ศุภดล)
26	เสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา	ข้อที่ 1	439,300					กลุ่มส่งเสริมฯ (สุนีย์และกนกพร)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. –ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. –มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. –มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. –ก.ย. 65)	
27	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565	ข้อที่ 2	40,920					กลุ่มส่งเสริมฯ (กัลยกร)
28	ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี 2565	ข้อที่ 2	30,000					กลุ่มส่งเสริมฯ (นพภัสสร)
29	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ข้อที่ 3	16,420					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.อมร)
30	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง *	ข้อที่ 3	50,000 (งบ สพฐ.)					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ณรงค์ศักดิ์)
31	ขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อส่งเสริมจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *	ข้อที่ 3	26,000 (งบ สพฐ.)					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.ณรงค์ศักดิ์)
32	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน *	ข้อที่ 3	31,560					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.บุญลือ)
33	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน (การอ่านขั้นสูง) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น *	ข้อที่ 3	20,000					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.บุญลือ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับนโยบาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. –ธ.ค. 64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. –มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. –มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. –ก.ย. 65)	
34	ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติและนานาชาติ (ONET/PISA) *	ข้อที่ 3	21,200					กลุ่มนิเทศฯ (ศน.อมร)
35	พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565 *	ข้อที่ 3	485,500					กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (โสภา)
	<u>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</u>		**<u>2,679,860 บาท</u>** งบประมาณ สพฐ. วงเงิน 5,000 บาท งบประมาณ สพม. ชบรย วงเงิน 2,006,600 บาท งบประมาณจากหน่วยงานอื่น วงเงิน 34,000 บาท * โครงการที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม รวมวงเงิน 634,260 บาท					

หมายเหตุ : * โครงการลำดับที่ 30 - 35 เป็นโครงการที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ทั้งนี้ จะดำเนินการได้ก็ต่อเมื่อได้รับงบประมาณจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. หรือมีงบประมาณจากแหล่งอื่นมาเพิ่มเติม

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565

กลุ่มนโยบายและแผน

โครงการ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธัญลักษณ์ จำจด

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ 1/2565 (เดือนตุลาคม – ธันวาคม 2564)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน
- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

2) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 – M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูป

ระบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษา รวมทั้งการกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการศึกษาที่สนองต่อพันธกิจของส่วนราชการ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และสนองต่อนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นำแผนไปสู่การปฏิบัติและใช้ในการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 4 คน, ผู้อำนวยการกลุ่มงาน/หน่วยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 8 คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 4 คน รวมจำนวน 16 คน

2) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 1 เล่ม

3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) จำนวน 1 เล่ม

4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 1 เล่ม

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 4 คน, ผู้อำนวยการกลุ่มงาน/หน่วยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 8 คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 4 คน รวมจำนวน 16 คน

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 34,620 บาท (สามหมื่นสี่พันหกร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

งบดำเนินงาน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565			ไตรมาสที่ 2/2565			ไตรมาสที่ 3/2565			ไตรมาสที่ 4/2565			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564													
1. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ไม่ใช้งบประมาณ												-
2. สรุป/จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - จัดจ้างทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (รูปเล่ม 4 สี 10 เล่ม x 1,000 บาท)		10,000											**10,000**
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565													
1. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแบบฟอร์มเสนอโครงการให้สอดคล้องกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	ไม่ใช้งบประมาณ												-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565			ไตรมาสที่ 2/2565			ไตรมาสที่ 3/2565			ไตรมาสที่ 4/2565			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ไม่ใช้งบประมาณ												-
3. จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ	ไม่ใช้งบประมาณ												-
4. ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้งที่ 1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 16 คน x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 16 คน X 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ		960 1,600	3,000										**960** **1,600** **3,000**
5. รวบรวมข้อมูลโครงการ พร้อมวิเคราะห์และตรวจสอบรายละเอียดโครงการที่เสนอขอรับงบประมาณ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการฯ พิจารณาโครงการฯ	ไม่ใช้งบประมาณ												-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565			ไตรมาสที่ 2/2565			ไตรมาสที่ 3/2565			ไตรมาสที่ 4/2565			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
6. ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้ง 2) เพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และพิจารณาโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565												
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 16 คน x 2 มื้อ)		960											**960**
- ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 16 คน X 1 มื้อ)		1,600											**1,600**
- ค่าวัสดุ			3,000										**3,000**
7. เสนอโครงการที่ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการฯ ต่อ ผอ.สพม.ชบรย พิจารณาอนุมัติโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ												**-**
8. สรุป/จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565													

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565			ไตรมาสที่ 2/2565			ไตรมาสที่ 3/2565			ไตรมาสที่ 4/2565			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- จัดจ้างทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 (30 เล่ม x 200 บาท)		6,000											**6,000**
- จัดจ้างทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีประมาณ พ.ศ. 2565 (30 เล่ม x 250 บาท)		7,500											**7,500**
9. เผยแพร่เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับบุคลากรในสังกัด และสาธารณชนรับทราบ	ไม่ใช้งบประมาณ												**-**
รวมทั้งสิ้น		**28,620**	**6,000**										**34,620**

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมประชุมนำนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และนำแผนไปสู่การปฏิบัติและใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 1 เล่ม

3) มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวนแผนละ 1 เล่ม

4) ร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 – 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญ นโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และนำแผนไปสู่การปฏิบัติและใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามเป้าหมายของประเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญลักษณ์ จำจด)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภาริณี วัฒนะภาราดา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล. นางพรเพ็ญ สันติกันต์

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่...1.../2565 (เดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม 2564)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการที่ดำเนินการเพื่อจัดตั้งคำของบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อให้การจัดทำงบประมาณของภาครัฐเกิดความคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการที่ดำเนินการเพื่อจัดตั้งคำของบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อให้การจัดทำงบประมาณของภาครัฐเกิดความคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนด

ไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการที่ดำเนินการเพื่อจัดตั้งคำของบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อให้การจัดทำงบประมาณของภาครัฐเกิดความคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะต้องใช้ข้อมูลความขาดแคลนจำเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งก่อสร้างตามนโยบายจุดเน้นในแต่ละปี โดยจัดทำแนวทาง เกณฑ์ กำหนดกรอบวงเงินในการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.2.2 บันทึกผลการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผ่านเว็บไซต์ http://budget66.jobobec.in.th

2.2.3 เสนอคำขอตั้งงบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- เอกสารคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ฉบับ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณงบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างตามความจำเป็น และขาดแคลน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.4.2 บุคลากรครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ..... 21,200.....บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่ 1.1 สำรวจความต้องครุภัณฑ์ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ ครุภัณฑ์ สำนักงาน 1.3 ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณครุภัณฑ์ สำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 12 คน		360											**360**
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 100 บาท จำนวน 12 คน		1,200											**1,200**
1.4 บันทึกผลการจัดตั้งงบประมาณ ผ่านเว็บไซต์ http://budget66.jobobec.in.th													
2.1 แจ้งแนวทางการจัดตั้งงบประมาณและสำรวจความจำเป็นขาดแคลนด้านครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ไปยังสถานศึกษาในสังกัด													

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง 2.3 สรุปคำของบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 2.4 คณะกรรมการกลั่นกรองจัดตั้งงบประมาณออกตรวจสภาพอาคารเรียนที่เสนอของบประมาณ จำนวน 11 คน พนักงานขับรถ 2 คน รวม 13 คน จำนวน 3 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ 240 บาท		9,360											**9,360**
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง วันละ 1,000 บาท ต่อคัน จำนวน 2 คัน			4,000										**4,000**
2.5 ประชุมพิจารณากลั่นกรองจัดตั้งงบประมาณ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 11คน		660											**660**
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 11 คน		1,100											**1,100**

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.6 ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา													
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาทจำนวน 16 คน		960											**960**
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 16 คน		1,600											**1,600**
- ค่าวัสดุ			1,960										**1,960**
2.7 บันทึกผลการจัดตั้งงบประมาณผ่านเว็บไซต์ http://budget66.jobobec.in.th													
รวมทั้งสิ้น		**15,240**	**5,960**										**21,200**

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

5) ครุภัณฑ์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ.2566
6) ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง ที่สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2566

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดำเนินและสิ่งก่อสร้างตามที่เสนอ
2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างตามที่เสนอขอ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีครุภัณฑ์สำนักงานใช้เพียงพอตามความจำเป็น และขาดแคลน

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง เพียงพอตามความต้องการตามความจำเป็น และขาดแคลน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพรเพ็ญ สันติกันต์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภาริณี วัฒนะภาราดา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน.

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

หน่วยงานรับผิดชอบ **กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล **นางธนนันท์ คณะรมย์**

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 และ 4 /2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรเร่งรัดกระบวนการพัฒนาครูในการนำไปสู่การเป็นครูยุคใหม่ให้ทั่วถึงและมีระบบการจัดทำข้อมูลที่สามารถสะท้อนคุณภาพของครูได้อย่างชัดเจน ดำเนินโครงการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านผู้เรียน และควรขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึงผ่านกลไกต่าง ๆ การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าผ่านการดำเนินงานในหลายโครงการ อย่างไรก็ตาม รูปแบบการเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ยังมีความท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน สมรรถนะของครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่ ในการสอนรายวิชาเพิ่มที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น **เขตเศรษฐกิจพิเศษ**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาหลักสูตรโดยวางแผนนำร่องการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะนอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเชิงโครงสร้างผ่านการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนช่วยในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและครอบคลุม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- เป้าหมายของแผนย่อย การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัย ไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับระบบการศึกษาการเรียนรู้ให้สอดรับกับความเปลี่ยนแปลงและทักษะที่จำเป็นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรเร่งรัดกระบวนการพัฒนาครูในการนำไปสู่การเป็นครูยุคใหม่ให้ทั่วถึงและมีระบบการจัดทำข้อมูลที่สามารถสะท้อนคุณภาพของครูได้อย่างชัดเจน ดำเนินโครงการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านผู้เรียน และควรขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึงผ่านกลไกต่าง ๆ การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าผ่านการดำเนินงานในหลายโครงการ อย่างไรก็ตาม รูปแบบการเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ยังมีความท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน สมรรถนะของครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่ ในการสอนรายวิชาเพิ่มที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

การพัฒนาหลักสูตรโดยวางแผนนำร่องการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเชิงโครงสร้างผ่านการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนช่วยในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและครอบคลุม

มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับระบบการศึกษาการเรียนรู้ให้สอดรับกับความเปลี่ยนแปลงและทักษะที่จำเป็นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวน ไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

2.2.2 เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถนำข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปวางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

2.2.4 เพื่อติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 102 คน

2) ครูแนะแนว จำนวนโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 102 คน

3) ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ 19 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้

2) ครูแนะแนวสามารถนำข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปวางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ของครู

4) นักเรียนสามารถนำข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปวางแผนในการศึกษาต่อ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

ครูแนะแนวสามารถนำข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปวางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

เป้าหมายรอง

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ของครู

นักเรียนสามารถนำข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปวางแผนในการศึกษาต่อ

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณเขตพื้นที่การศึกษา 101,560 บาท

รองบประมาณนิเทศติดตามจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วยครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 102 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ 19 คน รวม 121 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 121 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 121 คนๆละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าสมนาคุณวิทยากร				7,200	7,260 12,100							
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (รูปแบบออนไลน์)													

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประกอบด้วยครูแนะแนว จำนวนโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 102 คน - ค่าสมนาคุณวิทยากร				7,200									
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)				รองบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมที่ 4 จัดทำรูปเล่มเอกสารผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก(Eastern Economic Corridor : EEC) มอบให้โรงเรียน และรายงานการขับเคลื่อนโครงการ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												67,800	
รวมทั้งสิ้น				**14,400**	**19,360**							**67,800**	**101,560**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จำนวน 102 คน

ครูแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 102 คน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้

ครูแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้สอดคล้องกับข้อมูลตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้

2) รายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) มีการออกแบบการจัดการรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3) ครูแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้สอดคล้องกับข้อมูลตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4) มีผลการศึกษาต่อในสายสามัญศึกษาและสายอาชีพของนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “การนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนนันท์ คณะรมย์ และคณะ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2/2565 (เดือน ม.ค. – มี.ค. 2565)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก)

การนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการติดตามการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง และมีความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย 4.0 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยเฉพาะงานด้านวิชาการที่ทำหน้าที่ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ การคิดของนักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย 4.0 และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย 4.0 และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็น การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลการนิเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความแตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีความต้องการให้มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วน ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดกิจกรรม

เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างต่อเนื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเรียน ที่จำเป็นต้องพัฒนาให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งงานทั้ง 4 ด้านนี้จะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการนั้นจะต้องพัฒนาให้เป็นระบบจึงจะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการนิเทศ เป็นระบบหนึ่งของระบบการจัดและบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน การชี้แนะการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครู รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ คุณภาพของผู้เรียน การนิเทศนั้นถือเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เพราะกระบวนการนิเทศ จัดเป็นศาสตร์ เนื่องจากเป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริงความรู้ และคุณค่าในสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศิลป์ เพราะต้องอาศัยเทคนิควิธีการและมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการสื่อสาร การจูงใจ การประสานงาน เพื่อปรับทัศนคติแนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการนิเทศเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนนั้น การนิเทศภายในเป็นสิ่งสำคัญ และเกิดผลในทางปฏิบัติจริงได้มากที่สุด เนื่องจากปัจจุบันศึกษานิเทศก์นั้นมีอยู่จำนวนจำกัด และต่างก็มีภารกิจหลายด้าน จึงจำเป็นที่จะต้องอาศัยศักยภาพของครูที่มีอยู่ภายในโรงเรียนช่วยเหลือกันแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ก็จะทำให้การแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามประเด็น ช่วยให้ครูได้พัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น

จากปัญหาและแนวคิดข้างต้นกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศที่เป็นระบบและถือเป็นปัญหาความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนทั้ง 50 โรงเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2559 แล้วนั้น และเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน ในการพัฒนาฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการของโรงเรียนให้ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทีมงานนิเทศภายในอย่างชัดเจน และมีกรอบแนวทางการนิเทศภายในที่เป็นระบบอย่างชัดเจนสามารถนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพมาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2559 ซึ่งโรงเรียนได้มีรูปแบบการนิเทศภายในอย่างหลากหลายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงมีโครงการจัดทำ KM รูปแบบการนิเทศภายในและกำหนดจัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนทั้ง 51 โรงเรียนขึ้น เพื่อให้โรงเรียนได้มีการพัฒนาเทคนิคการนิเทศภายในของโรงเรียนเพื่อให้การนิเทศภายในของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เข้ารับการพัฒนาประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียนๆ ละ 1 คน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการของโรงเรียนให้ดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อพัฒนาทีมงานนิเทศของโรงเรียนให้มีเทคนิคและรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ

2.2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบชัดเจนลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน จำนวน 51 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและรูปแบบการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน จำนวน 51 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาเทคนิคและรูปแบบการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนสามารถพัฒนาเทคนิคและรูปแบบการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

2) โรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจนลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน

2.4.2 ครูผู้รับผิดชอบและทีมงานนิเทศภายในของโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 43,200 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและรูปแบบการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 51 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ 19 คน รวม 70 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คน คนละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าสมนาคุณวิทยากร - ค่ารูปเล่มคู่มือ				2,000	4,200 7,000	30,000							**43,200**
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม ประเมินผลกิจกรรมตามโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน							ไม่ใช้งบประมาณ						
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)				**2,000**	**11,200**	**30,000**							**43,200**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมเข้าประชุมปฏิบัติการมีความรู้และเข้าใจแนวทางการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประชุมปฏิบัติการสามารถดำเนินการขับเคลื่อนการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการประชุมปฏิบัติการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทีมงานนิเทศชัดเจน และดำเนินงานตามแนวทางการนิเทศภายในที่เป็นระบบอย่างชัดเจนสามารถนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนนันท์ คณะรมย์

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2/2565 (เดือน ม.ค. – มี.ค. 2565)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อให้สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายเพื่อติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐาน

ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีวัตถุประสงค์หลักในการติดตามการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับศักยภาพการบริหารจัดการ และพัฒนาทักษะอาชีพของครูให้ตรงกับความสามารถเฉพาะบุคคล และสามารถปรับตัวให้เรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างสมดุลตามเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็น การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.2 หลักการและเหตุผล

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงจัดโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดกับคล้องกับกลยุทธ์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์จัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2565

2.2.2 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ สพม.ชบรย ดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติงาน

2.2.3 เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ สพฐ.

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ได้รับการการนิเทศติดตาม ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2565 ตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 332,960 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนนิเทศฯ คู่มือนิเทศและเครื่องมือนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2565 จัดพิมพ์แผนนิเทศ คู่มือนิเทศและเครื่องมือการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 1.1 ค่าจัดพิมพ์แผนปฏิบัติการนิเทศ 1.2 ค่าจัดพิมพ์คู่มือนิเทศการศึกษา 1.3 ค่าจัดพิมพ์เครื่องมือนิเทศ						60,000 70,000 50,000							**180,000**
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการนิเทศตาม ตามแผนปฏิบัติการครบทั้ง 51 โรงเรียน โรงเรียนละไม่ต่ำกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สพฐ. 3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมัน) 3.2 ค่าที่พัก						132,960 20,000							**152,960**
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)						**332,960**							**332,960**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการการนิเทศติดตาม ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2565 ตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนนันท์ คณะรมย์
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4/2565 (เดือน เม.ย. – ก.ย. 2564)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก)

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการกำกับ ดูแล การบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริการและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ **การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน**

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยฯ ที่ท่านเลือก)

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน **การศึกษา**

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่กับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งพระราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าว ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมายได้กำหนดให้คณะกรรมการกำกับ ดูแล รับผิดชอบชัดเจนในแต่ละด้าน ดังในมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับดูแล การบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริการและการดำเนินการ โดยมุ้งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในแต่ละด้านมีพลังขับเคลื่อนสู่จุดหมายที่ทรงคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 โดยเฉพาะในส่วนของคุณภาพการศึกษา ที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้กำหนดโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.2.2 เพื่อรับทราบผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.2.3 เพื่อเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง

2) จัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง

3) จัดพิมพ์รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ฯ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และกำหนดนโยบายได้ถูกต้อง

2) สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน

2.4.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน

2.4.3 นักเรียนในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 332,200 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวิเคราะห์การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะ ก.ต.ป.น. ประธานสหวิทยาเขต 5 สหวิทยาเขต ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการกลุ่มงาน สพม.ชบ รย จำนวน 45 คน - ค่าเบี้ยประชุมคณะ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน คนละ 30 บาท ต่อมื้อ จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ				9,250	2,700 4,500								**16,450**
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ ตามปฏิทินนิเทศ ปีการศึกษา 2564 51 โรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง ผู้นิเทศประกอบด้วย คณะ ก.ต.ป.น. ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ สพม.ชบ รองประธานสหวิทยาเขต 5 สหวิทยาเขต													

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการกลุ่มงาน สพม.ชบรย จำนวน 45 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะ ก.ต.ป.น. - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ และค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมัน)							18,500	170,000					**188,500**
กิจกรรมที่ 3 การประชุมปฏิบัติการสรุปผลการนิเทศร่วมของคณะ ก.ต.ป.น. และคณะผู้นิเทศ จำนวน 2 วัน 1 คืน(โรงแรม) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน คนละ 50 บาท ต่อมื้อ จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คน คนละ 300 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมัน) - ค่าที่พัก (600 บาท x 45 คน x 1คืน **)** - ค่าจัดพิมพ์เอกสารสรุปรายงานผล										9,250 9,000 27,000 25,000 27,000	 30,000	**127,250**
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)				**9,250**	**7,200**		**18,500**	170,000		**9,250**	**88,000**	**30,000**	**332,200**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง

2) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียนมีการบริหารงานและดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และกำหนดนโยบายได้ถูกต้อง

2) สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการที่ดีทำให้นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาที่สูงขึ้น

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่และกำหนดนโยบายได้ถูกต้อง

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการที่ดีทำให้นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ“ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง’’

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภลักษณ์ สีใส

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่1- 4/2565 (เดือนตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนมีเป้าหมายในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อทำการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สอดคล้องต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มี มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และท้างานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนมีเป้าหมายในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนครบทั้ง 3 ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อทำการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านการเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน สามารถร่วมทำงานเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้กับคนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดเจตคติทางบวกในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3R8C)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรมพร้อมกับดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนไปในเวลาเดียวกันได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเวลา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม.ยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศไทยมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่าง เต็มที่ ผลิตภาพการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและ สมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของ ประเทศ มิติทางสังคมที่การยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการขยายโอกาสในการ เข้าถึงระบบบริการสาธารณะยังคงมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อไปได้ มิติสิ่งแวดล้อม ที่การฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นประเด็นสำคัญสำหรับ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมิติของการบริหารจัดการ

ภาครัฐที่ยังขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหาของ ประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพดังนั้นประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ ด้านต่าง ๆ ที่รอบคอบและครอบคลุมเพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ละยั่งยืน" โดยยกระดับศักยภาพของ ประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญที่จะพัฒนาให้คนดี เก่งและมีคุณภาพได้นั้น คือด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่ส่าคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จ่าเป็นในศตวรรษที่21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยประกอบด้วยตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ ที่ดีของคนไทย (2)โดยมีประเด็นที่ในส่วนของภาคการศึกษาต้องให้ความสนใจและขับเคลื่อนได้แก่ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่ถือเป็นนโยบายหลักประการหนึ่งของระทรวงศึกษาธิการที่มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตอบสนองยุทธศาสตร์โดยความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งให้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัดที่กล่าวมาข้างต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้นั้นต้องเกิดจากนโยบายการขับเคลื่อนของโรงเรียนในสังกัดในการพัฒนาองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ได้แก่ผู้สอน ผู้เรียน บทเรียนเนื้อหารายวิชา สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ แต่ในช่วงวิกฤตสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส**โค**โรนา 2019 (**COVID**-19) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งผู้สอน และผู้เรียนและโรงเรียน ดังนั้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองได้ศึกษาสภาพปัญหาและรวบรวมข้อมูลพร้อมวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นพบว่าการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นั้น ผู้สอนต้องทราบสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในรายวิชาที่ผู้สอนรับผิดชอบก่อนเป็นอันดับแรก และหาวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อและการวัดผลประเมินผลได้ตรงกับประเด็นของปัญหาที่เกิดขึ้นอการวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นของผู้สอนเมื่อพบปัญหาขณะทำการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันสามารถหาแนวทางการแก้ไขได้ทันทีและผนวกกับการมีนโยบายของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีองค์ความรู้ในทุกเรื่องของการจัดการเรียนรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เห็นถึงความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้นจึงได้ดำเนินการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้มีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนครบทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อทำการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สอดคคล้องต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่

2.2วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้มีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนครบทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียน

2.2.2 เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนในฐานะที่เป็นเครื่องมือสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.2.3 เพื่อให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้ารับการอบรมได้แนวทางในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งหมด 393 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนใช้ในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูผู้สอน

2.4.2 ผู้เรียน

2.4.3 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....17,040.....บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)													
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1[ขั้นวางแผนงาน (P)]														
1. ประชุมคณะกรรมการและขออนุมัติโครงการ 2. วางแผนเตรียมการดำเนินการ 3. ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 [ขั้นดำเนินการ (D)]														
ดำเนินการกิจกรรมโครงการ ดังนี้ <u>1.จัดหาความรู้</u> สำรวจสมรรถนะในการวิจัยในชั้นเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<u>2.การสร้างความรู้</u> 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะวิจัยในชั้นเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.1.1 ให้ความรู้พื้นฐานวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.1.2 ให้ความรู้คณะนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินงานวิจัย	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.1.3 การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยนวัตกรรมที่ออกแบบจากหน่วยงานต้นสังกัด	-	ไม่ใช้งบประมาณ					-	-	-	-	-	-	**งบนิเทศฯ**	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.2 สร้างขวัญกำลังใจ/สนับสนุน/ตัดสินผลการวิจัยในชั้นเรียนในระดับสหวิทยาเขตและเผยแพร่ผลงานวิจัย/สร้างสรรค์ของครูและรูปแบบการนิเทศการกำกับติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน 2.2.1 คณะกรรมการจำนวน 24 คน จำนวน 1 วัน 2.2.2อาหารว่างและเครื่องดื่ม (24x30x2 มื้อ)	-	-	-	-	-	-	-	1,440	-	-	-	-	1,440
2.2.3 อาหารกลางวัน (24 x 100 x1 มื้อ)	-	-	-	-	-	-	-	2,400	-	-	-	-	2,400
2.2.4 ค่าตอบแทน (24x300)	-	-	-	-	-	-	7,200	-	-	-	-	-	7,200
กิจกรรมที่ 3[ขั้นสรุปและประเมินผล(C)]													
1.สรุปคู่มือ/ผลรายงานการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ดังต่อไปนี้													
1.1 จัดพิมพ์คู่มือการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 เล่ม	-	-	-	-	-	-	-	-	1,000	-	-	-	1,000
1.2 จัดพิมพ์คู่มือนิเทศการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 เล่ม	-	-	-	-	-	-	-	-	1,000	-	-	-	1,000
1.3 จัดพิมพ์สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 5 เล่ม	-	-	-	-	-	-	-	-	1,000	-	-	-	1,000

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.4 ค่าวัสดุ(เกียรติบัตร ,กระดาษ,ซองกระดาษขยายข้าง)	-	-	-	-	-	-	-	-	3,000	-	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 4 [ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)]													
1. ประชุมคณะกรรมการวางแผนนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.สนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กับงานแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูในสังกัดสพม.ชลบุรี ระยอง ผ่านเว็บไซต์วิจัยออนไลน์	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ					-
รวมทั้งสิ้น							**7,200**	**3,840**	**6,000**				**17,040**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมสร้างผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

2) คณะทำงาน จำนวน 24 คน สามารถดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ในการตัดสินผลการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนได้ครบทั้งหมด 51 โรงเรียน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขการเรียนการสอนและนำไปขยายผล(Coaching) ให้กับคณะครูภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ผู้เรียน:ในชั้นเรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานแตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้เร็ว ก็ไม่สร้างปัญหากับผู้สอน แต่ผู้เรียนที่เรียนช้าและผู้สอนยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดียวแล้ว ผู้เรียนกลุ่มนี้จะเรียนตามไม่ทัน และอาจสร้างปัญหากับผู้สอน กับสถานศึกษา และสังคมส่วนรวม การที่ผู้สอนไม่วางเฉยแต่ได้ใช้ความพยายามวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาอย่างมีหลักการแล้วคิดหาทางแก้ปัญหาจนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนได้ดีขึ้น ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จนในที่สุดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ และไม่มีปัญหาการเรียนอีกต่อไป

2.7.2 ผู้สอน:มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ คือ การวางแผนทำงานประจำ ได้แก่ วางแผนการสอน เลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะโดยมีเป้าหมายชัดเจน จะทำอะไรกับใคร เมื่อไร ด้วยเหตุผลอะไร และทำให้ทราบผลการกระทำว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใดได้อย่างไร โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ช่วยให้ผู้สอนได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการคิดแก้ปัญหา บางครั้งนวัตกรรมชิ้นแรกอาจมีข้อบกพร่อง แต่เมื่อได้มีการปรับปรุงอยู่เสมอ ก็สามารถพัฒนาเป็นผลงานที่มีประโยชน์เป็นที่ยอมรับได้

2.7.3 โรงเรียน:เกิดความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มผู้สอนมากขึ้นทั้งในรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่การร่วมกันคิดหาปัญหา การวิเคราะห์หาสาเหตุ การเขียนรายงาน เพราะผู้สอนในโรงเรียนมีความถนัด หรือชำนาญต่างๆ กัน ถ้าได้ระดมสรรพกำลังจากความถนัดของแต่ละคนแล้วก็จะทำให้งานวิจัยมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภลักษณ์ สีใส)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ การจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภลักษณ์ สีใส
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่..1-2 และ 4..../2565 (เดือน.....)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรแต่ละระดับมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบ การจัดการความรู้ที่สามารถตอบเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้โดยได้แสดงถึงสมรรถนะของตนเองเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ วางแผนและดำเนินการจัดการความรู้ และเพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและสร้างความรู้สึกว่าเขามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงและยังส่งผลให้เกิดการพัฒนาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะตามสมรรถนะของบุคลากรแต่ละกลุ่ม รวมถึง ประโยชน์ที่บุคลากรแต่ละกลุ่มจะได้รับประโยชน์ ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรแต่ละกลุ่มเกิดความเข้าใจและ นำการจัดการความรู้ที่เกิดขึ้นไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ต่อการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) <u>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สิ่งสำคัญคือการบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายทางการศึกษานั่นคือการสร้างคนในทุกระดับการทำงานทั้งในกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาและในกลุ่มของนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการจัดการความรู้จึงถือว่าเป็นสิ่งที่ตรงกับการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างตรงประเด็นและก่อให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและส่งผลให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างถูกต้องและตรงเป้าหมาย

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ</u>

● เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การจัดการความรู้เป็นการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาตามความต้องการในการพัฒนาได้ในทุกด้าน เช่นการพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการความรู้เป็นกลไกที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้องค์กรสามารถรวบรวม วิเคราะห์และ สังเคราะห์ความรู้ที่เกิดขึ้นและสะสมอยู่ในองค์กรเพื่อแพร่กระจายความรู้คังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคน พัฒนา งาน และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง รวมทังการพัฒนากรปฏิสัมพันธ์แห่งการเรียนรู้ในองค์กรของ

บุคลากรและ กลุ่มงาน เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ขึ้นในองค์กรโดย การจัดการความรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญในการนำองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และท้ายที่สุดสามารถพัฒนาเป็นองค์กรอัจฉริยะที่มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและแข่งขันในระดับสากลได้อย่างยั่งยืนตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 254 มาตรา 11 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ได้กำหนดให้ส่วนราชการมีหน้าที่ พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำ โดยต้องรับรู้ข้อมูล ข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ให้ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพและก่อเกิดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปฏิบัติงาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากกรอบการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยการจัดกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาความรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ และมีกระบวนการส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หรือมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มงานและภายในองค์กรสอดคล้องกับภารกิจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรม และส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้เรียนรู้ ครอบคลุมงานตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และมีการนำกระบวนการวิจัย หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการกำหนดให้มีการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ให้เกิดการขับเคลื่อนเป็นสำนักงานเขตพื้นที่ ที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) ที่มีการบริหารงานเป็นองค์กรที่เป็นเลิศ โดยการบริหารงานจำเป็นต้องมีการวัดและการวิเคราะห์ผลตลอดจนมีการใช้กระบวนการวิจัยและ PLC ฯลฯ ดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันและทั่วถึง เพื่อใช้ติดตามงานประจำและผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมทั้งเป็นการนำข้อมูลและสารสนเทศมาเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมและผลักดันให้เกิดการปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่อย่าง รวมถึงการจัดการความรู้ซึ่งเป็นสินทรัพย์ทางปัญญาให้มีการถ่ายทอดและเก็บรักษาไว้ในสำนักงานเขตพื้นที่และมีการแบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม และสร้างความตระหนักให้ครู/ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีวัฒนธรรมของการค้นหา วิเคราะห์และจัดระเบียบประสบการณ์และความรู้ด้านการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติเพื่อเผยแพร่และถ่ายทอดและเก็บรักษาไว้กับองค์กรในรูปแบบสื่อต่างๆที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร

2.2.2 เพื่อให้ครู/ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลาและทันสมัยสำหรับวัดและ

วิเคราะห์ผลการดำเนินการเพื่อวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้าน ให้บรรลุผลลัพธ์และเป้าประสงค์ทั้งในระดับส่วนบุคคล ระดับกลุ่ม ระดับองค์กรและระหว่างระดับองค์กร

2.2.3 เพื่อให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่ องค์กรที่เป็นเลิศในการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการใช้กระบวนการวิจัยและ PLC ดำเนินการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

2.2.4 เพื่อให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรที่เป็นเลิศในการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการใช้กระบวนการวิจัยและ PLC ดำเนินการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครู/ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถสร้างองค์ความรู้ในการทำงานโดยภาพรวมได้ ไม่ต่ำกว่า 1 เรื่อง และมีแผนการจัดการความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

2) ครู/ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถสร้างองค์ความรู้ในการทำงานโดยภาพรวมได้ ไม่ต่ำกว่า 1 เรื่อง และมีแผนการจัดการความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียน และ กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองเป็นองค์กรที่มีนำการจัดการความรู้ไปใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ต้องการ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียน และ กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง **เป็นองค์การที่มีการบริหารจัดการเป็นเลิศ**ในการจัดการความรู้ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ต้องการ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครู/ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 50 คน

2.4.2 บุคลากรแต่ละกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 10 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....5,000.....บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 1.นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 2.1 จัดพิมพ์คู่มือการจัดการความรู้ ระดับโรงเรียน จำนวน 5 เล่ม	-	-	-	-	1,000	-	-	-	-	-	-	-	1,000
2.2 จัดพิมพ์คู่มือการจัดการความรู้ ระดับเขต จำนวน 5 เล่ม	-	-	-	-	1,000	-	-	-	-	-	-	-	1,000
2.3 จัดพิมพ์สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 5 เล่ม	-	-	-	-	1,000	-	-	-	-	-	-	-	1,000
2.4 ค่าวัสดุ	-	-	-	-	-	2,000	-	-	-	-	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 3 3.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนนำเสนอผลงานในระบบออนไลน์										ไม่ใช้งบประมาณ			
3.2 สนับสนุนการเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์นิเทศออนไลน์													
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	3,000	2,000							5,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรแต่ละกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถสร้างองค์ความรู้ในการทำงานโดยภาพรวมได้ไม่ต่ำกว่า 1 เรื่อง และมีแผนการจัดการความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

2. คณะทำงาน จำนวน 10 คน สามารถดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ ติดตาม ควบคุมการทำงานและแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ข้อของโครงการ

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรแต่ละกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถสร้างองค์ความรู้ในการทำงานโดยภาพรวมได้ ไม่ต่ำกว่า 1 เรื่อง และมีแผนการจัดการความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. คณะทำงาน สามารถดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ ติดตาม ควบคุมการทำงานและแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ข้อของโครงการที่ได้กำหนดไว้

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือหรือตัวช่วยสำคัญในการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่ระดับมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

2.7.2 ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อันจะส่งผลให้มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อช่วยพัฒนานักเรียนให้ก้าวสู่การสร้างให้เป็นกำลังแรงงานในยุคประเทศไทย 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภลักษณ์ สีใส)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภลักษณ์ สีใส
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่..3-4..../2565 (เดือน.....)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ 1. สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนไว้ 5 ประการซึ่งสมรรถนะสำคัญประการหนึ่งคือความสามารถในการคิดของนักเรียนโดยเฉพาะความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม แต่ในสองทศวรรษที่ผ่านมาพบว่าการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนยังไม่ได้ไม่รู้เป้าหมายสูงสุดที่ต้องการเจนที่จับรายงานผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ที่พบว่าภาพรวมระดับประเทศมาตรฐานที่มีผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐานและมาตรฐานที่เป็นปัญหามากที่สุดคือมาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์กล่าวคือผลการประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปรับปรุงมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10.4 จึงทำให้ สพฐ. มีการขับเคลื่อนให้มีการเกิดสมรรถนะขั้นพื้นฐาน 10 สมรรถนะ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวรวมถึงความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จึงมีแนวคิดที่จะสำรวจสภาพปัญหาและแนวทางการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้สามารถนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดกระบวนการแก้ปัญหาให้นักเรียนได้นำไปใช้เมื่อเผชิญกับปัญหาและการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการแสดงความคิดเห็นการนำเสนองานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดออกมาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมที่จะพัฒนาตัวเองและสังคมต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มี มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และท้างานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายนั่นคือต้องทำการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แบบเปิดเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้มีความคิดได้อย่างหลากหลายเป็นวิธีการที่ครูต้องใช้ความคิดหาวิธีการที่จะให้ผู้เรียนได้เปิดความคิด ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบของการนำเสนอความคิดหรือการกำหนดปัญหาเพื่อกระตุ้นการคิดของผู้เรียน คำตอบที่ได้จะมีลักษณะเปิดกว้าง รวมทั้งมีแนวทางแก้ไขหรือมีการตั้งปัญหาขึ้นมาใหม่เพื่อค้นหาความชัดเจนของคำตอบ ด้วยถ้าครูมีความตั้งใจใฝ่รู้ในวิธีการสอนแบบเปิดจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นของโลกในเรื่องการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในโลกศตวรรษที่ 21 โดยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และท้างานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- แนวทางการพัฒนา (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่ ” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ”มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครู ยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรมพร้อมกับดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนไปในเวลาเดียวกันได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเวลา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม.ยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ 2553ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ 1. สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนไว้ 5 ประการซึ่งสมรรถนะสำคัญประการหนึ่งคือความสามารถในการคิดของนักเรียนโดยเฉพาะความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม แต่ในสองทศวรรษที่ผ่านมาพบว่าการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนยังไม่ได้ไม่รู้เป้าหมายสูงสุดที่ต้องการเจนที่จับรายงานผลการประเมินภายนอกของสมศที่พบว่าภาพรวมระดับประเทศมาตรฐานที่มีผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐานและมาตรฐานที่เป็นปัญหามากที่สุดคือมาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์กล่าวคือผลการประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปรับปรุงมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10.4 จึงทำให้สพฐ.มีการขับเคลื่อนให้มีการเกิดสมรรถนะขั้นพื้นฐาน 10 สมรรถนะ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวรวมถึงความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จึงมีแนวคิดที่จะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้สามารถนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดกระบวนการแก้ปัญหาให้นักเรียนได้นำไปใช้เมื่อเผชิญกับปัญหาและการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการแสดงความคิดเห็นการนำเสนองานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดออกมาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมที่จะพัฒนาตัวเองและสังคมต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เห็นถึงความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น จึงได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำไปสู่การจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 เพื่อศึกษาเนื้อหาที่มีปัญหาต่อการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากครูผู้สอนจำนวน 51 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูลในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูผู้สอน

2.4.2 ผู้เรียน

2.4.3 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....-.....บาท

ภายใต้แผนงาน........

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจจกรรมที่ 1 [ขั้นดำเนินการ (P)]													
1. ประชุมคณะกรรมการและขออนุมัติโครงการ 2. วางแผนเตรียมการดำเนินการ 3. ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 [ขั้นดำเนินการ (D)]													
ดำเนินการกิจกรรมโครงการ ดังนี้ 1.ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			
2.เพื่อศึกษาเนื้อหาที่มีปัญหาในการสอนตามความเห็นของครูผู้สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-
กิจกรรมที่ 3[ขั้นสรุปและประเมินผล(C)]													
วิเคราะห์ผลการดำเนินงานสภาพปัญหาและเนื้อหาที่มีปัญหาต่อการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-
กิจกรรมที่ 4 [ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)]													
สรุปผลและแนวทางในการดำเนินการในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในปี งปม. 66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ			-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ให้ข้อมูลศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากครูผู้สอนจำนวน 51 คน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลมีประสบการณ์ในการสอนและทราบถึงปัญหาของเนื้อหาในการจัดการเรียนและมีความต้องการในการเข้าร่วมรับการอบรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ผู้เรียน:ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนในการสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

2.7.2 ผู้สอน:ได้แนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้พัฒนาสูงยิ่งขึ้น

2.7.3 โรงเรียน:ได้เกิดแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยการส่งเสริมให้แต่ละระดับชั้นมีการนำกระบวนการคิดวิเคราะห์เข้าแทรกในทุกเนื้อหาสู่แผนการสอนซึ่งทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภลักษณ์ สีใส)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล อมร สุดแสวง

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4/2565 (เดือนเมษายน - กันยายน 2564)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
การจัดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ด้านพื้นฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ผู้สอนต้องปรับและเรียนรู้เพิ่มเติม เทคนิคการสอนในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
การบรรลุเป้าหมายจัดกระทำได้โดยการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา

และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะทางสายงานของตนเองตามพลวัตรการปรับเปลี่ยนขององค์ความรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช (2564) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้แนวทางการขับเคลื่อนตามนโยบายส่งเสริมการเรียนโค้ดดิ้ง เน้นการจัดการเรียนการสอนโค้ดดิ้งให้ได้มากที่สุด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ การประชุมทางวิชาการ (OEC Forum) เรื่อง “สอน Coding อย่างไร ให้ประสบผลสำเร็จในสถานศึกษา” (2564) มีข้อค้นพบว่า การรู้เท่าทันสื่อในประเทศไทยค่อนข้างมีปัญหา เนื่องจากเราใช้โซเชียลมีเดียไปในทางที่ไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ทั้งการแชร์ข้อมูลข่าวสารปลอม ซึ่งเป็นการใช้สื่อไม่มีประสิทธิภาพ การสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างถูกวิธี เพื่อนำไปสู่การสอน Coding ที่มีประสิทธิภาพการสอน Coding ในหลายโรงเรียนยังขาดแคลนคอมพิวเตอร์และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ปัญหาที่หลายหน่วยงานยังไม่เข้าใจนโยบาย Coding ว่าแท้จริงแล้วต้องการสอนผู้เรียนสู่การเรียนเขียนโปรแกรมหรือต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน รวมถึงปัญหาการในพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ

จากเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว มีจุดเน้นการดำเนินงานเชิงรุกเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2.4 วัตถุประสงค์

2.2.1 พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณ ให้มีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการสอน

2.2.2 พัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ในการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ด้านการรู้ดิจิทัล และด้านการรู้ทันสื่อและข่าวสาร สามารถใช้จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว มีจุดเน้นการดำเนินงานเชิงรุกเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณได้คล่องแคล่ว

2) ศึกษานิเทศก์มีทักษะด้านการสื่อสารและการจูงใจ พัฒนาทักษะความสามารถของตนเองสูงขึ้น เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) การจัดการเรียนรู้สาระที่ 4 เทคโนโลยี วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณของครูผู้สอน สามารถออกแบบการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพานักเรียนทำและใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไมโครคอนโทลเลอร์ และหุ่นยนต์ได้อย่างถูกต้อง

2) ศึกษานิเทศก์ทุกคนที่ร่วมโครงการสามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้สาระที่ 4 เทคโนโลยี วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณของครูผู้สอน ให้เป็นการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

1. ครูผู้สอนรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี	จำนวน	51	คน
2. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ	จำนวน	51	คน
3. ศึกษานิเทศก์	จำนวน	9	คน

กลุ่มเป้าหมายรอง

นักเรียนในสังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง	จำนวน	47,818	คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 16,420 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน										ไม่ใช้งบประมาณ			
2. ประชุมปฏิบัติการ “Coding and Inventing เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” (1 วัน)													
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (2คนx3ชั่วโมงx600บาท)										3,600			3,600
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (30บาทx2มื้อx55คน)											3,300		3,300
- ค่าอาหารกลางวัน (100บาทx1วันx55คน)											5,500		5,500
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการอบรม												4,020	
3. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี										ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น										3,600	8,800	4,020	16,420

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2) ครูเข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณ

3) ศึกษานิเทศก์ได้นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้สาระที่ 4 เทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดการเรียนรู้สาระที่ 4 เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (สาระที่ 4 เทคโนโลยี)

3) ศึกษานิเทศก์มีความสามารถในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (สาระที่ 4 เทคโนโลยี)

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สูงขึ้น

2.7.2 ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีทักษะการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว

2.7.3 ศึกษานิเทศก์ สพม.ชลบุรี ระยอง ทุกคนมีทักษะด้านการสื่อสารและการจูงใจ และสามารถให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายอมร สุดแสวง)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

หน่วยงานรับผิดชอบ **กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล **นายบุญลือ คำถวาย**

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 และ 4 /2565 (เดือนมกราคม-มีนาคม และ กรกฎาคม-กันยายน)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปความการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการคิดสร้างสรรค์พัฒนาความคิดเป็นเหตุเป็นผลมีการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะไปสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสำเร็จแก่ผู้เรียนมากที่สุดและสามารถนำความรู้นี้ไปใช้ในการดำรงชีวิตหรือศึกษาต่อในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณพ.ศ. 2564 – 2565

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยเหตุนี้เด็กและเยาวชนไทยจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปอีก

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> <u>แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น</u>

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การคัดกรองการอ่านเพื่อการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้สาระอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมือง ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข

การใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เพราะจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ความคิด ให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถ ในทักษะดังกล่าวจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากใน

การดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน รวมทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อเติบใหญ่ และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา 9 ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ 12 ปี ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการวางรากฐานให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน นอกจากครูจะต้องมีความรู้ เข้าใจทักษะและกระบวนการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านและการเขียนของนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษแล้ว ครูยังต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียนทั้งความแตกต่างทางสติปัญญาและความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสานักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) สำหรับเป็นข้อมูลการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษานาไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย สำหรับใช้ในการเรียนรู้และการดาเนินชีวิตต่อไป โดยกรอบโครงสร้างของเครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ จัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ สร้างโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย และได้รับรางวัลด้านการสอนภาษาไทย และตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสอนภาษาไทยและการวัดและประเมินผล จากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 นี้ ครูผู้สอนสามารถนำผลของการคัดกรองเป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงเห็นความสำคัญของการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาการอ่านและการเขียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเกาะสีชัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2.2 เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเกาะสีชัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนานักเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเกาะสีชัง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสามารถนำผลของการคัดกรองเป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเกาะสีชัง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าหมายรอง

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสามารถนำผลของการคัดกรองเป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 300,000 บาท (งบประมาณนี้เป็นการคาดการณ์ก่อนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งเครื่องมือ และจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนเกาะสีชัง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับภาคเรียนที่ 2/2564					150,000								**150,000**
กิจกรรมที่ 2 จัดทำเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนเกาะสีชัง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับภาคเรียนที่ 2/2564											150,000		**150,000**
รวมทั้งสิ้น					**150,000**						**150,000**		**300,000**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเกาะสีชัง ได้รับการคัดกรองการอ่านการเขียนจากเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของขนาดเล็กจำนวน 9 โรงเรียน ได้รับการคัดกรองการอ่านการเขียนจากเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเกาะสีชัง ได้รับการคัดกรองการอ่านการเขียนจากเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของขนาดเล็กจำนวน 9 โรงเรียน ได้รับการคัดกรองการอ่านการเขียนจากเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองและนำผลของการคัดกรองเป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายบุญลือ คำถวาย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายบุญลือ คำถวาย

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2-3 /2565 (เดือนมกราคม-มิถุนายน)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ **ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต : ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานสมรรถนะ จะกำหนดชุดของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น (Minimum Requirements) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นจะเอื้อให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพแตกต่างกัน สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของตนได้ โดยยึดสมรรถนะกลางเป็นเกณฑ์เทียบเคียง ส่งเสริมให้เกิดรูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย มีความเฉพาะเจาะจงในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน

หลักสูตรจะช่วยให้ผู้สอนปรับแนวคิดและมุมมองในการออกแบบและจัดการเรียนรู้จากการเน้นที่เนื้อหาสาระมาเน้นสมรรถนะ ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นองค์รวม ลดที่จะมุ่งการสอนเนื้อหาความรู้จำนวนมาก ลดภาระและเวลาในการสอบตามตัวชี้วัดจำนวนมาก ทำให้สถานศึกษามีพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญจำเป็นของบริบทได้มากขึ้น ในการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ยึดหลักความเป็นเอกภาพของชาติในประชาคมโลก บนความแตกต่างบริบทเชิงพื้นที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเป็นองค์รวมที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถฟื้นคืนสภาวะสมดุลได้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สองทศวรรษหลังการปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ สังคมไทยเห็นว่าคุณภาพการศึกษาไทยตกอยู่ในภาวะวิกฤติของปัญหาที่มีความรุนแรง สลับซับซ้อน และฝังลึกในระบบที่ยากต่อการแก้ไข และมีความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาอย่างมาก สถานศึกษาชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงมีจำนวนไม่มากนักส่งผลให้สมรรถนะขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับ

ภูมิภาคเดียวกัน ซึ่งการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างรุนแรงทั่วโลก ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อม รับการเปลี่ยนแปลง พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และนโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ให้เน้นทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ที่เป็นองค์กรสมรรถนะสูงมีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนาผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ก็จะต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

การศึกษาฐานสมรรถนะ คือ การจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency - Based Curriculum : CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency - Based Instruction : CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (competency - Based Assessment : CBA) ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน .โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... นี้ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษา ฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่อยากจะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณาไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวม

จากเหตุผลและแนวคิดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงเห็นความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการปรับปรุงหลักสูตรตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการปรับปรุงหลักสูตรตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2) ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

3) โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) และมีสุขภาวะและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

2) นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

3) นักเรียนสามารถสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก

2.4.1 ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

2.4.2 ผู้บริหารและครูระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเกาะสีชัง

2.4.3 ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัด นอกเหนือจากข้อ 2.4.1 และ 2.4.2

เป้าหมายรอง

2.4.4 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 46,100 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อทบทวนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนทั่วไปในสังกัด ประกอบด้วยผู้บริหารและครูโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 102 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ 19 คน รวม 121 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 121 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 121 คนๆละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าสมนาคุณวิทยากร - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุมฯ					7,260 12,100 7,200	5,000							
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเกาะสีชัง ประกอบด้วยผู้บริหารและครูโรงเรียน													

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ระดับประถมศึกษา จำนวน 15 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ 19 คน รวม 34 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 34 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 34 คนๆละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าสมนาคุณวิทยากร - ค่าพาหนะเดินทางเรือโดยสารสำหรับศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ 19 คน				7,200	2,040 3,400 1,900								
รวมทั้งสิ้น				**14,400**	**26,700**	**5,000**							**46,100**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

4) ร้อยละ 80 ของครูเข้าร่วมการประชุมสามารถจัดการเรียนการสอนตามร่างกรอบ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกรอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2) ครูเข้าร่วมการประชุมสามารถจัดการเรียนการสอนตามร่างกรอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูได้

2) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายบุญลือ คำถวาย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ✓ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่...2 และ 4.../2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การศึกษาภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลง ระบบเศรษฐกิจที่แข่งขันเสรี และไร้พรมแดน เป็นความท้าทายที่ประเทศต้องเผชิญ โดยการพัฒนาการศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพประชากร รองรับการเปลี่ยนผ่านประเทศ สู่สังคมแห่งความมั่นคง – มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นสิทธิพื้นฐานที่คนพิการต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถนะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ให้สามารถดำรงตนได้อย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้ความเป็นมนุษย์ จากข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการดังกล่าวข้างต้น โดยข้อมูลสรุปของแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการฉบับที่3 พ.ศ.2560-2564 มาพบว่าข้อมูลคนพิการระหว่างปี พ.ศ. 2556 และ ปีพ.ศ. 2559 ที่ได้รับการศึกษามีสัดส่วนเพิ่มขึ้นทุกปี โดยมีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมา คือระดับมัธยมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามลำาดับ แต่ก็ยังมีคนพิการอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่ได้รับการศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะช่วยกันสนับสนุนช่วยเหลือให้คนพิการสามารถเข้าถึงบริการทางด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง จากรายงานด้านคนพิการขององค์การอนามัยโลกและธนาคารโลก พบว่ามีประชากรมากกว่า 1 พันล้านคน หรือร้อยละ 15 ของประชากรโลก ประสบปัญหาความพิการรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง และจากการประมาณการของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พบว่ามีประชากร 16.5 ล้านคน หรือร้อยละ 2.64 มีปัญหาความพิการ นอกจากนี้ องค์การอนามัยโลกคาดว่าภายใน 10 ปีข้างหน้า ประชากรกลุ่มนี้อาจเพิ่มจำนวนขึ้น โดยคนพิการยังเป็นกลุ่มคนที่ถูกละเลยในสังคม และขาดโอกาสในการข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานหลายประการ รวมถึงการศึกษาด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาพิการเข้าศึกษาทุกระดับและทุกสังกัดตามความรู้ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนและมีนโยบายให้นักเรียน นักศึกษาพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ให้โอกาสคนพิการได้เรียนทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรสายสามัญและให้ฝึกวิชาชีพเพื่อให้คนพิการสามารถพัฒนาตนเองให้เพียงพอที่จะพึ่งตนเองได้ ซึ่งการศึกษานั้นต้องจัดให้คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียนโดยขยายการบริการการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เน้นการเรียนรวมและการจัดให้สอดคล้องกับประเภท

และระดับของความพิการ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนและองค์กรเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระดับ ทุกระบบและทุกรูปแบบ โดยรัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรให้เท่าเทียมกับการจัดการศึกษาของรัฐ เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพให้คนพิการสามารถพึ่งพาตนเองได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) <u>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การศึกษาภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลง ระบบเศรษฐกิจที่แข่งขันเสรี และไร้พรมแดน เป็นความท้าทายที่ประเทศต้องเผชิญ โดยการพัฒนาการศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพประชากร รองรับการเปลี่ยนผ่านประเทศ สู่สังคมแห่งความมั่นคง – มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นสิทธิพื้นฐานที่คนพิการต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถนะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ให้สามารถดำรงตนได้อย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้ความเป็นมนุษย์ จากข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการดังกล่าวข้างต้น โดยข้อมูลสรุปของแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการฉบับที่3 พ.ศ.2560-2564 มาพบว่าข้อมูลคนพิการระหว่างปี พ.ศ. 2556 และ ปีพ.ศ. 2559 ที่ได้รับการศึกษามีสัดส่วนเพิ่มขึ้นทุกปี โดยมีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมา คือระดับมัธยมศึกษาและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามลำดับ แต่ก็ยังมีคนพิการอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่ได้รับการศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะช่วยกันสนับสนุนช่วยเหลือให้คนพิการสามารถเข้าถึงบริการทางด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง จากรายงานด้านคนพิการขององค์การอนามัยโลกและธนาคารโลก พบว่ามีประชากรมากกว่า 1 พันล้านคน หรือร้อยละ 15 ของประชากรโลก ประสบปัญหาความพิการรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง และจากการประมาณการของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พบว่ามีประชากร 16.5 ล้านคน หรือร้อยละ 2.64 มีปัญหาความพิการ นอกจากนี้ องค์การอนามัยโลกคาดว่าภายใน 10 ปีข้างหน้า ประชากรกลุ่มนี้อาจเพิ่มจำนวนขึ้น โดยคนพิการยังเป็นกลุ่มคนที่ถูกละเลยในสังคม และขาดโอกาสในการข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานหลายประการ รวมถึงการศึกษาด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาพิการเข้าศึกษาทุกระดับและทุกสังกัดตามความรู้ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนและมีนโยบายให้นักเรียน นักศึกษาพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ให้โอกาสคนพิการได้เรียนทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรสายสามัญและให้ฝึกวิชาชีพเพื่อให้คนพิการสามารถพัฒนาตนเองให้เพียงพอที่จะพึ่งตนเองได้ ซึ่งการศึกษานั้นต้องจัดให้คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียนโดยขยายการบริการการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เน้นการเรียนรวมและการจัดให้สอดคล้องกับประเภทและระดับของความพิการ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนและองค์กรเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระดับ ทุกระบบและทุกรูปแบบ โดยรัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรให้เท่าเทียมกับการจัดการศึกษาของรัฐ เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพให้คนพิการสามารถพึ่งพาตนเองได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ...

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” รุ่น 1 ปีงบประมาณ 2565 มีความมุ่งเน้นให้ครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวมได้ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาการศึกษาแบบเรียนรวมได้ โดยมีความรู้ กรระบวนการ เจตคติในการการรับผู้เรียนเข้ารับการศึกษาโดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของผู้เรียน และใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการตามความต้องการ จำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยเข้าใจว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ผู้เรียนทุกคนเข้าเรียนในโรงเรียนพร้อมกัน รวมถึงโรงเรียนจะต้องปรับสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ทุกด้านเพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนได้ทุกคน โรงเรียนจะต้องให้บริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือต่าง ๆ ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นนอกเหนือจากผู้เรียนปกติทุกคนและโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบในโรงเรียนปกติทั่วไปโดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่มี ขีดจำกัดน้อยที่สุด ดังนั้นการคัดกรองคนพิการทางการศึกษานั้น จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับความช่วยเหลือและะบริการทางการศึกษาที่ถูกต้อง โดยเป็นการพัฒนาบุคลากรครูในสังกัดให้สามารถเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖ ที่ซึ่งผู้พิการหรือทุพลภาพย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยต้องจัดให้เป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้มีสิทธิได้รับสิ่งอำานวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

จากกฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยได้ออกประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 เป็นต้นไป โดยสาระของประกาศ คือ คนพิการที่จะได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาต้องได้รับการคัดกรองตามแบบที่กำหนด ผู้ดำเนินการคัดกรองต้องได้รับการอบรมวิธีการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาก่อนปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการรับรองว่าเป็นคนพิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา และได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดอย่างครอบคลุมและทั่วถึงต่อไป

ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมืองมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข โดยเน้นการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถให้เต็มตาม ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสเข้าเรียนในสถานศึกษาเดียวกันกับผู้เรียนทั่วไป โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การดำรงชีวิต อย่างไม่มีข้อจำกัด และอุปสรรคใด ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่จะสามารถเรียนได้ต้องพร้อมผู้บริหารและคณะครูต้องพร้อมที่จะจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างไม่มีเงื่อนไขและพร้อมสนับสนุนต้องรับรู้และเข้าใจและสามารถประเมิน ความพิการ 9 ประเภท ตามที่ สพฐ.กำหนดไว้โดยต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้โอกาสผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยองจึงเห็นควรจัดโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” รุ่นปีงบประมาณ 2565 เพื่อให้ครูที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้มีความรู้ความเข้าใจ สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 9 ประเภทความพิการทางการศึกษา และการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อเป็นการให้สิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาและความสำคัญในเรื่องการคัดกรองตามประเภทความพิการทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติที่ดีต่อคนพิการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนเรียนรวมมีครูที่บัตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา โดยสามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 9 ประเภทความพิการทางการศึกษา

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนในโรงเรียนรวมได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องและมีสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูโรงเรียนเรียนรวมจำนวน 31 คน และศึกษานิเทศก์จำนวน 2 คน

2.4.2 ผู้เรียนในสถานศึกษาเรียนรวม

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....28,800.....บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมผ่านระบบออนไลน์				ไม่ใช้งบประมาณ									
2. ดำเนินโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” รุ่นปีงบประมาณ 2565													
ค่าสมมานาคุณวิทยากร 5คน x 6ชั่วโมง x600บาทx3วัน				10,800									**10,800**
ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม วันละ160/คน จำนวน 37คน /3 วัน					17,760								**17,760**
ค่าวัสดุอุปกรณ์					320								**320**
3. การนิเทศกำกับติดตามการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา							บูรณาการร่วมโครงการนิเทศ			บูรณาการร่วมโครงการนิเทศ			
4. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำเล่มเอกสารสรุปผลการติดตามการดำเนินงาน										ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น				**10,800**	**18,080**								**28,880**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเรียนรวมมีครูที่สามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 9 ประเภทความพิการทางการศึกษา และมีบัตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษารวม 31 คน

2) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง มีบัตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาและสามารถนิเทศติดตามประเมินผลและให้คำแนะนำการจัดการศึกษาเรียนรวมได้จำนวน 2 คน คิดเป็น

3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเรียนรวมในโรงเรียนรวมจำนวน 31 โรงได้รับการคัดกรองความพิการและการพัฒนาที่ถูกต้องและมีสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ คิดเป็น

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูโครงการเรียนรวมสามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 9 ประเภทความพิการทางการศึกษา และสามารถพัฒนาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง มีความรู้ มีทักษะและกระบวนการการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และสามารถนิเทศติดตามประเมินผลและให้คำแนะนำการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) ผู้เรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องและมีสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ให้มีความเป็นพลเมืองมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข โดยเน้นการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ครูที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีบัตรผู้คัดกรองทางคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

2.7.2 โรงเรียนเรียนรวมมีครูจัดการเรียนรวมที่มีความรู้ความสามารถ กระบวนการ เจตคติอันเกี่ยวข้องกับสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 9 ประเภทความพิการทางการศึกษา และสามารถพัฒนาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้อย่างมีคุณภาพ

2.7.3 ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาและสามารถเรียนรวมและใช้ชีวิตได้กับผู้เรียนปกติทำให้เกิดการสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคม

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ
นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
นางธนนันท์ คณะรมย์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลระดับ ScQA

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพและ นายบุญลือ คำถวาย

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ✓ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2-4 /2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ในศตวรรษที่ 21 คุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และปัจจุบันความเสื่อมโทรมของทรัพยากร ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เป็นสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อมวลมนุษย์โดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอันหลากหลายเป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้าจะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิดถึง ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทันสงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมเพียงพอ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัตก้าวทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลมีความสำคัญและจำเป็นยิ่งสืบเนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้นเพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดนที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆมากขึ้น จึงมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา

ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศดังนั้น ในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้นโรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษาจึงนำไปสู่ หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากล ที่มีการมุ่งเน้นความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลกการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น โดยการพัฒนาทักษะการคิดปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่มีมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กันเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่มุ่งยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ...

โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในปีงบประมาณ 2565 มีจุดมุ่งหมายในการยกระดับโรงเรียนที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถเข้ารับการประเมินสู่ระดับ ScQA โดยสถานศึกษาจะต้องมีหลักสูตรเด่นที่เน้นมาตรฐาน ซึ่งหลักสูตรนั้นจะต้องประกอบด้วย 8 สาระการเรียนรู้ ผนวกกับความเป็นสากลที่ประกอบด้วย ทฤษฎีองค์ความรู้ ชักนำผู้เรียนสู่การคิดโครงงาน และสามารถเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน นอกจากนั้น ต้องอยู่ภายใต้การบริหารที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ ที่มีองค์ประกอบสำคัญคือ มีผู้นำล้ำเลิศความคิดครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ปัจจัยพื้นฐานครบถ้วน สามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยผู้เรียนได้ผ่านเข้าสู่ระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 2 ประการแล้ว ผลที่ได้คือ ผู้เรียนจะมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ที่อยู่ภายใต้บริบท ยอดเยี่ยมวิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ไม่เพียงเท่านั้น การกล่อมเกลาผู้เรียนที่จะต้องมีศักยภาพเป็นพลโลกจะต้องพร้อมใจกันร่วมอนุรักษ์โลก เนื่องจากความเป็นสากลที่ถูกปลูกฝังอยู่ในหัวใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วน ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากล ในปัจจุบันโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการประเมินคุณภาพของนักเรียนด้านต่างๆเทียบกับคุณภาพของนักเรียนในประเทศที่มีการจัดการศึกษาสูง มีความสามารถในการร่วมมือทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างสง่างาม รู้เท่าทัน ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสันติถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียน จำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESSCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together และ Learning to Be รวมถึงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECCOA) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานของสากล หรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนด และทำความตกลงไว้กับโครงการเป็นสำคัญ สำหรับความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพนั้น ถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตร มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการที่ดีก็จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ ในปัจจุบันโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ เทียบกับคุณภาพของผู้เรียนในประเทศที่มีการจัดการศึกษาสูง มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากล โดยในปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ชลบุรี ระยอง จำนวน 17 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นรุ่นที่ 3 มีความต้องการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถเข้ารับการประเมินระดับ ScQA เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจะได้รับประโยชน์ในทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรจะทราบสภาพที่แท้จริงว่า การบริหารจัดการยังขาดในด้านใด รวมถึง

สามารถกำหนดวิธีการและเป้าหมายเพื่อการพัฒนาด้วยกระบวนการและความร่วมมือ อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารสองภาษา คิดอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก อันเป็นคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการ โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลประจำปีงบประมาณ 2565 มุ่งเน้นให้โรงเรียนทั้ง 17 แห่งสามารถจัดทำโครงร่างองค์กร เพื่อขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ ScQA โดยให้โรงเรียนบรรลุเป้าประสงค์ ปรับปรุงผลลัทธ์ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับโรงเรียนในระดับนานาชาติต่อไป

2.5 วัตถุประสงค์

2.5.1 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ รับการประเมินระดับScQA

2.5.2 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2.5.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 จำนวน 17 โรงเรียนมีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ โดยได้เข้ารับการประเมินระดับScQA และมีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 จำนวน 17 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 จำนวน 17 โรงเรียน (เป้าหมายหลัก)

2.4.2 ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 จำนวน 17 โรงเรียน (เป้าหมายรอง)

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....37,930.....บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษาในโครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล													
ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม วันละ160/คน จำนวน 50 คน					8,000								**8,000**
ค่าวัสดุ						2,500							**2,500**
ค่าสมมาคุณวิทยากร 1คน x 6ชั่วโมง x1200บาทx1วัน				7,200									**7,200**
ค่าเดินทางคณะวิทยากร เหมารวม ไปกลับ x 2เที่ยว รถยนต์ x1 คัน				1,000									**1,000**
ค่าที่พักวิทยากร1คน x1คืน				1,200									**1,200**
ค่าสมมาคุณวิทยากร 1คน x 1ชั่วโมง x600บาทx1วัน				600									**600**
กิจกรรมที่ 2 การประชุมตรวจประเมินรายงานของโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระดับ ScQA ผ่านระบบออนไลน์							ไม่ใช้งบประมาณ						
กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียนSite Visitเพื่อรับรางวัลระดับ ScQA ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65) (ลงพื้นที่ตรวจประเมิน17 โรงเรียน)													**17,430**
ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมิน 3คนx7วันx270 (ระดับเชี่ยวชาญ)										5,670			
7คนx7วันx240										11,760			

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมทั้งสิ้น				10,000	8,000	2,200				17,430			37,930

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

5) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 มีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ รับการประเมินระดับ ScQA

6) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

7) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 มีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ และผ่านการประเมินระดับ ScQA

2) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพ

3) ผู้เรียนในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 3 ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามโครงสร้างเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ และมีผลการประเมินระดับ ScQA ส่งผลให้สถานศึกษามีการผู้บริหาร ระบบการจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา

2.7.2 สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพด้านวิชาการ ด้านคุณภาพครู และด้านวิจัยและพัฒนา

2.7.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ
นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
นางธนนันท์ คณะรมย์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยมีจุดหมายเพื่อการพัฒนาเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและให้ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาเรียนรวม รวมถึงเป็นการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีการพัฒนาเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและมีความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาเรียนรวม พัฒนาเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและให้ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาเรียนรวมารจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เน้นเรื่องการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) เพราะเด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ดังนั้นความต้องการของเด็ก ๆ ทุกคนย่อมมีความแตกต่างกันแม้อยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน โรงเรียนและครูจึงต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้เด็กทุกคนเรียนรวมกันและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษาะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการนี้เป็นการพัฒนาครูผู้สอนครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีการพัฒนาเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและมีความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา โดยเสริมสร้างความเข้าว่าการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิเศษที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การศึกษาแบบเรียนรวมจะมีบรรยากาศที่เป็นจริงตามสภาพของสังคมในปัจจุบัน ซึ่งทุกคนในโรงเรียนจะมีความตระหนักเกี่ยวกับสิทธิความเสมอภาคในด้านการศึกษา มีความแตกต่างกันตามศักยภาพในการเรียนรู้ มีความร่วมมือช่วยเหลือกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ ฝึกทักษะความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข มีความยืดหยุ่นและปฏิบัติตนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการพ.ศ.2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด รวมถึงกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 โดยในวันที่ 5 ตุลาคม 2563 นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงเป้าหมายและจุดเน้นที่ชัดเจน ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเปิดโอกาสให้คนพิการทุกประเภทได้เรียนร่วมใกล้บ้าน และมอบหมายให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับคนพิการ ระดับจังหวัด ทำงานเชื่อมต่อกับ สถานศึกษาในพื้นที่ให้เพิ่มมากขึ้น ทำหน้าที่ดูแลคนพิการทุกกลุ่มที่ต้องเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยองจึงเห็นควรจัดโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง เพื่อปรับเจตคติและให้ความรู้ด้านจิตวิทยาแก่ครูผู้รับผิดชอบให้เหมาะสม สนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมทีเป็นมิตรต่อผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนทุกคนในมีโอกาสเรียนรวมกันในสถานศึกษาในท้องถิ่น และพื่อเป็นการให้สิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและให้ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาเรียนรวมแก่ครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.2 เพื่อศึกษานิเทศก์ ได้มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการศึกษาเรียนรวม และสามารถนิเทศกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรวมให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้

2.3 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูที่รับผิดชอบการเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 30 โรงเรียนได้รับการพัฒนด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวม

2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 10 คน มีความรู้ด้านจิตวิทยาการจัดการเรียนรวมและสามารถนิเทศ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรวมให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1.ครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเจตคติและมีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สูงขึ้น

2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ด้านการเรียนรวมและสามารถดำเนินการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรวมให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้

2.3.3 **เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. นักเรียนเรียนรวมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 30 โรงเรียน

2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 10 คน

2.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม -ธันวาคม 2564 (ไตรมาสที่ 1/2565)

2.6 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
ไม่ใช้งบประมาณ

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565			ไตรมาสที่ 2/2564			ไตรมาสที่ 3/2564			ไตรมาสที่ 4/2564			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมเตรียมความพร้อม การจัดอบรม “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง”	ไม่ใช้งบประมาณ												
2.จัดประชุมอบรม “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง”	ไม่ใช้งบประมาณ												
3. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรวม										บูรณาการร่วมโครงการนิเทศ			
4. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำเล่มเอกสารสรุปผลการติดตามการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ												
รวมทั้งสิ้น	**ไม่ใช้งบประมาณได้รับการบริการทางวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**												

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

1. ครูที่รับผิดชอบการเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 30 โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมได้ร้อยละ 100

2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต18 จำนวน 10 คน มีความรู้ด้านจิตวิทยาการจัดการเรียนรวมและสามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรวมให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ร้อยละ 100

2.7.2 เชิงคุณภาพ

1.ครูที่รับผิดชอบการเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการพัฒนาด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวม และนำความรู้ที่ได้รับจัดการเรียนการสอนดูแลส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างประสิทธิภาพ

2.ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความเข้าใจภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และสามารถดำเนินการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรวม
2. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางธนนันท์ คณะรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ 1 - 4/2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการ“การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC” ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยมีจุดหมายเพื่อการพัฒนาครูให้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองจำเป็นต้องรับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะสร้างให้ผู้เรียนการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยกระบวนการการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของนักเรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาหรือปรับ ปรุงคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียน ของนักเรียน หรือประสบผลลำเร็จได้ต้องอาศัยกระบวนการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ทั้งนี้เพราะการนิเทศ เป็นการช่วยเหลือแนะนำ สนับสนุน และส่งเสริมเพื่อให้ ครูปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษาะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

โครงการนี้เป็นการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองโดยการใช้กระบวนการนิเทศเป็นการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน โดยการจะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยกระบวนการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ทั้งนี้เพราะการนิเทศ เป็นการช่วยเหลือ นำ สนับสนุน และส่งเสริมเพื่อให้ ครูปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักผลลัพธ์ทั้งในแง่ของความรู้ในวิชาแกนและทักษะ แห่งศตวรรษใหม่เป็นผลลัพธ์ที่ประเทศ โรงเรียน สถานที่ทำงานและชุมชนต่างตระหนักถึงคุณค่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความร่วมมือในการทำงาน การพัฒนา การศึกษาจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่าง ด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี การเปลี่ยนแปลงหลายด้าน อาทิ การเปลี่ยนทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและ นวัตกรรมต่างๆ รวมถึงการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการ เรียนรู้ที่ต้องให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับตัวใน มิติสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะแห่งอนาคต ในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกผลักดันเข้าสู่ระบบการศึกษาใน หลายประเทศทั่วโลก ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้อง ยึดหลักผลลัพธ์ทั้งในแง่ของความรู้ในวิชาแกนและทักษะ แห่งศตวรรษใหม่เป็นผลลัพธ์ที่ประเทศ โรงเรียน สถานที่ ทำงานและชุมชนต่างเห็นคุณค่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความร่วมมือในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิผล ในปัจจุบันการศึกษามีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การแพทย์ การเกษตร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวได้ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมกับการศึกษา การนิเทศการศึกษาถือว่าเป็นส่วน สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูมีบทบาทหน้าที่หลักสำคัญ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีมาตรฐานและยกระดับคุณภาพ การนิเทศการศึกษาเป็นการกระตุ้นความคิดให้เกิดกับครู พัฒนาความสามารถและศักยภาพที่สูงขึ้น เป็นครูผู้มีคุณภาพและมีสมรรถนะ พัฒนาในหน้าที่การงาน และต้องก้าวเข้าสู่ความเป็นบุคคล มืออาชีพทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ ทักษะที่สำคัญและจำเป็นเป็นในศตวรรษที่ 21

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน จึงได้จัดทำโครงการ“การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC”

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศที่สองที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนภาษาต่างประทศที่สองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 8 โรงเรียน ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างประสิทธิภาพ

2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 1 คน สามารถนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 10 คน
2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 1 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565			ไตรมาสที่ 2/2565			ไตรมาสที่ 3/2565			ไตรมาสที่ 4/2565			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนนิเทศ คู่มือนิเทศ	ไม่ใช้งบประมาณ												
2.จัดประชุมออนไลน์ระหว่างศึกษานิเทศก์และครูภาษาต่างประเทศที่สอง ที่ร่วมโครงการผ่านระบบออนไลน์				ไม่ใช้งบประมาณ									
3. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนและภาษาญี่ปุ่น				บูรณาการร่วมโครงการนิเทศ			บูรณาการร่วมโครงการนิเทศ						
4. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำเล่มเอกสารสรุปผลการติดตามการดำเนินงาน										ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น													

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1.ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศที่สองที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ สามารถนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1.ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีความรู้ความเข้าใจและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างประสิทธิภาพ

2.ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบรายวิชาภาษาต่างประเทศที่สองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต18 มีความรู้ความเข้าใจภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และสามารถดำเนินการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศมณณ์ญา บุญประสพ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายศุภดล อุ่นวงษ์
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพมีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักสถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเรียนของครูของผู้เรียนสอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ผู้สอนต้องปรับและเรียนรู้เพิ่มเติมในทักษะการสอน เทคนิคการสอนในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนาพาผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญในการใช้ชีวิตยุคปัจจุบันและอนาคต

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จาเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จาเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 "การประกันคุณภาพการศึกษา" หมายความว่าการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา

จัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งให้กับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่กรศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงเสนอโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจำนวน 51 แห่ง ให้ได้มาตรฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 "การประกันคุณภาพการศึกษา"

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็งเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินภายนอก

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 สถานศึกษาในสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง

2.3.1.2 คณะกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 20 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกาหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3.2.3 ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนาผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

2.3.2.4 ศึกษานิเทศก์มีทักษะด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้วยวิธีการให้คำแนะนำให้คาปรึกษาเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียนให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 51 คน

2.4.2 หัวหน้างานหรือครูผู้ปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 51 คน

กลุ่มเป้าหมายรอง

2.4.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 30,000 บาท

ภายใต้แผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง													
1. ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน				ไม่ใช้งบประมาณ									
2. การจัดประชุมปฏิบัติการ ฯ - อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท/คน จำนวน 102 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท/คน จำนวน 102 คน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 102 ชุด ๆ ละ 63.53 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก) จำนวน 2 คน ๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท							7,200	6,120 10,200	6,480				6,120 10,200 6,480 7,200
รวมทั้งสิ้น							7,200	16,320	6,480				30,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ												
	ไตรมาสที่ 1/2564 (ต.ค. - ธ.ค. 63)			ไตรมาสที่ 2/2564 (ม.ค. - มี.ค. 64)			ไตรมาสที่ 3/2564 (เม.ย. – มิ.ย. 64)			ไตรมาสที่ 4/2564 (ก.ค. - ก.ย. 64)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
1. ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน							ไม่ใช้งบประมาณ						
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม ฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมิน จำนวน 30 คน จำนวน 5 วัน วันละ 240 บาท - ค่าพาหนะ เหมาจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 5 คัน (สหวิทยาเขต) จำนวน 5 วัน										ใช้งบนิเทศรวมกลางของกลุ่มนิเทศ ฯ			
รวม													
รวมทั้งสิ้น													

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2) สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

3) สถานศึกษาร้อยละ 100 ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.6.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และผ่านมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภดล อุ่นวงษ์)
ศึกษานิเทศชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวกัญจน์ณิชา ผสมทรัพย์

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1-3 /2565 (เดือนพฤศจิกายน 2564 - มิถุนายน 2565)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตสู่การพัฒนาสมรรถนะครูสอนและทักษะชีวิตตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีจุดหมายเพื่อการพัฒนานักเรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักการคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ เป็นการหล่อหลอมวางรากฐานทั้งในเรื่องความคิด ความสามารถ วิธีการแก้ปัญหา ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การให้ความรู้คือการที่จะช่วยป้องกันปัญหาเรื่องเพศได้ดีที่สุด ครูและสถานศึกษามีส่วนสำคัญที่สุดในการหล่อหลอมวางรากฐานทั้งในเรื่องความคิด ความสามารถ วิธีการแก้ปัญหา ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นวิธีที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ ความเป็นจริงของชีวิตและสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศ ตลอดจนสามารถปรับตัวตามพัฒนาการชีวิตได้อย่างเหมาะสม รู้จักบทบาทและคุณค่าของความเป็นชายและหญิงในสังคม การบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนในการสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถรู้เท่าทันภัยของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

การให้ความรู้ที่ถูกต้องจะช่วยให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังของชาติมีอนาคตที่ดี ไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา** วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

โครงการนี้เป็นการพัฒนาครูผู้สอนส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษาให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหาและเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ และทักษะวิชาการ เป็นวิธีที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ ความเป็นจริงของชีวิตและสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศ ตลอดจนสามารถปรับตัวตามพัฒนาการชีวิตได้อย่างเหมาะสม รู้จักบทบาทและคุณค่าของความเป็นชายและหญิงในสังคม การบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษา จึงมีความสำคัญต่อนักเรียนในการสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถรู้เท่าทันภัยของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การให้ความรู้ที่ถูกต้องจะช่วยให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังของชาติมีอนาคตที่ดี ไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าปัญหาทางเพศเป็นปัญหาที่สำคัญเรื่องหนึ่งของเด็กไทย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความสับสนทางเพศ การวางตัวที่ไม่เหมาะสมของเด็กวัยรุ่นหญิง – ชาย การลวนลามทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร อันนำไปสู่การตั้งครรภ์ ทำแท้ง ติดโรคโดยเฉพาะโรคเอดส์ ซึ่งจะทำลายอนาคตที่ดีของเยาวชน การดำเนินชีวิตของวัยรุ่นไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว การให้ความรู้คือการที่จะช่วยป้องกันปัญหาเหล่านี้ได้ดีที่สุด ครูและสถานศึกษามีส่วนสำคัญที่สุดในการหล่อหลอมวางรากฐานทั้งในเรื่องความคิด ความสามารถ วิธีการแก้ปัญหา ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมูลนิธิแพธทูเฮลท์ (P2H) จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Electronic-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นในโรงเรียนสังกัดให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 มาตรา 5 และ 6 และกฎกระทรวงกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ 2561

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะเป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เห็นถึงความสำคัญในปัญหาเรื่องเพศในสถานศึกษา จึงมีความต้องการขยายผลและส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษาให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหาและเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ และทักษะวิชาการ และการที่ครูจบหลักสูตรนี้สามารถนำชั่วโมงที่ได้เรียนรู้ไปบันทึกเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ หรือประกอบการทำวิทยฐานะได้ อันเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตลอดจนบุคลากรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามจุดเน้นและนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

2.2.2 เพื่อดำเนินการตรวจ ประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตโดยการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการสอนแบบ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 คน พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียน

2.3.1.2 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรเพศวิถีศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 51 แห่ง

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1. นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่เหมาะสม ที่สามารถดูแลตัวเอง ปฏิบัติตนและดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในสังคมปัจจุบัน

2.3.2.2. สถานศึกษาเกิดความเสมอภาคและขจัดความไม่เป็นธรรมระหว่างเพศโดยการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

2.3.2.3 ศึกษานิเทศก์ได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้ในการวางในการนิเทศพัฒนาต่อไป

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 **กลุ่มเป้าหมายหลัก**

1) นักเรียน

2) ครู

3) ศึกษานิเทศก์

2.4.2 **กลุ่มเป้าหมายรอง**

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบ สพม.ชบรย. 14,620 บาท

วงเงินงบจัดสรร สพฐ. 5,000 บาท

รวมเป็นเงิน 19,620 บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. กิจกรรม **กิจกรรมที่ 1** การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต - หลักสูตรเพศวิถีศึกษา - พัฒนาสมรรถนะด้วย Electronic Learning - การบูรณาการคู่มือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาสู่การจัดการศึกษาในชั้นเรียน (ไตรมาส ที่ 1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13,620
ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชม. ชม.ละ 600 บาท = 3,600 บาท	3,600												
ค่าอาหาร จำนวน 63 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท =63×100×1=6300		6,300											
ค่าอาหารว่าง จำนวน 62 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท =63×2×30=3720		3,720											

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมขับเคลื่อน โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา **กิจกรรมที่ 3** การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรเพศวิถีศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 สหวิทยาเขต				ไม่ใช้งบประมาณ			เงินงบจัดสรร สพฐ. 5,000 บาท						
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - จัดทำเล่มเอกสารรายงานการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	1,000	-	-	-	-	1,000
รวมทั้งสิ้น	**3,600**	**10,020**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6,000**	**-**	**-**	**-**	**-**	**19,620**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

2.6.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 70 พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียน

2.6.1.2 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 70

2.6.2 เชิงคุณภาพ

2.6.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ

2.6.2.2 ศึกษานิเทศก์มีการดำเนินการตรวจ ประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตที่ส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ครูพัฒนาตนเองในหลักสูตรเพศวิถีศึกษา

2.7.2 ครูสามารถจัดทำแผนบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

2.7.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ

2.7.4 ลดปัญหาเรื่องเพศในสถานศึกษา

2.7.5 มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญจน์ณิชา ผสมทรัพย์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางธนนันท์ คณะรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวกัญจน์ณิชา ผสมทรัพย์

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1-3 /2565 (เดือนพฤศจิกายน 2564 - มิถุนายน 2565)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีจุดหมายเพื่อเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา เปรียบเหมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่ดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตราฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

โครงการนี้เป็นการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา เปรียบเหมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่ดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมแห่ง

ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา เปรียบเหมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่ดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะเป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงเห็นถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมในสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อันเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการจุและนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.6 **วัตถุประสงค์**

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร และครู ความรู้ เข้าใจ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.2.2 เพื่อพัฒนสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ผู้บริหาร และครู ความรู้ เข้าใจ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 70

2.3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ร้อยละ 100

2.3.1.3 การนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 70

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1. นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

2.3.2.2. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครบทุกโรงเรียน

2.3.2.3 ศึกษานิเทศก์ได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้ในการวางในการนิเทศพัฒนาต่อไป

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 นักเรียน **กลุ่มเป้าหมายหลัก**

2.4.2 ครู **กลุ่มเป้าหมายหลัก**

2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา **กลุ่มเป้าหมายหลัก**

2.4.4 ศึกษานิเทศก์ **กลุ่มเป้าหมายหลัก**

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 1,000 บาท

ภายใต้แผนงาน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. กิจกรรม **กิจกรรมที่ 1** ยกย่องเชิดชูเกียรติคุรุชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ 2564 “ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **กิจกรรมที่ 2** กิจกรรมสำรวจและส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้เข้ารับการพิจารณาระดับคุณภาพ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน **กิจกรรมที่ 3** การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง 5 สหวิทยาเขต	ไม่ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			- -	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	- -	-	
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - จัดทำเล่มเอกสารรายงานการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,000	-	1,000
รวมทั้งสิ้น	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1,000**	**-**	**1,000**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

2.6.1.1 ผู้บริหาร และครู ความรู้ เข้าใจ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 70

2.6.1.2 สถานศึกษาในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ร้อยละ 100

2.6.1.3 การนิเทศ ติดตามการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 70

2.6.3 เชิงคุณภาพ

2.6.2.1 นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

2.6.2.2 สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครบทุกโรงเรียน

2.6.3.3 การนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

2.7.2 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.7.3 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญจน์ณิชา ผสมทรัพย์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางธนนันท์ คณะรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้คู่มือ“รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวกัญจน์ณิชา ผสมทรัพย์

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่...1-4.../2565 (พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 5 สร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ สำหรับโครงการ ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีจุดหมายเพื่อการพัฒนาเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้นักเรียนตระหนักถึงภัยของยาเสพติดที่เป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความปลอดภัยของทุกคนในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงควรจัดให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดที่ถูกต้องควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตที่พัฒนาเหมาะสมกับช่วงวัย เช่น การคิดวิเคราะห์ ยับยั้งชั่งใจ รู้จักการปฏิเสธ การรู้ทันข้อมูลข่าวสาร ฯลฯ โดยให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในอนาคต เปรียบดังการให้วัคซีนสร้างภูมิคุ้มกันให้ชีวิตเข้มแข็ง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข มีความปลอดภัยในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งความปลอดภัยจากยาเสพติด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายหลักของของกระทรวงศึกษาธิการเน้นผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนาให้ผู้เรียนมีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้แบบต่างๆ ที่ทันสมัยสอดรับกับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นวาระสำคัญเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการคือเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงมีการสร้างทักษะให้นักเรียนนั้นสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ จากยาเสพติดที่กำลังคุกคามอย่างหนัก สถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการเฝ้าระวังและ

แก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยเน้นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2564

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u>

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษาะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

โครงการนี้เป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และส่งเสริมให้ผู้สอนนำสาระการจัดการเรียนรู้จากคู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้ครูผู้สอนตลอดจนผู้บริหารได้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ และทักษะวิชาการ เป็นวิธีที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ภัยอันตรายจากยาเสพติด ความเป็นจริงของชีวิตและสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทัศนคติ และภูมิคุ้มกันที่ดี ซึ่งเป็นแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียน ซึ่งนโยบายหลักของของกระทรวงศึกษาธิการเน้นผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนาให้ผู้เรียนมีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้แบบต่างๆ ที่ทันสมัยสอดรับกับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ อันเป็นวาระสำคัญเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการคือ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงมีการสร้างทักษะให้นักเรียนนั้นสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ จากยาเสพติดที่กำลังคุกคามอย่างหนัก สถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยเน้นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2564

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะเป็นศึกษานิเทศก์มีหน้าที่และรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ โดยขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ในการวิเคราะห์ วางแผน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนให้นักเรียนรับรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับภัยของยาเสพติด ซึ่งเป็นแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

2.3.1.2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ร้อยละ 70 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทันป้องกันยาเสพติด”

2.3.1.3. ศึกษานิเทศก์มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทันป้องกันยาเสพติด”ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1. นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่เหมาะสม ที่สามารถดูแลตัวเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถเติบโตเป็นกำลังสำคัญของสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.3.2.2. สถานศึกษามีคุณภาพในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 นักเรียน **กลุ่มเป้าหมายหลัก**

2.4.2 ครู **กลุ่มเป้าหมายหลัก**

2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา **กลุ่มเป้าหมายรอง**

2.4.4 ศึกษานิเทศก์ **กลุ่มเป้าหมายหลัก**

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 1,800 บาท

ภายใต้แผนงาน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. กิจกรรม **กิจกรรมที่ 1** การจัดอบรม โครงการ ส่งเสริมจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาโดยใช้คู่มือ“รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” - แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด - การบูรณาการคู่มือ“รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” สู่การจัดการศึกษาในชั้นเรียน - สาระการเรียนรู้ยาเสพติด ค่าอาหาร จำนวน 5 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท =5×100×1=500 ค่าอาหารว่าง จำนวน 5 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ30 บาท =5×2×30=300 **กิจกรรมที่ 2** การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนการใช้คู่มือ“รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	800	-	ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ			800
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - จัดทำเล่มเอกสารรายงานการดำเนินโครงการ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 200 บาท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,000	-	**1,000**
รวมทั้งสิ้น		**800**									1,000		**1,800**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

2.6.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

2.6.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ร้อยละ 70 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”

2.6.2.3 ศึกษานิเทศก์มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70

2.6.2 เชิงคุณภาพ

2.6.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

2.6.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”

2.6.3.3 ศึกษานิเทศก์มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในการใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ครูพัฒนาตนเองในหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาและสามารถบูรณาการหลักสูตรเพศวิถีศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

2.7.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ

2.7.3 ลดปัญหาเรื่องเพศในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญจน์ณิชา ผสมทรัพย์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางธนนันท์ คณะรมย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางพิมพ์วรี วงษ์ภัทรกร

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2/2565 (เดือนมกราคม - มีนาคม)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล คือ กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามหลักมาตรฐานสากล และเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับการมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มระดับความสามารถให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตรงตามหลักมาตรฐานสากล ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาสากล The Common European

Framework of Reference for Languages: CEFR เพื่อให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- แนวทางการพัฒนา (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่ ” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ”มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครู ยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามรถพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักมาตรฐานสากล ตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษาะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อให้การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความเป็นมาตรฐานสากลมากขึ้น ดังนั้นการพัฒนาภาษาอังกฤษตามบริบทของสถานศึกษาในมิติของคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการ คุณสมบัติ ครูผู้สอน ระบบหลักสูตร สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ โดยสถานศึกษา สามารถพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของตนเองในทุกมิติตามความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียน

การพัฒนาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งระบบโดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อสร้างความเทียบเท่าในระดับนานาชาติ ถือเป็นกรอบและแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักมาตรฐานสากลและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง โดยนำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้ในแต่ละระดับ มาพิจารณาการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพิ่มระดับความสามารถให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานสากลซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 220 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR สามารถสื่อสารด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความเป็นพลโลกของและการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และวิทยาการด้านต่างๆ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 220 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 15,000 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR “Designing an Interactive English classroom ” (รูปแบบออนไลน์ 1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก) (ชั่วโมงละ 1200 บาท) X 6 ชั่วโมง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 คน X 60 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (4 คน X 100 บาท)				7,200	240 400								7,200 240 400
2. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR				**ไม่ใช้งบประมาณ**									
3. สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำรูปเล่มสรุปผลการติดตามการดำเนินงาน - จัดทำรูปเล่มคู่มือนิเทศและเอกสารเสริมความรู้						1,000 6,160							1,000 6,160
รวมทั้งสิ้น				7,200	640	7,160							**15,000**

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของครูภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ครูภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ครูภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

2.7.2 ครูภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์วรี วงษ์ภัทรกร)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธนนันท์ คณะรมย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรกร ฐาวิรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์

โครงการ ฝึกอบรม หลักสูตร “การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้กฎกระทรวงกำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างที่รัฐต้องการส่งเสริม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๓ (ว ๘๔๕) การบริหารสัญญาและขั้นตอนกระบวนการควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน และการตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก)

สถานศึกษาเป็นองค์กรสำคัญที่มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา และภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ การบริหารงานด้านการบริหารงบประมาณให้มีความคล่องตัวเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา รวมถึงการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ซึ่งได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ซึ่งผู้ปฏิบัติจะต้องทำความเข้าใจในบริบทที่เปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานถูกต้องตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการมีทฤษฎี มีการวิจัย จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ .คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือก)

ตามที่พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ มีกรอบการปฏิบัติงาน ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลาง เพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกแห่งนำไปใช้เป็นหลักและเพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารพัสดุและผู้เที่เกี่ยวต้องของหน่วยงานรัฐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานพัสดุ กระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างโดยรวม มีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ และมีแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยสามารถนำความรู้ได้รับไปปรับใช้ในหน่วยงานได้อย่างแท้จริง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา การยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน
- เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยฯ ที่ท่านเลือก)

ตามที่พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ มีกรอบการปฏิบัติงาน ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลาง เพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกแห่งนำไปใช้เป็นหลักและเพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารพัสดุและผู้เที่เกี่ยวต้องของหน่วยงานรัฐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานพัสดุ กระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างโดยรวม มีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ และมีแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยสามารถนำความรู้ได้รับไปปรับใช้ในหน่วยงานได้อย่างแท้จริง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.

๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ มีกรอบการปฏิบัติงาน ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลาง เพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกแห่งนำไปใช้เป็นหลัก ปฏิบัติทั้งราชการส่วนกลาง ราชการส่วนภูมิภาค ราชการส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ องค์การมหาชน องค์กรอิสระ องค์กรตาม

รัฐธรรมนูญหน่วยธุรการของศาล มหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐ หน่วยงานสังกัดรัฐสภาหรือในกำกับของรัฐสภา หน่วยงานอิสระของรัฐ และหน่วยงานอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) อันเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล

นอกจากกระบวนการจัดหาพัสดุที่เป็นหัวใจหลักของการจัดซื้อจัดจ้างแล้ว การบริหารพัสดุ การควบคุม การจัดทำแผนการบำรุงรักษา การตรวจสอบพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ ก็มีความจำเป็นและสำคัญไม่น้อยไปกว่าการจัดหาพัสดุ ที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐจะต้องเรียนรู้ การบริหารพัสดุ คือ การบันทึก การจ่าย ดูแลบำรุงรักษาพัสดุให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ดีอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังทำให้ทราบได้ว่า พัสดุใด ครุภัณฑ์ประเภทใดรายการใด หากยังต้องใช้ในราชการต้องสูญเสียการบำรุงรักษาหรือเสียค่าใช้จ่ายในการดูแล ไม่มีความคุ้มค่า หรือหมดความจำเป็นที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน เมื่อพัสดุชำรุด เสื่อมสภาพ หรือหมดความจำเป็นแล้วจะดำเนินจำหน่ายด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การขาย แลกเปลี่ยน โอน แปรสภาพหรือทำลาย และการจำหนายพัสดุเป็นสูญ รวมถึงกระบวนการตรวจสอบพัสดุประจำ การแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการตรวบสอบพัสดุประจำปี กรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริง คณะกรรมการประเมินราคาขั้นต่ำในการขายทอดตลาด คณะกรรมการขายทอดตลาด ซึ่งปัจจุบันผู้ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงานในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดโครงการฝึกอบรม หลักสูตร “การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้กฎกระทรวงกำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างที่รัฐต้องการส่งเสริม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๓ (ว ๘๔๕) การบริหารสัญญาและขั้นตอนกระบวนการควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน และการตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ” ขึ้น เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารพัสดุและผู้เที่เกี่ยวต้องของหน่วยงานรัฐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานพัสดุ กระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างโดยรวม มีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ และมีแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยสามารถนำความรู้ได้รับไปปรับใช้ในหน่วยงานได้อย่างแท้จริง

๒.๒. วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้เพิ่มเติม ในเรื่องการบริหารการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๒.๒.๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการจำหน่ายพัสดุโดยวิธีเฉพาะเจาะจง และขายทอดตลาด

๒.๒.๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับทราบหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ กค (กวจ)๐๔๐๕.๒/ว๘๔๕ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง อนุมัติยกเว้นและกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกฎกระทรวงกำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุที่รัฐต้องการส่งเสริมหรือสนับสนุน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๒.๔. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับทราบแนวทางปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการตรวจสอบพัสดุประจำปี

๒.๒.๕. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานพัสดุ และการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงผลผลิต จำนวน ๑๑๔ คน

- ข้าราชการครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕๑ คน

- ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๕๑ คน
- คณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน

๒.๓.๒ เชิงผลลัพธ์

พัฒนาบุคลากรด้านงานพัสดุ ให้มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนโดยเฉพาะด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุจะต้องโปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ (ระบุให้ชัดเจนว่าโครงการนี้ทำเพื่อใคร หากกลุ่มเป้าหมายมีหลายกลุ่ม ให้ระบุด้วยว่าใครคือกลุ่มเป้าหมายหลัก/รอง)

๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๕๑ คน

๒.๔.๒ กลุ่มเป้าหมายรอง ข้าราชการครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕๑ คน

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ระว่างวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๖ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ ๔๕,๐๘๐ บาท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)						
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕ (ต.ค. - ธ.ค.๒๕๖๔)			ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕ (ม.ค - มี.ค. ๒๕๖๕)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
อบรมให้ความรู้ ๒ วัน							
ค่าตอบแทนวิทยากร	๙,๐๐๐						
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าพาหนะ			๒,๐๐๐.-				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงาน) ๑๒*๓๕*๔		๑,๖๘๐					
ค่าอาหารกลางวัน(คณะทำงาน) ๑๒*๑๕๐*๒		๓,๖๐๐					
ค่าอาหารเย็น (คณะทำงาน) ๑๒*๒๐๐*๑		๒,๔๐๐					
ค่าที่พักคณะทำงานและวิทยากร ๑,๒๐๐*๘		๙,๖๐๐					
ค่าเอกสาร			๑๖,๘๐๐				
รวมทั้งสิ้น	๙,๐๐๐	๑๗,๒๘๐	๑๘,๘๐๐				๔๕,๐๘๐

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๒.๗ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๗.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ หลังจากการเข้ารับการพัฒนาสูงขึ้น

๒.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และรองผู้อำนวยการของโรงเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายใหม่ ๆ ไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๘.๑ การบริหารงานด้านพัสดุ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๘.๒ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ รองผู้อำนวยของโรงเรียน สามารถนำความรู้ ข้อเสนอแนะ กระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๘.๓ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรม ไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และมีแนวทางการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวชิรวรรธน์ วัฒนสันติพงศ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กลุ่มพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

โครงการ ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางโสภา สร้อยสน
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ ๑ และ ๓ - ๔/๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการมีทฤษฎี มีการวิจัย จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริการของเราเป็นมืออาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการมีทฤษฎี มีการวิจัย จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริการของเราเป็นมืออาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการมีทฤษฎี มีการวิจัย จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริการของเราเป็นมืออาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗) ของ สพม.ชบรย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการมีทฤษฎี มีการวิจัย จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริการของเราเป็นมืออาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารงานโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้บริหารงานครบทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารองค์การนั้น ๆ และจากประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรื่อง การรับสมัครบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษารูปแบบใหม่ เน้นคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาตัดสินจากผลการสอบข้อเขียน ผลการประเมินประวัติ และผลการปฏิบัติงานควบคู่กันไป เมื่อผ่านการประเมินแล้วต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้งจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง และต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด และต้องผ่านการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และจะต้องจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ (Performance Agreement) เพื่อนำไปสู่การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาดำเนินการประเมินผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน ที่ได้ระบุไว้ตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตั้งแต่เริ่มต้นการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๖ เดือน หากผลการประเมินใน ๖ เดือนแรก ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ เพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานในหน้าที่ และเมื่อครบ ๖ เดือนหลัง ให้มีการประเมินครั้งที่ ๒ แล้วให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมิน หากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้ง ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา แต่หากผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ครั้ง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จะดำเนินการตามมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยจะสั่งย้ายและแต่งตั้งผู้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายนั้น ไปดำรงตำแหน่งเดิมซึ่งเป็นตำแหน่งก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงกำหนดให้มีโครงการเพื่อดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการสถานศกาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ขึ้น

๒.๒. วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการของผู้เข้ารับการประเมินให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่เข้ารับการประเมินให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

๒.๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เข้ารับการประเมินอันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย

๒.๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้เข้ารับการประเมินให้มีความพร้อมในการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทุกด้าน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงผลผลิต จำนวน ๑๒๕ คน

- ข้าราชการครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๙๗ คน
- คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน จำนวน ๒๖ คน
- คณะทำงาน จำนวน ๒ คน

๒.๓.๒ เชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ (ระบุให้ชัดเจนว่าโครงการนี้ทำเพื่อใคร หากกลุ่มเป้าหมายมีหลายกลุ่ม ให้ระบุด้วยว่าใครคือกลุ่มเป้าหมายหลัก/รอง)

๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก ข้าราชการครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๙๗ คน

๒.๔.๒ กลุ่มเป้าหมายรอง คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน จำนวน ๒๖ คน

๒.๕ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ ๔๐,๐๐๐.- บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)									
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕ (ต.ค. – ธ.ค.๒๕๖๕)			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕ (เม.ย. – มิ.ย.๒๕๖๕)			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕ (ก.ค. – ก.ย.๒๕๖๕)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่สถานศึกษาจำนวน ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ ประเมินเมื่อรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาปฏิบัติงานครบ ๖ เดือน และประเมินครั้งที่ ๒ เมื่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบ ๑๒ เดือน		๒๐,๐๐๐.-			๑๐,๐๐๐.-			๑๐,๐๐๐.-		๔๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐.-			๑๐,๐๐๐.-			๑๐,๐๐๐.-		๔๐,๐๐๐.-

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๒.๗ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๗.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ หลังจากการเข้ารับการพัฒนาสูงขึ้น

๒.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๒.๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๘.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ.

๒.๘.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางโสภา สร้อยสน)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไพทูล อยู่เกตุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางโสภา สร้อยสน
ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1/2565 (เดือนธันวาคม 2564)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการมีทฤษฎี มีการวิจัย จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริการของเราเป็นมืออาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการมีทฤษฎี มีการวิจัย จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริการของเราเป็นมืออาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ ผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการมีทฤษฎี มีการวิจัย จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชี พอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริการของเราเป็นมืออาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗) ของ สพม.ชบรย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา โดยมีเขตพื้นที่บริการในจังหวัดเชียงราย ซึ่งมีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธ์และวัฒนธรรม โดยในพื้นที่ของจังหวัดเชียงรายมีกลุ่มชนหลายชาติพันธุ์อาศัยอยู่ทั้งตามที่ราบและบนดอยสูง พื้นที่ห่างไกล ซึ่งจากสถานการณ์ในปัจจุบัน ได้มีการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ (โรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) ระบาดไปทั่วประเทศซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ จากสถานการณ์ดังกล่าวก่อให้เกิดวิกฤตทำให้การเรียนการสอนในโรงเรียนต้องหยุดชะงักไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้มีจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางอื่น เช่น การเรียนผ่านระบบออนไลน์ การเรียนการสอนผ่านสื่อโทรทัศน์ดาวเทียม เพื่อมิให้การจัดการศึกษาต้องชะงักไป จังหวัดเชียงราย ซึ่งถือว่าเป็นพื้นที่ภูเขาสูง ห่างไกล อาจไม่พร้อมต่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากในบางพื้นที่ไม่มีไฟฟ้า , สัญญาณอินเทอร์เน็ตไปไม่ถึง ขาดแคลนเครื่องมือที่ใช้ในการรับ – ส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต (โทรศัพท์เคลื่อนที่ และเครื่องคอมพิวเตอร์) หรือในบางครอบครัวมีอุปกรณ์แต่ไม่สามารถใช้งานได้ และไม่สามารถจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยมาใช้งานได้เนื่องจากความยากจน จากวิกฤตดังกล่าวจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ โดยจำแนกเด็กที่จะเรียนออนไลน์ โทรทัศน์ทางไกล หรือโดยวิธีการที่ยืดหยุ่นโดยแต่ละโรงเรียนวางแผนให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน ประกอบกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ได้พิจารณาให้มีการเสวนาทางวิชาการ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากับการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่บริการจังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งเป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งมีประชากรแฝงที่อพยพย้ายถิ่นมาจากภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม พื้นฐานการศึกษา และประชากรที่ย้ายถิ่นมานั้นมักเป็นผู้ใช้แรงงาน มีฐานะทางเศรฐกิจที่ยากจน และได้มีบุตรหลาน ติดตามมาด้วย และได้เข้าเรียนในเขตจังหวัดชลบุรี ระยอง ซึ่งจากวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ โดยจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ และประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ด้วยเช่นกัน เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงกำหนดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ขึ้น

๒.๒. วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ทราบแนวคิดในการบริหารจัดการแบบพหุศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อศึกษาแนวทาง หลักการ กิจกรรม ในการจัดการศึกษาแบบพหุศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒.๒.๓ เพื่อศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่าในเขตจังหวัดเชียงราย จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงผลผลิต จำนวน ๔ คน

การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๔ คน

๒.๓.๒ เชิงผลลัพท์

คณะข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในสถานการณ์วิกฤตในการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ และพัฒนาแนวคิดและพฤติกรรมเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมซึ่งเป็นมรดกให้สืบต่อไปถึงชนรุ่นหลัง และบูรณาการในการจัดการศึกษาคู่ไปกับการทำงาน

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ (ระบุให้ชัดเจนว่าโครงการนี้ทำเพื่อใคร หากกลุ่มเป้าหมายมีหลายกลุ่ม ให้ระบุด้วยว่าใครคือกลุ่มเป้าหมายหลัก/รอง)

๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๔ คน

๒.๔.๒ กลุ่มเป้าหมายรอง บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๑๐ คน

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- เสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษา เดือนธันวาคม ๒๕๖๔

๒.๖ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ ๒๕,๐๐๐.- บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔ (ต.ค. – ธ.ค.๒๕๖๔)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการการศึกษาให้กับนักเรียนด้อยโอกาส เขตพื้นที่สูง พื้นที่ห่างไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย และศึกษาดูงานด้านวัฒนธรรมในสังคมที่มีความหลากหลายของชนเผ่า จำนวน ๔ คน		๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐-
รวมทั้งสิ้น		๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐.-

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๒.๗ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๗.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ หลังจากการเข้ารับการพัฒนาสูงขึ้น

๒.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๒.๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๘.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ.

๒.๘.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางโสภา สร้อยสน)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไพทูล อยู่เกตุ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔ และหลักเกณฑ์ ว ๑๐/๒๕๖๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรุจนี ด้วงชรา และนางชลธิชา เลียดประถม

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก)

ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูและตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ก่อให้เกิดระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมายที่** ๑ บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือก)

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและรับทราบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และสามารถพัฒนาตนเองให้เกิดประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- **แนวทางการพัฒนา** พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถและการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการเขียนข้อเสนอในการพัฒนางาน ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบแนวคิดในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ยังผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ทำงานเชิงรุก สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- **เป้าหมายของแผนย่อย** บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยฯ ที่ท่านเลือก)

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะการเขียนข้อเสนอในการพัฒนางาน ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ทักษะด้านดิจิทัล และสมรรถนะของครู และผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่า มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และมืออาชีพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน.....การศึกษา.....

๒) เป้าหมายรวม .....ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา.....

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗) ของ สพม.ชบรย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงด้านกลไกระบบการพัฒนา และพัฒนาระบบการเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม อีกทั้งในแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้พัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะซึ่งสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นว่าการประเมินวิทยฐานะต้องส่งผลไปถึงผู้เรียนมีการประเมินไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อนและ เป็นธรรม นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ ลดการประเมินโดยใช้เอกสาร ดังนั้นเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔ และหลักเกณฑ์ ว ๑๐/๒๕๖๔

๒.๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ต่างๆ ดังนี้

๒.๒.๑ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๓/๒๕๖๔)

๒.๒.๒ การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา (ว ๔/๒๕๖๔)

๒.๒.๓ ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ว ๒๑/๒๕๖๔)

๒.๒.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔)

๒.๒.๕ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว ๑๐/๒๕๖๔)

๒.๒.๖ การกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๒๒/๒๕๖๔)

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน ตรวจสอบคุณสมบัติ และจัดทำหลักฐานประกอบการเสนอขอรับการประเมิน

๒.๔ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๒.๓. เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวน ๔๑๘ คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๔๑๘ ราย ประกอบด้วย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๕๕ คน
   ๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔๒ คน
   ๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน
๒. ข้าราชการครูในสถานศึกษา จำนวน ๒๕๕ คน
๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๘ คน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูและตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบนโยบายการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน ตรวจสอบคุณสมบัติ และจัดทำหลักฐานประกอบการเสนอขอรับการประเมิน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความความพึงพอใจในการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาและขยายผลไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สถานศึกษาละ ๕ คน จำนวน ๒๕๕ คน

๒.๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๕๕ คน

๒.๕ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน ๒๕๕ คน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔๒ คน และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน

๒.๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ต่างๆ ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๓/๒๕๖๔)

๒.๒ การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา (ว ๔/๒๕๖๔)

๒.๓ ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ว ๒๑/๒๕๖๔)

๒.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔)

๒.๕ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว ๑๐/๒๕๖๔)

๒.๖ การกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๒๒/๒๕๖๔)

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน ตรวจสอบคุณสมบัติ และจัดทำหลักฐานประกอบการเสนอขอรับการประเมิน

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาและ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๒.๖ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- กิจกรรมที่ ๑ สร้างความรู้ความเข้าใจฯ กับข้าราชการครูฯ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมตั้งเทวาประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านระบบ WebEx

- กิจกรรมที่ ๒ สร้างความรู้ความเข้าใจฯ กับข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครู วันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมตั้งเทวาประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านระบบ WebEx

๒.๗ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๘๕๐.- บาท

(- หกพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน -)

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)			
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕			รวม
	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	
กิจกรรมที่ ๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจฯ กับข้าราชการครูฯ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๖๐ คน (รวมวิทยากร ๕ คน) ค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร จำนวน ๕ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๕ × ๓๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๕ × ๑๐๐) ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๘ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๘ × ๓๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๘ × ๑๐๐)	 ๑๕๐.- ๕๐๐.- ๒๔๐.- ๘๐๐.-			๑,๖๙๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจฯ กับข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๖๐ คน (รวมวิทยากร ๕ คน) ค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร จำนวน ๕ คน - ค่าวิทยากร ๓ ท่าน (ชม.ละ ๖๐๐ บาท) ท่านที่ ๑ จำนวน ๓๐ นาที ท่านที่ ๒ จำนวน ๓๐ นาที ท่านที่ ๓ จำนวน ๕ ชั่วโมง - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๔ × ๓๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๔ × ๑๐๐) ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะทำงาน จำนวน ๘ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๘ × ๓๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๘ × ๑๐๐)	 ๓,๖๐๐.- ๑๒๐.- ๔๐๐.- ๒๔๐.- ๘๐๐.-			๕,๑๖๐
รวมทั้งสิ้น				๖,๘๕๐.-

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๒.๘ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๘.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนาและมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานบุคคล
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ หลังจากการเข้ารับการพัฒนาสูงขึ้น
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

๒.๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาและมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานบุคคล

๒.๙ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๙.๑ การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม

๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ต่างๆ ดังนี้

๙.๒.๑ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๓/๒๕๖๔)

๙.๒.๒ การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา (ว ๔/๒๕๖๔)

๙.๒.๓ ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ว ๒๑/๒๕๖๔)

๙.๒.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔)

๙.๒.๕ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว ๑๐/๒๕๖๔)

๙.๒.๖ การกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๒๒/๒๕๖๔)

๙.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน ตรวจสอบคุณสมบัติ และจัดทำหลักฐานประกอบการเสนอขอรับการประเมิน

๙.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้

๙.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ/รับผิดชอบโครงการ

(นางชลธิชา เลียดประถม)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรุจนี สีหบุตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไพฑูล อยู่เกตุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ “เสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุนีย์ แก้วอุไร และ นางกนกพร วงศ์อัมพรพิชญ์
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ ๓ – ๔ /๒๕๖๕ (เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๕)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ : สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านอุบัติ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม เพื่อปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยอย่างรอบด้านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จะส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลักเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก

สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอีกทั้งความล้ำสมัยของเทคโนโลยี การสื่อสาร ความหลากหลายของเชื้อชาติ วัฒนธรรม การหล่อหลอมความคิด ความเชื่อของกลุ่มคน ทำให้ต้องใช้วิจารณญาณในการตั้งรับกับกระแสสังคมยุคใหม่ ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและความปลอดภัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็กในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นด้านทัศนคติและพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน การทะเลาะวิวาท ติดยาเสพติด การเสพสื่อลามกอนาจาร ติดเกม การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID-19) รวมทั้งการประสบอุบัติเหตุต่าง ๆ ทำให้ทุกคนต้องมีการปรับตัวรู้เท่าทันเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อยู่รอดอย่างปลอดภัยและมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว โดยการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายรวม : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗) ของ สพม.ชบรย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยในหลายรูปแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านทัศนคติและพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน มีค่านิยมแบบบริโภคนิยมอย่างฟุ่มเฟือย การห่างเหินจากศาสนา การทะเลาะวิวาท ติดยาเสพติด การเสพสื่อลามกอนาจาร ติดเกม การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ รวมทั้ง การจมน้ำเสียชีวิต และการประสบอุบัติเหตุจากการเดินทางของ

เด็ก และอีกปัญหาหนึ่งที่มีแนวโน้มรุนแรงและหนักมากจนน่าวิตกคือ การแพร่ระบาดของสื่อที่ไม่เหมาะสมหรือสื่อลามกอนาจาร จนทำให้เด็กและเยาวชนไทย ซึ่งขาดภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่ออยู่แล้ว มีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ได้ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขในการเรียนรู้ และการมีชีวิตที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัย มีความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รอบด้านและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ชัดเจนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ป้องกันความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย ด้านปัญหาทางสังคม และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๒.๒.๔ เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพม.ชบรย จำนวน ๘๓๐ คน
- ผู้บริหาร/ครูในโรงเรียนสังกัด สพม.ชบรย จำนวน ๗๓๐ คน

๒.๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีความสุขและมีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนทั้งด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย ปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๔.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒.๔.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๖ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๓๙,๓๐๐ บาท (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา													
(อบรมให้ความรู้ ๑ วัน)													
- ค่าตอบแทน (๑คนx๓ชม.x๖๐๐)+(๕คนx๔ชม.x๖๐๐)							๑๓,๘๐๐						
- ค่าอาหาร จำนวน ๒๖๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๐๐ บาท								๒๖,๐๐๐					
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน ๒๖๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท								๑๕,๖๐๐					
- ค่าวัสดุ									๕,๐๐๐				**๖๐,๔๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างทักษะชีวิตก้าวทันยุติความรุนแรงและโซเชียลมีเดียในสถานศึกษา													
(อบรมตามหลักสูตร ๒ วัน ๑ คืน)													
- ค่าตอบแทน (๒คนx๑.๕ชม.x๖๐๐x๖กิจกรรม)+(๓คนx๐.๕ชม.x๖๐๐x๒กิจกรรม)+(๑คนx๑.๕ชม.x๖๐๐x๓กิจกรรม)+(๓คนx๑.๕ชม.x๖๐๐x๑กิจกรรม)							๑๘,๐๐๐						
- ค่าอาหาร วิทยากร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท								๘,๐๐๐					
- ค่าอาหาร นักเรียน จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท								๒๒,๔๐๐					
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน								๑๒,๐๐๐					

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑๐๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท													
- ค่าที่พัก ๑๐๐ คน ๆ ละ ๕๐ บาท								๕,๐๐๐					
- ค่าวัสดุ									๓,๐๐๐				**๖๘,๔๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างทักษะการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่													
(อบรมให้ความรู้ ๑ วัน)													
- ค่าตอบแทน(๒คนx๑.๕ชม.x๖๐๐x๒กิจกรรม)+(๓คนx๒ชม.x๖๐๐x๒กิจกรรม)							๑๐,๘๐๐						
- ค่าอาหาร วิทยากร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน ๖๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท								๖,๐๐๐					
- ค่าอาหาร นักเรียน จำนวน ๒๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท								๑๗,๕๐๐					
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน ๓๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท								๑๘,๖๐๐					
- ค่าวัสดุ									๕,๐๐๐				**๕๗,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาภายใต้กิจกรรมการประชุมชี้แจงเกณฑ์ใหม่การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข													

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(จัดประชุมชี้แจงเกณฑ์ใหม่ ๑ วัน)													
- ค่าตอบแทน (๑คนx๖ชม.x๖๐๐)										๓,๖๐๐			
- ค่าอาหาร จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๐๐ บาท											๑๖,๐๐๐		
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท											๙,๖๐๐		
- ค่าวัสดุ												๓,๐๐๐	**๓๒,๒๐๐**
กิจกรรมที่ ๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา													
(อบรมตามหลักสูตร ๒ วัน ๑ คืน)													
- ค่าตอบแทน (๒คนx๑ชม.x๖๐๐x๑ กิจกรรม)+(๒คนx๒ชม.x๖๐๐x๑ กิจกรรม)+(๓คนx๒ชม.x๖๐๐x๑ กิจกรรม)+(๕คนx๑ชม.x๖๐๐x๒ กิจกรรม)+(๑คนx๑.๕ชม.x๖๐๐x๒ กิจกรรม)+(๒คนx๑.๕ชม.x๖๐๐x๒ กิจกรรม)+(๑คนx๒ชม.x๖๐๐x๑ กิจกรรม)							๑๙,๘๐๐						
- ค่าอาหาร วิทยากร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน ๖๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท								๒๔,๐๐๐					

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหาร นักเรียน จำนวน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท								๔๒,๐๐๐					
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน ๒๑๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท								๒๕,๒๐๐					
- ค่าที่พัก ๒๑๐ คน ๆ ละ ๕๐ บาท								๑๐,๕๐๐					
- ค่าวัสดุ									๘,๐๐๐				**๑๒๙,๕๐๐**
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา													
๖.๑ อบรมให้ความรู้ ๑ วัน													
- ค่าตอบแทน (๗คนx๑ชม.x๖๐๐)							๔,๒๐๐						
- ค่าอาหาร วิทยากร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๑๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท								๑๑,๐๐๐					
- ค่าอาหาร นักเรียน จำนวน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท								๑๐,๕๐๐					
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน ๒๖๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท								๑๕,๖๐๐					
- ค่าวัสดุ									๕,๐๐๐				**๔๖,๓๐๐**
๖.๒ ประกวดผลการดำเนินงานโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม													
- ค่าตอบแทน ๕ คน ๆ ละ ๘๐๐ บาท										๔,๐๐๐			

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔			ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหาร กรรมการ ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน ๖๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท											๖,๐๐๐		
- ค่าอาหาร นักเรียน จำนวน ๒๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท											๑๔,๐๐๐		
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน ๒๖๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท											๑๕,๖๐๐		
- ค่าวัสดุ												๕,๐๐๐	**๔๔,๖๐๐**
รวมทั้งสิ้น	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**๖๖,๖๐๐**	**๒๖๙,๙๐๐**	**๒๖,๐๐๐**	**๗,๖๐๐**	**๖๑,๒๐๐**	**๘,๐๐๐**	**๔๓๙,๓๐๐**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๗ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๗.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย สามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

๒) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School)

๒.๗.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานมาตรการความปลอดภัย สามารถป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียนทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย ปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๘.๑ โรงเรียนสามารถปฏิบัติตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัยได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๒.๘.๒ นักเรียนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม

๒.๘.๓ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘.๔ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่สนับสนุนให้บุคลากรได้แสดงออกอย่างเสรีภาพและปลอดภัย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางกนกพร วงศ์อัมพรพิชญ์)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวชิรวรรธน์ วัฒนสันติพงศ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัลยกร ศุภวุฒิ
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4/2564 (สิงหาคม 2565)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย : สร้างเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

: สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อเด็กเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครบอคลุมกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ
- เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษมากยิ่งขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2567) สพม. ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดในกลยุทธ์ของแผนการตรวจราชการ ปีงบประมาณ 2564 ตัวชี้วัดอัตราการเด็กออกกลางคันลดลง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นการศึกษามีแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ซึ่งอาจเกิดจากการหยุดเรียนต่อเนื่องด้วยปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาครอบครัว ฐานะยากจน อพยพตามผู้ปกครอง หาเลี้ยงครอบครัว มีปัญหาในการปรับตัว เจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ และสมรสแล้ว ฯลฯ

ดังนั้น เพื่อให้การแก้ปัญหาเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและออกกลางคันลดลงและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อสร้างความเข้าใจในการติดตามการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันในสถานศึกษา

2.2.2. เพื่อติดตามการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน จำนวน 102 คน และเจ้าหน้าที่ ๆ เกี่ยวข้อง 5 คน รวมทั้งสิ้น 107 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารและครูได้แนวทางการแก้ไขปัญหาและติดตามเด็กออกกลางคันของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1.ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน จำนวน 102 คน และเจ้าหน้าที่ ๆ เกี่ยวข้อง 5 คน รวมทั้งสิ้น 107 คน

2.4.2 นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เช่น ปัญหาครอบครัว ฐานะยากจน อพยพตามผู้ปกครอง หาเลี้ยงครอบครัว มีปัญหาในการปรับตัว เจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ และสมรสแล้ว ฯลฯ

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,920 บาท (สี่หมื่นเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565			ไตรมาสที่ 2/2565			ไตรมาสที่ 3/2565			ไตรมาสที่ 4/2565			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(อบรมให้ความรู้ 1 วัน)													
- ค่าตอบแทน (1 คน x 3 ชม. X 600 บาท) + (5 คน x 3 ชม x 600 บาท)										10,800			
- ค่าอาหาร จำนวน 105 คน ๆ ละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท											10,700		
- ค่าเครื่องดื่มพร้อมอาหารว่าง จำนวน 105 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท											6,420		
- ค่าวัสดุ (คู่มือ/ป้ายไว้นิล/สมุด/ปากกา)												13,000	**40,920**
รวมทั้งสิ้น										**10,800**	**17,120**	**13,000**	**40,920**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 ของนักเรียนออกกลางคันลดลง

2.6.2 เชิงคุณภาพ

จำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 ได้แนวทางการการแก้ไขปัญหาและติดตามเด็กออกกลางคันของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เด็กออกกลางคันลดลง

2.7.2 จำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัลยกร ศุภวุฒิ)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวชิรวรรธน์ วัฒนสันติพงศ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี 2565”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนพภัสสร โกสินทรจิตต์

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4/2565 (เดือนกรกฎาคม – กันยายน)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี 2565 เป็นโครงการที่ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนมีแนวทางการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนพ้นจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ เช่น จากสภาพครอบครัว จากโรงเรียน จากชุมชนและสังคม จากเพื่อน จากบุคลิกภาพหรือตัวนักเรียน อันจะส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(2) <u>แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</u> มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่ม อาทิ เด็ก สตรี ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และยุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง รวมทั้งมีการดำเนินงานด้านการป้องกันและการช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกมิติ เช่น ด้านการสื่อสารเทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหายาเสพติด/สารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันในทุกรูปแบบ อันจะส่งผลกระทบต่อสังคมโดยรวม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2) เป้าหมายรวม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เพื่อปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนให้ได้รับโอกาสจากระบบ

การศึกษาอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ โดยมีภารกิจงาน 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 3) การพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ 4) การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี 2565 ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

2.2.2 เพื่อป้องปรามการทะเลาะวิวาทสร้างความปลอดภัย และลดความเสี่ยงเหตุพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และความรุนแรงของเด็กนักเรียน

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.2.4 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้ สามารถนำความรู้ ทักษะ เทคนิค และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.2.5 เพื่อคัดเลือกและติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาหรือครูปกครอง จำนวน 102 คน - วิทยากร/เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

3) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.4.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....30,000.....บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน													
1.1 การอบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 7 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท										4,200	-	-	**4,200**
1.1.2 ค่าอาหารกลางวันครูผู้รับผิดชอบ, ครูแนะแนว จำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน /เจ้าหน้าที่ 8 คน รวมจำนวน 110 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ										-	11,000	-	**11,,000**
1.1.3 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 110 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ										-	6,600	-	**6,600**
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4,200**	**17,600**	**-**	**22,800**

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.2 การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น													
1.2.1 แจ้งโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือก													
1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน													
1.2.3 ประชุมคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา จำนวน 5 คน - ค่าตอบแทนคนละ 500 บาท - ค่าอาหารว่างและ										2,500 -	- 300 500	- -	**2,500** **300** **500**

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
เครื่องดื่ม คนละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คนละ 100 บาท													
1.2.4 ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก พร้อมมอบเกียรติบัตร - ค่าโล่รางวัล จำนวน 3 โล่ๆ ละ 1,200 บาท รวมจำนวน 3,600 บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน เช่น เกียรติบัตร ป้ายไวนิล ฯ 1.2.5 แจ้งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้ สพฐ.ทราบ										- -	- -	3,600 1,300	**3,600** **1,300**
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,500	800	4,900	**8,200**
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**6,700**	**18,400**	**4,900**	**30,000**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ

2. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยและได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

3) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางนพภัสสร โกสินทรจิตต์)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวชิรวรรธน์ วัฒนสันติพงศ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข หรือทุนเสมอภาค ประจำปีการศึกษา 2564

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนพภัสสร โกสินทรจิตต์

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 และ 4/2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ระบุให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย แต่ข้อเท็จจริงมีเด็กกลุ่มหนึ่งที่แม้จะได้เรียนฟรี แต่ความยากจนในระดับที่รุนแรงกว่า ยังเป็นอุปสรรคทำให้ไม่สามารถมาเรียนได้ เช่น ไม่มีค่าครองชีพ ค่าอาหาร ค่าเดินทาง การช่วยเหลือจึงยังไม่สามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ทั้งหมด

โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) หรือทุนเสมอภาค ที่เริ่มต้นในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จึงเป็นโครงการที่สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียน นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำที่ต้นทาง ปกป้องเด็กไทย ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) หรือทุนเสมอภาคเป็นโครงการที่ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา บรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีความเสมอภาค และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือ

กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีฐานะยากจนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีรายได้ในครัวเรือนต่ำกว่าเกณฑ์ มีภาระพึ่งพิง สถานะครัวเรือน และเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนมาก ฯ ระบบการคัดกรองสามารถของเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จะสามารถประเมินคุณสมบัติของนักเรียนและครอบครัว เพื่อสามารถให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายได้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) เป็นการปฏิรูปการจัดสรรงบประมาณเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามอุปสงค์ ตรงตามความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลในบริบทพื้นที่ซึ่งแตกต่างกันเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนได้จนจบหลักสูตรการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 (X)

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2567) สพม.ชบรย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (M2 - M6)

2.1 หลักการและเหตุผล

เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข และบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนและ**ติดตาม**การดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข หรือทุนเสมอ**ภาค** ประจำปี 2564 ขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดและติดตามผลการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ในการคัดกรอง ตรวจสอบและรับรองข้อมูล ผลการคัดกรองนักเรียนยากจน นักเรียนพิการหรือด้อยโอกาสในสถานศึกษา เพื่อการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข

2.2.2 เพื่อจัดระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียนและส่งต่อ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนพิการ หรือด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.3 ติดตามผลการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ครอบครัว และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

2.2.4 เพื่อประสานงาน สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์การใช้ฐานข้อมูล เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 51 คน - วิทยากร/ เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 13 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบ

2) โรงเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและส่งต่อ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสม

3) โรงเรียนมีการดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงาน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.4.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ.....34,000.....บาท

(ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 16,000 บาท และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 18,000 บาท)

งบประมาณจาก สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข CCT 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร - วิทยากร 1 คน จำนวน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - วิทยากร 2 คน จำนวน 2 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท				5,400	-	-							5,400
1.2 ค่าอาหารกลางวันครูผู้รับผิดชอบจำนวน 51 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน วิทยากร/เจ้าหน้าที่ 9 คน รวมจำนวน 60 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ				-	11,000	-							11,000
1.3 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ				-	6,600	-							6,600

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)												
	ไตรมาสที่ 1/2565 (ต.ค. – ธ.ค. 64)			ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค. – มี.ค. 65)			ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ย. – มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค. – ก.ย. 65)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.4 ค่าที่พักวิทยากร				-	1,000	-							1,000
1.5 ค่าพาหนะวิทยากร (175 กม.)				-	1,400	-							1,400
1.6 ค่าวัสดุ				-	-	2,280							2,280
รวมกิจกรรมที่ 1				5,400	20,000	2,280	-	-	-	-	-	-	27,680
กิจกรรมที่ 2 การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สุ่มลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามปฏิทินและหลักเกณฑ์ที่กำหนด - กรรมการ จำนวน 5 คน/พนักงานขับรถ 1 คน จำนวน 3 ครั้งๆ ละ 240 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				-	4,320	- 2,000				ไม่ใช้งบประมาณ			4,320 2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,320
รวมทั้งสิ้น				5,400	24,320	4,280	-	-	-	-	-	-	34,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับเงินอุดหนุนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

2. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข CCT

2) นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำที่ต้นทาง ปกป้องเด็กไทย ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนพภัสสร โกสินทรจิตต์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุนีย์ แก้วอุไร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวชิรวรรธน์ วัฒนสันติพงศ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่ ๑๖๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดังนี้

๑. นายสมศักดิ์ ทองเนียม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ประธานกรรมการ
๒. นายไพทูล อยู่เกตุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายวชิรวรรธน์ วัฒนสันติพงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๔. นายจิรกร ฐาวิรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	รองประธานกรรมการ
๕. นางธนนันท์ คณะรมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุนีย์ แก้วอุไร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางรุจนี สีหบุตร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางโสภา สร้อยสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายสมภพ มหาคีตะ	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตตานันท์ ทองคำ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวภาริณี วัฒนะภาราดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางพรเพ็ญ สันติกันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวมนทิรา วุฒิสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวธัญลักษณ์ จำจด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวรติกร ศิริมานะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทบทวนการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

/กลยุทธ์...

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา/แผนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณารายละเอียดของโครงการที่เสนอของบประมาณ ให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมศักดิ์ ทองเนียม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายไพทูล ทองเกตุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายวชิรวรรธน์ วัฒนสันติพงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นายจิรกร ฐาวิรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คณะผู้จัดทำ

นางสาวภาริณี วัฒนะภาราดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางพรเพ็ญ สันติกันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวมนทิรา วุฒิสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวรติกร ศิริมานะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางวันดี มาคงกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายภิญโญ เพิ่มพูน	ครูอัตราจ้าง

จัดพิมพ์/เรียบเรียง

นางสาวธัญลักษณ์ จำจด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง